



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CAMPO

Plano de **A**ção para o **D**esenvolvimento **D**igital da **E**scola (PADDE)

Agrupamento de Escolas de Campo

2021/2023

Versão 2.0 | novembro 2022

Índice

1.1. Dados da Escola.....	3
1.2. Resultados globais do diagnóstico.....	3
1.3. A História Digital da Escola: Dimensão Tecnológica.....	4
1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica.....	6
1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional.....	7
2.1. Objetivos do PADDE.....	8
2.2. Planeamento de atividades e cronograma.....	10
2.3. Plano de comunicação com a Comunidade.....	16
2.4. Monitorização e avaliação.....	17

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Virgínia Varandas	Diretora do Agrupamento	Lideranças
Célia Cesar	Coordenadora da Biblioteca Escolar	Docente representante da Biblioteca Escolar
Cristina Gonçalves	Coordenadora de projetos Internacionais: Erasmus+ e Etwinning	Docente representante do 1º Ciclo
Graça Ramalho	Adjunta da Direção	Coordenadora da Equipa PADDE e docente representante do Ensino Secundário
César Domingues	Professor de Informática	Docente representante do Ensino Profissional
Valquíria Leite	Professora de Informática	Responsável pela gestão das TIC
Adriano Torres	Assistente Operacional	Coordenador Técnico - apoio e manutenção das TIC

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	6
Nº de alunos	1378
Nº de professores	133
Nº de pessoal não docente	55
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE 2021-2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 2021

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação Abril/Maio de 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	10	11	110	17	19	112	114	118	104
2º ciclo	8	7	88	21	23	110	232	168	72
3º ciclo	9	9	100	25	24	96	342	280	82
Secundário	7	7	100	15	15	100	196	167	
« outro »									

CHECK-IN

Período de aplicação	2021
----------------------	------

Participação	
Nº de respondentes	121
%	91%

Outros Referenciais para Reflexão	
Áreas deficitárias:	Áreas com potencial:
1. Ensino e aprendizagem	1. Proficiência Global
2. Avaliação	2. Envolvimento profissional
3. Recursos Digitais	
Documentos de referência:	
Projeto Educativo do AECampo	
Projeto de Intervenção da Equipa PADDE	
Relatórios semestrais da Equipa de Autoavaliação	
Documento <i>DigCompEdu</i>	
Documento <i>DigCompOrg</i>	
Plano Escola 21/23 Escola+	
Projeto MAIA	
Plano de Inovação do AECampo	
Análise SWOT (Conselho Pedagógico)	
Reflexões dos grupos disciplinares e equipas educativas	

1.3. A História Digital da Escola: Dimensão Tecnológica

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,4	3,3	3,6
2º ciclo	3,8	4,1	4,2
3º ciclo	4,2	3,7	3,8
Secundário	3,8	4,0	3,7
« outro »			

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	169	169
2º ciclo	206	206
3º ciclo	117	117
Secundário	61	61
« outro »		

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar): Página eletrónica do Agrupamento; Software de Gestão Escolar com acesso online; correio eletrónico e serviços Google Educação para alunos, professores e pessoal não docente.		

