

Projeto de Intervenção em Avaliação Pedagógica

Agrupamento de Escolas de Campo

Anexos

Ano Letivo 2020/2023

Índice

Rubricas ----- *pág.3*

Exemplos de rúbricas ----- *pág.4*

Rubricas

As **rubricas de avaliação** são instrumentos de trabalho que permitem definir e acompanhar os diferentes momentos de realização de uma tarefa e um poderosíssimo instrumento da distribuição de feedback.

- São esquemas explícitos para avaliar produtos, processos ou comportamentos.
- São uma ferramenta para quantificação de observações qualitativas.
- Podem ser usadas para fornecer feedback formativo aos alunos, para atribuir classificação ou avaliar uma determinada aprendizagem.
- Descrevem níveis de desempenho, de competências, na realização de tarefas específicas, ou de um produto específico, associados a uma escala.
- São o meio de veicular expectativas e de fornecer feedback de forma clara, reguladora e autorreguladora e rica em informação para o aluno.
- A sua utilização deve ser sistemática para que os alunos se apropriem dos critérios e dos desempenhos expectáveis.

Vantagens

- Tornam o processo de avaliação mais eficiente, preciso, justo e confiável;
- Permitem que alunos avaliem os seus próprios trabalhos antes de entregá-los;
- Permitem que os alunos compreendam a classificação atribuída;
- Permitem melhorar o desempenho dos alunos, uma vez que estes passam a saber onde devem focar seus esforços.

Seguem-se alguns exemplos de rúbricas que foram construídas para serem utilizadas ao longo do próximo ano letivo.

Rubrica de Avaliação – Trabalho Laboratorial

| Critérios | Níveis de desempenho | | | | |
|-------------------------|--|---|--|--|--|
| | Muito Bom Nível 5 (18 a 20 valores) | Bom Nível 4 (14 a 17 valores) | Suficiente Nível 3 (10 a 13 valores) | Insuficiente Nível 2 (7 a 9 valores) | Fraco Nível 1 (1 a 6 valores) |
| Responsabilidade | Prepara, de forma muito eficiente, a atividade, apropriando-se de objetivos, procedimentos e normas de segurança. | Prepara, de forma eficiente, a atividade, apropriando-se de objetivos, procedimentos e normas de segurança. | Prepara, com rigor, a atividade, apropriando-se de objetivos, procedimento e normas de segurança. | Prepara, com algum rigor, a atividade, apropriando-se de objetivos, procedimento e normas de segurança. | Não prepara a atividade. |
| Destreza | Manipula corretamente o material e domina facilmente as técnicas laboratoriais. | Manipula corretamente o material e domina as técnicas laboratoriais. | Manipula o material e executa as técnicas laboratoriais com algumas falhas. | Manipula o material, mas executa as técnicas laboratoriais com dificuldades. | Manipula de forma incorreta o material e não domina as técnicas laboratoriais. |
| Autonomia | Revela, claramente, autonomia. | Revela autonomia. | Revela alguma autonomia. | Revela pouca autonomia. | Não revela autonomia. |
| Cooperação | Partilha as suas ideias com os elementos do grupo respeitando e valorizando as ideias/sugestões dos restantes elementos. | Partilha as suas ideias com os elementos do grupo, e aceita as ideias/sugestões dos restantes elementos. | Partilha as suas ideias com os elementos do grupo, tem dificuldade em aceitar as ideias/sugestões dos restantes elementos. | Partilha algumas ideias com os elementos do grupo, mas tem dificuldade em aceitar as ideias/sugestões dos restantes elementos. | Não partilha as suas ideias com os elementos do grupo. |