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

- **Plano de Transição Digital** - Empréstimo de recursos digitais (Kits) a alunos(as) e Professores(as) para realização de trabalho pedagógico.
- **Página eletrónica do Agrupamento** – gestão de conteúdos feita pela Direção do AECampo; atualização a cargo da EDD.
- **Unidades organizacionais** – criação destas unidades, assim como grupos de utilizadores com diferentes tipos de permissões nos serviços Google, levados a cabo pela Equipa PADDE.
- **Email institucional** – criação/cessação de utilizadores (alunos, docentes e pessoal não docente) de acordo com a entrada ou saída destes elementos na comunidade escolar, ficando a cargo do Coordenador Técnico. Cada conta, quando criada, é associada à sua unidade organizacional bem como ao respetivo grupo.
- **Utilização da plataforma Classroom** – adoção de políticas de uniformização na utilização de uma única plataforma digital para disponibilização de informação e comunicação entre a comunidade educativa.
- **Criação de um canal no Youtube** – criação de um canal no Youtube do Agrupamento para divulgação das atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo.
- **Gestão de acessos na plataforma E360** – criação/cessação de contas sob a responsabilidade do Coordenador Técnico.
- **Gestão dos horários** – criação/alteração dos horários dos docentes e das turmas sob a responsabilidade da Coordenadora do PADDE com suporte do Coordenador Técnico
- **Manutenção dos equipamentos digitais** – sob a responsabilidade do Coordenador Técnico com a ajuda dos docentes de Informática e dos alunos do Curso Profissional de Informática.
- **Manutenção, backups e segurança dos servidores** – sob a responsabilidade do Coordenador Técnico.
- **Apoio técnico aos utilizadores** – sob a responsabilidade do Coordenador Técnico em conjunto com os docentes de Informática. O apoio técnico dos Quadros/Painéis Interativos e Robótica é dado pela empresa BCN.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,1	4,1	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,6	3,6	3,8
Práticas de Avaliação	3,2	3,5	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,5	3,7	4,0

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	37,2	57,9	5
Ensino e aprendizagem	45,5	47,1	7,4
Avaliação	34,7	57	8,3
Capacitação dos aprendentes	33,1	47,9	19
Promoção da competência digital dos aprendentes	42,1	54,5	3,3

Comentários e reflexão

SELFIE

Relativamente à SELFIE na dimensão pedagógica, práticas avaliativas e competências digitais há uma consonância entre Dirigentes e Professores e um ligeiro afastamento da perceção dos alunos relativamente às competências digitais. Estes revelam possuir maior capacitação.

CHECK-IN

Os resultados do Agrupamento estão alinhados com os resultados nacionais do Check-in em todas as áreas. O nível 1 destaca-se em relação ao nível 3. Este posiciona-se sempre abaixo dos 10%, à exceção de Proficiência Global e Capacitação dos Aprendentes.

Assim, a dimensão referente às práticas de avaliação será uma área de intervenção prioritária, sendo as medidas a definir focadas no feedback em tempo útil aos alunos e na autorreflexão sobre a aprendizagem. Em paralelo, serão dinamizadas atividades que contribuam para uma aprendizagem consolidada, uma maior inclusão e diversificação das estratégias, apoiadas na promoção da leitura, das artes, do pensamento computacional e da literacia digital

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,3	3,5	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,4	3,5	3,8
Desenvolvimento profissional contínuo	3,9	3,9	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	31,4	64,5	4,1

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação
Este levantamento será efetuado no próximo ano letivo.
Pessoal não docente
Este levantamento será efetuado no próximo ano letivo.

Sistemas de informação à gestão

Software de contabilidade da JPMAbreu; SASE; Plataforma E360; POS – sistema de cartões, cantina, buffet e portaria – Microio; DCS – horários.

Comentários e reflexão

O DPC (Desenvolvimento Profissional Contínuo) tanto para Dirigentes como Professores evidencia valores superiores às dimensões liderança, colaboração e trabalho em rede.

Constata-se que as competências adquiridas em formação não se consubstanciam no trabalho colaborativo e em rede dos docentes.

Os docentes do Agrupamento situam-se no nível 2 do Check-In.

A colaboração e o trabalho em rede será uma área de intervenção prioritária e definição de uma estratégia digital, no sentido de envolver ativamente os professores no desenvolvimento da mesma, proporcionando espaços para experimentar novas formas de ensinar com as tecnologias digitais. E, no sentido de garantir uma comunicação interna e externa mais fluída, conduzindo a uma celeridade e eficácia da transmissão da informação, desburocratizando processos organizacionais, serão uniformizados procedimentos de atuação.

2.1. Objetivos do PADDE

Introdução

As práticas de ensino atuais mostram que a generalidade dos professores querem mudar o paradigma da Escola, passando de uma uniformidade pedagógica para um paradigma construtivista, uma pedagogia de aprendizagem ativa, centrada no aluno, focada na criação do conhecimento, no processo e no conteúdo, na interdisciplinaridade, na colaboração e, por isso, facilitadora do desenvolvimento das competências do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.

Esta mudança passa, indubitavelmente, pelo impacto das tecnologias digitais nas práticas de ensino e de aprendizagem, pela criação de ambientes de aprendizagem inovadores, tecnologicamente enriquecidos, colaborativos e sociais, motivadores, individualizados e estimulantes, apoiados por uma avaliação formativa. Este novo paradigma exige o desempenho de novos papéis e foca-se também na mudança dos espaços físicos. Há a necessidade de espaços de ensino que facilitem uma cultura centrada no aluno e envolvam os professores, apoiando-os na mudança de estilos de ensino e de aprendizagem, podendo usar as novas tecnologias para experimentar outras abordagens pedagógicas, acreditando que:

- o As tecnologias digitais oferecem oportunidades para um ensino mais individualizado e adaptado às necessidades de cada aluno;
- o A literacia em tecnologia digital, enquadrada no conjunto de competências do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, representa um bem socioeconómico e cultural que a educação devia providenciar a todos os jovens.

Visão e objetivos gerais

Segundo a OECD (2018), as tecnologias digitais constituem um motor de mudança que promove a melhoria das aprendizagens dos alunos. Neste sentido, a “Escola” tem que se assumir como ambiente de uma aprendizagem ativa, em que os professores são autores do currículo e, numa melhor flexibilidade curricular, criam, também, recursos digitais, começando por conhecê-los, utilizando-os, e depois transformando-os e criando-os.

A capacitação digital em curso habilita os docentes neste conhecimento digital e ajuda-os nesta mudança de paradigma pedagógico que está a acontecer nas escolas, com uma maior eficiência tecnológica que lhes permitirá articular o ensino presencial com o ensino virtual - Ensino híbrido (atividades presenciais e sessões online síncronas e assíncronas). Assim, e tendo como pretensão fazer acontecer, nas salas de aula, melhores processos de ensino, de aprendizagem e de avaliação.

São **objetivos gerais deste PADDE** a utilização do “digital” como meio para operacionalizar objetivos estratégicos do Projeto Educativo, nomeadamente:

- Manter a taxa de sucesso;
- Melhorar a qualidade do sucesso e das aprendizagens;
- Consolidar a qualidade nos processos formativos;
- Consolidar mecanismos de liderança e de gestão;
- Criar ferramentas de melhoria das práticas letivas.

Através de:

- Aumento da disponibilidade de equipamentos informáticos para uso sistemático nas salas de aulas;
- Criação de esquemas organizacionais simples e práticos de mobilização da informação e comunicação;
- Dinamização de um sistema motivador da utilização do digital através de um apoio técnico eficaz e reflexão e partilha de experiências nas equipas educativas.

Parceiros

- Centro de Formação Sebastião da Gama
- IEF – CESPU
- Associações e Empresas Amigas do Agrupamento
- Bibliotecas Escolares
- Associação de Pais
- Editoras
- Universidade Católica
- ESE Paula Frassinetti
- Ciência Viva

Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Projetos OPJV Empresas Amigas do Agrupamento MEC	Maximizar os benefícios da tecnologia e recursos digitais	100% de projetos premiados 100% de parcerias efetivas	3ª
Pedagógica	Professores através da capacitação digital	Criar modos flexíveis de ensino e ambientes facilitadores da diferenciação pedagógica Aplicação de uma pedagogia ativa e baseada em Projetos	100% de Professores em Formação de Capacitação Digital 100% dos docentes participarem em pelo menos um projeto.	1ª
Organizacional	Articulação dos diferentes parceiros	Conceção de espaços educativos inovadores Criação de espaços tecnologicamente enriquecidos para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem	100% de espaços inovadores criados/disponíveis	2ª