Rubrica de Avaliação – Observação em Aula / Observação Direta

| Critérios | Níveis de desempenho | | | | |
|-------------------------|--|---|--|---|--|
| | Muito Bom Nível 5 (18 a 20 valores) | Bom Nível 4 (14 a 17 valores) | Suficiente Nível 3 (10 a 13 valores) | Insuficiente Nível 2 (7 a 9 valores) | Fraco Nível 1 (1 a 6 valores) |
| Empenho | Empenha-se, claramente, na realização das atividades propostas. Utiliza vocabulário diversificado, adequado e pertinente ao trabalho a realizar. | Empenha-se nas atividades propostas, mas necessita da intervenção do professor. Utiliza um vocabulário diversificado e adequado ao trabalho a realizar. | Realiza as atividades propostas, mas necessita da intervenção do professor. Utiliza um vocabulário pouco diversificado, mas adequado ao trabalho a realizar. | Nem sempre realiza as atividades propostas, e necessita da intervenção do professor. Utiliza um vocabulário pouco adequado ao trabalho a realizar. | Não realiza as atividades propostas. Apresenta falhas que impedem uma comunicação correta na sala de aula. |
| Autonomia | Utiliza métodos de trabalho eficazes e desenvolve, com facilidade, as aprendizagens previstas. | Adequa os métodos de trabalho à atividade proposta, no sentido de desenvolver as aprendizagens previstas. | Necessita de ajuda do professor, para adequar os métodos de trabalho à atividade proposta, no sentido de desenvolver as aprendizagens previstas. | Necessita sempre de ajuda do professor, para adequar os métodos de trabalho à atividade proposta. | Não realiza as aprendizagens previstas. |
| Responsabilidade | É sempre pontual. Faz-se acompanhar sempre do material necessário. Realiza sempre as tarefas dentro dos prazos estabelecidos. | É pontual. Faz-se acompanhar do material necessário. Realiza as tarefas, e cumpre os prazos estabelecidos, ainda que pontualmente possa ocorrer alguma falha. | Chega algumas vezes atrasado. Faz-se acompanhar do material necessário. Realiza as tarefas, mas nem sempre cumpre os prazos estabelecidos. | Chega muitas vezes atrasado. Nem sempre se faz acompanhar do material necessário. Nem sempre realiza as tarefas propostas, nem sempre cumpre os prazos estabelecidos. | Chega sempre atrasado. Não se faz acompanhar do material necessário. Não realiza as tarefas propostas, nem cumpre os prazos estabelecidos. |
| Cooperação | Cumpr sempre as regras estabelecidas, contribuindo para um clima favorável à aprendizagem. | Cumpr as regras estabelecidas e necessita pontualmente da monitorização do professor. | Cumpr as regras estabelecidas, mas necessita da monitorização do professor. | Tem dificuldade em cumprir as regras estabelecidas, e necessita da monitorização do professor. | Não cumpre as regras estabelecidas. |