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Criação de Equipas no Classroom.	Usar tecnologias digitais e experimentar diferentes abordagens pedagógicas.	Direção Professores(as) Alunos(as) Pessoal não docente	Durante a implementação do PADDE
	Criação de um Laboratório Digital.			
	Criação de “Um Banco de Recursos” ao nível da BE e aloca-lo num espaço e/ou recurso digital.	Desenvolver suporte para aprendizagem digital em grupo de pares.	Coordenador Técnico	
	Criação de um KiT de equipamento informático requisitável para utilização em sala de aula.	Aumentar a instalação de postos de alimentação de energia, nas salas das turmas do ensino secundário.		
	Criar condições técnicas para utilização dos computadores pessoais dos alunos no espaço das salas de aula das turmas.	Utilizar e aprender diferentes recursos digitais: utilizar o recurso digital GIBE para o bom funcionamento da circulação do fundo documental da BE e adquirir skills para a utilização do catálogo concelhio.		
	Formação sobre pesquisa do catálogo digital concelhio GIBE: circulação - empréstimo, renovação e devolução.	Usar tecnologias digitais e experimentar diferentes abordagens pedagógicas.	Docentes, discentes e Encarregados de Educação	
Padlet “Biblioteca Escolar AECampo - contributo para as diferentes áreas disciplinares”, com recursos de apoio ao currículo (desenvolvimento das diferentes literacias), promoção da leitura, Curadoria e disponibilização de conteúdos, participação dos pais e das famílias nas atividades de incentivo à leitura (literacia familiar).				

<p>Pedagógica</p>	<p>Planeamento das atividades a desenvolver no referido laboratório em Equipa Educativa de ano.</p> <p>Realização e Participação em Projetos eTwinning.</p> <p>Momentos de Formação para alunos(as), em literacia digital com o contributo da BE.</p> <p>Momentos formativos para Professores(as) e Pessoal não docente em literacia digital.</p> <p>Manter algumas atividades / Projetos e alguns apoios educativos em E@D como complemento do ensino presencial através da utilização do Classroom.</p> <p>Criação de uma sala de aula virtual no classroom “Sala de estudo Virtual” - repositório, por disciplina para reforço das aprendizagens, através de uma orientação para o trabalho autónomo do aluno (com tópicos por disciplina).</p> <p>Promover atividades de sensibilização para alunos e professores relacionadas com a “segurança - e-safety”.</p> <p>Recorrer às plataformas e ferramentas digitais, para produzir e divulgar projetos relacionados com as literacias da informação.</p>	<p>Implementar metodologias ativas de ensino através de estratégias como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sala de aula invertida - Escapes Rooms - Aprendizagem baseada em Projetos - Gamificação - Robótica e Programação - Fomentar o trabalho colaborativo - Aprender a aprender através da dinamização de Projetos - Promover uma cidadania ativa - Utilizar e aprender diferentes recursos digitais <p>Utilizar a plataforma Classroom de forma generalizada como complemento aos emails institucionais individuais alojados no Gmail, criados para todos os docentes, discentes e não docentes.</p> <p>Promover e estimular a utilização das TIC no processo de ensino e aprendizagem quer ao nível da sala de aula quer ao nível do trabalho autónomo dos alunos.</p> <p>Promover a leitura, a literacia digital e linguística e o pensamento computacional</p>	<p>Equipas Educativas</p> <p>Professores(as) e Alunos(as)</p> <p>Biblioteca Escolar</p> <p>Diretores de Turma Professores de Apoio</p> <p>Coordenadores de Departamento Curricular</p> <p>Delegados de grupo Disciplinar</p> <p>Professores</p> <p>Alunos</p> <p>Biblioteca Escolar</p>	<p>Durante a implementação do PADDE</p>
-------------------	---	--	---	---

	<p>Participação no Projeto “Ler e escrever a valer” através da plataforma “Ensinar e Aprender Português – Educa+”, na educação Pré-Escolar e 1º Ciclo.</p> <p>Criação de Atividades de Enriquecimento Curricular no 1º ciclo no âmbito da programação e robótica com duas horas semanais.</p> <p>Workshops de informática direcionados para as Aprendizagens Essenciais do 2.º ciclo do Ensino Básico com duração de 100 minutos no âmbito da dinamização do Laboratório Digital.</p> <p>Criação do Projeto Seniores@Campo. Dinamização de Workshops, pelos alunos do Curso Profissional de Informática do 2º ano, quinzenalmente, aos elementos seniores da Comunidade Educativa no âmbito do Projeto Seniores@Campo.</p> <p>Criação de um clube de programação e robótica, “Rob@Campo”, para os alunos interessados, no âmbito do Clube Ciência Viva, no Laboratório Digital.</p> <p>Atividades no âmbito do Clube Ciência Viva.</p>	<p>Desenvolver as literacias essenciais à aprendizagem da leitura e da escrita.</p> <p>Desenvolvimento do pensamento computacional nos alunos do 1º ciclo.</p> <p>Desenvolvimento de recursos digitais para partilha de informação tendo sempre em consideração a faixa etária dos aprendentes, aprofundando desta forma as competências digitais.</p> <p>Promoção da competência digital na comunidade educativa sénior com partilha de vivências e saberes entre os dois grupos etários.</p> <p>Desenvolvimento do pensamento computacional. Usar tecnologias digitais no âmbito de estratégias pedagógicas que fomentem as competências transversais dos alunos, a reflexão profunda e a expressão criativa.</p> <p>Desenvolver projetos de articulação entre as várias disciplinas e os diferentes níveis e ciclos de educação e de ensino, numa perspetiva de desenvolvimento global, motivador e sustentável, tendo por base a cultura, a tecnologia e a ciência.</p>	<p>Educadores, pais e crianças dos 5 anos. Professores, pais e alunos do 1º Ciclo.</p> <p>Coordenador Técnico</p> <p>Professores do Grupo 550</p> <p>Professores do Grupo 550 Alunos do 2º ano do Curso Profissional de Informática</p> <p>Professores do Grupo de Recrutamento 550 (Informática) da Equipa Clube Ciência Viva</p> <p>Equipa Clube Ciência Viva</p>	<p>Durante a implementação do PADDE</p>
--	--	---	---	---

	<p>MIBE (Mês Internacional das Bibliotecas Escolares): “No dia da Alimentação, vamos à horta com a Manuela Leitão”: podcasts com leituras feitas por alunos; bockcreator com escrita criativa, canva.</p> <p>Comemoração do Halloween “A BRUXA”, de Luísa Ducla Soares: Quizziz, youtube, vídeo.</p> <p>Leituras Centenárias de Saramago: Podcast, vídeos, classroom.</p> <p>16ª Edição do Concurso Nacional de Leitura (CNL): classroom, google forms, canva.</p> <p>Semana da Leitura: atividades de promoção das literacias de leitura e escrita: classroom, google forms, Podcasts, Atividades no Educaplay, canva, QRCode.</p>	<p>Diversificar ferramentas e plataformas digitais com maior autonomia e eficácia, ao serviço das aprendizagens e no contacto com a Leitura Implementar metodologias ativas de ensino através de estratégias como: sala de aula invertida;</p> <p>Aprendizagem baseada em Projetos e gamificação;</p> <p>Aprender a aprender através da dinamização de Projetos;</p> <p>Promover e estimular a utilização das TIC no processo de ensino e aprendizagem;</p> <p>Promover a leitura, a escrita, a literacia digital e linguística e o pensamento computacional; Promover uma cidadania ativa;</p>	<p>Discentes: 4º e 6º anos + Amigos da BE</p> <p>J1 / 1º ciclo</p> <p>Alunos do ensino secundário</p> <p>1º ciclo (4º ano), 2º e 3º ciclos, secundário</p> <p>Todos os Alunos</p>	<p>Durante a implementação do PADDE</p>
<p>Organizacional</p>	<p>Dinamizar uma equipa de comunicação visando a melhoria dos circuitos de comunicação e informação. Criar uma estrutura alicerçada das Lideranças Intermédias.</p> <p>Criação de uma estrutura hierárquica/organizacional do Agrupamento (Direção; Departamentos; Grupo de Recrutamento; Equipas Educativas; Clubes/Projetos; Biblioteca Escolar; Equipa Autoavaliação; Conselhos de Turma...).</p>	<p>Dar a conhecer o Plano de Desenvolvimento Digital do Agrupamento, explicando a sua operacionalização no sentido de envolver a comunidade escolar</p> <p>Uniformização de partilha de informação e de comunicação no seio da comunidade escolar utilizando a plataforma Google.</p>	<p>Diretor do Agrupamento e Direção</p> <p>Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital</p> <p>Coordenadores, Diretores de Turma/Estabelecimento</p>	<p>Durante a implementação do PADDE</p>

	<p>Workshops para o pessoal docente, alunos da EBS de Campo. Elaboração de um manual de apoio à utilização da plataforma.</p> <p>Criar redes de trabalho colaborativo para apoiar a exploração de novas formas de ensino. Promover e divulgar a partilha de boas práticas.</p> <p>Partilhar experiências entre pares em grupo disciplinar e equipas educativas de ano que reúnem semanalmente online.</p> <p>Todas as turmas dos 2º e 3º ciclos terão a aula semanal de Cidadania e Desenvolvimento/TIC no Laboratório Digital dinamizada por um Professor do Conselho de Turma responsável pelas disciplinas de Cidadania e TIC.</p> <p>Disponibilizar horário do Laboratório Digital para possível requisição para aulas do ensino secundário.</p> <p>Criação de uma disciplina no Classroom, por turma, de projeto interdisciplinar com a integração da Biblioteca.</p> <p>Criação de uma “Sala de Estudo, Virtual” através da organização de um banco de recursos didáticos, motivadores e acessíveis, por disciplina.</p> <p>Elaboração de horários que contemplem a atividade presencial e não presencial (Ensino Híbrido) de forma articulada e confortável para todos os envolvidos.</p> <p>Candidatura a Selo de Segurança Digital.</p>	<p>Investir na capacitação dos aprendentes garantindo acessibilidade a recursos e atividades de aprendizagem para todos. Não esquecendo os que têm necessidades especiais, promovendo assim a competência digital, valorizando a comunicação e colaboração da mesma fomentando o espírito de equipa.</p> <p>Colaborar com os pares na exploração e reflexão sobre novas práticas e métodos pedagógicos.</p> <p>Refletir e melhorar a competência pedagógica, através da experimentação de práticas e métodos inovadores.</p> <p>Proporcionar uma maior proximidade da BE aos Professores/Alunos nos projetos interdisciplinares das equipas educativas.</p> <p>Promover uma utilização segura do digital. Saber lidar com os aspetos de segurança digital para alunos(as) Professores(as), Pessoal não docente e Pais.</p>	<p>Diretores de turma/Professores titulares e Professores</p> <p>Professores</p> <p>Direção como responsável pela distribuição de serviço e elaboração de horários</p> <p>Biblioteca Escolar</p> <p>Professora Cristina Gonçalves</p>	<p>Durante a implementação do PADDE</p>
--	--	--	---	---

2.3. Plano de comunicação com a Comunidade

Estratégia e mensagem chave

AECampo na Transição Digital: Juntos somos mais fortes!

O plano de comunicação visa garantir que a comunidade educativa possa conhecer o PADDE e colaborar na sua implementação, contribuindo para uma escola mais digital potenciando processos regulares de inovação digital adequadas à realidade de todo o Agrupamento, em linha com o projeto educativo.

O reforço da equipa de comunicação irá permitir uma maior eficácia comunicacional, com uma regularidade que permita envolver toda a comunidade escolar num espírito colaborativo, de inclusão e equidade.

A criação de um sistema de gestão digital para melhorar a comunicação institucional com os professores, centrada na partilha de informação, valores e objetivos, ajudará ao desenvolvimento de um sentimento de pertença e de comprometimento com a missão do projeto educativo, em articulação com o PADDE.

Uma comunicação efetiva e eficaz permite aumentar o conhecimento, gerir a mudança levando os atores educativos a participar na Escola, de forma mais esclarecida.

Utilização do digital para facilitar a comunicação e a apropriação dos recursos digitais.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Correio eletrónico institucional Plataforma Classroom Folhetos Redes Sociais (FaceBook, Instagram, TikTok, Canal de YouTube) Reuniões (Gerais e Departamento)	Durante a implementação do PADDE	EDD
Alunos	Correio eletrónico institucional Plataforma Classroom Folhetos Redes Sociais (FaceBook, Instagram, TikTok, Canal de YouTube)	Durante a implementação do PADDE	EDD
Encarregados de Educação	Plataforma Classroom Folhetos Redes Sociais (FaceBook, Instagram, TikTok, Canal de YouTube) Reuniões (Associação de Pais, DT's e titulares de grupo/turma)	Durante a implementação do PADDE	EDD
Pessoal não docente	Correio eletrónico institucional Reuniões gerais	Durante a implementação do PADDE	Direção
Comunidade Educativa	Página eletrónica do Agrupamento Redes Sociais Reuniões de Conselho Geral	Durante a implementação do PADDE	Direção

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização				
Dimensão	Objetivos Específicos	Métrica	Indicador	Fonte/Dados
Pedagógica	Utilizar tecnologias digitais para melhorar o processo ensino-aprendizagem	100% dos docentes utilizam o Classroom.		Plano de Planeamento Curricular de Ano Questionários Registos em plataformas digitais
	Recorrer a ferramentas digitais para apoiar as práticas educativas	100% dos docentes utilizam pelo menos uma vez por mês uma ferramenta digital e/ou plataforma digital		Plano de Planeamento Curricular de Ano Questionários
	Fomentar projetos transdisciplinares recorrendo às tecnologias digitais	100% dos docentes participarem em pelo menos um projeto transdisciplinar		Plano de Planeamento Curricular de Ano
Organizacional	Proporcionar formação de Capacitação Digital	100% dos docentes terem feito pelo menos uma formação de Capacitação Digital	=100% meta alcançada >= 80% e <=99% meta parcialmente alcançada <=79% meta não alcançada	Dados da plataforma do Centro de Formação Certificados de Formação
	Usar tecnologias digitais para melhorar a comunicação institucional com a comunidade educativa	100% dos docentes utilizam os diferentes meios de comunicação		Questionários
Tecnológica e digital	Gerir a atribuição de computadores a todos os docentes e alunos	100% dos professores e alunos terem um computador ou tablet, em regime de empréstimo		Técnico de Informática Número de autos de entrega Questionários
	Assegurar a existência de uma infraestrutura adequada, fiável e segura	100% dos professores e alunos terem acesso a conectividade		Registos Técnico de Informática Questionários

Avaliação e reformulação

As atividades serão avaliadas mediante questionários online e/ou reuniões de acompanhamento.

O questionário SELFIE será aplicado no final do PADDE

Mediante análise dos resultados e reflexão, o PADDE será revisto, anualmente, integrando novas ações e procedendo a reajustes.