Rubrica de Avaliação – Relatório

| Critérios | Níveis de desempenho | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|---|
| | Muito Bom Nível 5 (18 a 20 valores) | Bom Nível 4 (14 a 17 valores) | Suficiente Nível 3 (10 a 13 valores) | Insuficiente Nível 2 (7 a 9 valores) | Fraco Nível 1 (1 a 6 valores) |
| Organização | Cumprimento integral da estrutura do relatório. Mobiliza uma excelente seleção da informação e integra criticamente as pesquisas realizadas, emitindo opiniões. | Cumprimento, com pequenas falhas, da estrutura do relatório. Mobiliza informação relevante, integrando com propriedade as informações/pesquisas efetuadas. | Cumprimento globalmente da estrutura do relatório. Mobiliza informação suficiente, recorrendo, por vezes, à cópia das fontes de informação. | Não cumpre, na generalidade, a estrutura do relatório. Mobiliza informação insuficiente e/ou irrelevante, baseada na cópia da informação recolhida. | Não cumpre a estrutura do relatório. Mobiliza informação incorreta ou muito reduzida, limitando-se a copiar a informação recolhida. OU Não apresenta o trabalho. |
| Qualidade do Conteúdo | Apresenta com muita facilidade os conhecimentos/conceitos relevantes para o desenvolvimento do tema/tarefa, aplicando-os, com pertinência, rigor e correção, articulando-os entre si, de forma clara e objetiva. | Apresenta conhecimentos/conceitos relevantes para o desenvolvimento do tema/tarefa e aplica-os com rigor e correção, articulando-os, globalmente entre si, de forma clara e objetiva. | Apresenta conhecimentos/conceitos, ainda que nem sempre relevantes para o desenvolvimento do tema/tarefa e aplica-os com correção, articulando-os entre si, ainda que com pequenas falhas. | Apresenta conhecimentos/conceitos pouco relevantes para o desenvolvimento do tema/tarefa, articulando-se entre si de forma pouco clara e objetiva. | Apresenta conhecimentos/conceitos irrelevantes para o desenvolvimento do tema/tarefa, não se articulando entre si. Ou Não integra os conhecimentos/conceitos solicitados. |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| <p>Rigor Linguístico/ Científico</p> | <p>Produz um texto coerente e coeso. Mobiliza um vocabulário adequado, variado e pertinente. Mobiliza com propriedade linguagem específica da disciplina, utilizando corretamente a língua portuguesa.</p> | <p>Produz globalmente um texto coerente e coeso. Mobiliza um vocabulário adequado e variado. Utiliza linguagem específica da disciplina, apresentando, esporadicamente, alguns erros ortográficos e incorreções, que não afetam a clareza da mensagem.</p> | <p>Produz um texto coerente e coeso, embora apresente algumas lacunas. Mobiliza um vocabulário adequado. Utiliza linguagem específica da disciplina, embora apresente algumas falhas. Comete alguns erros ortográficos e apresenta por vezes uma construção frásica incorreta.</p> | <p>Produz um texto pouco coerente e pouco coeso. Mobiliza um vocabulário restrito e pouco variado. Utiliza linguagem específica da disciplina, embora apresente muitas falhas que podem afetar a compreensão da mensagem.</p> | <p>Produz um texto incoerente. Utiliza um vocabulário elementar e/ou inadequado, com incorreções, que inviabilizam a compreensão da mensagem. Não utiliza a linguagem específica da disciplina. Comete muitos erros ortográficos e/ou apresenta uma construção frásica muito incorreta.</p> |
| <p>Reflexão</p> | <p>Tira, de forma exemplar, conclusões que são válidas à luz dos objetivos, do procedimento e das observações ou resultados obtidos. Faz uma excelente análise crítica das observações ou resultados, com referência a todos os aspetos relevantes.</p> | <p>Tira conclusões que são válidas à luz dos objetivos, do procedimento e das observações ou resultados obtidos. Faz uma análise crítica das observações ou resultados, com referência a muitos aspetos relevantes.</p> | <p>Tira algumas conclusões válidas à luz dos objetivos, do procedimento e das observações ou resultados obtidos. Faz uma análise crítica das observações ou resultados, com referência a alguns aspetos relevantes.</p> | <p>Tira conclusões pouco válidas à luz dos objetivos, do procedimento, das observações ou resultados obtidos. Faz uma análise pouco crítica das observações ou resultados, com referência a aspetos pouco relevantes.</p> | <p>Tira conclusões que não são válidas à luz dos objetivos, do procedimento e das observações ou resultados obtidos. Não faz uma análise crítica das observações ou resultados.</p> |

Rubrica de Avaliação – Trabalho de Pesquisa

| Critérios | Níveis de desempenho | | | | |
|--------------------|---|---|--|--|--|
| | Muito Bom Nível 5 (18 a 20 valores) | Bom Nível 4 (14 a 17 valores) | Suficiente Nível 3 (10 a 13 valores) | Insuficiente Nível 2 (7 a 9 valores) | Fraco Nível 1 (1 a 6 valores) |
| Tema | <p>Apresenta o tema de forma clara e eficaz.</p> <p>Identifica os conceitos fundamentais e define os termos com rigor e precisão.</p> | <p>Apresenta o tema de forma globalmente clara.</p> <p>Identifica os conceitos fundamentais e define os termos com imprecisões pontuais.</p> | <p>Apresenta o tema proposto, embora com alguns desvios.</p> <p>Identifica a maior parte dos conceitos fundamentais e define os termos com algumas imprecisões.</p> | <p>Aborda lateralmente o tema proposto.</p> <p>Não identifica a maior parte dos conceitos e define os termos com imprecisões.</p> | <p>Não aborda o tema proposto.</p> <p>Não identifica os conceitos; define os termos com muitas imprecisões, ou incorretamente.</p> <p>Ou</p> <p>Não apresenta o trabalho.</p> |
| Organização | <p>Apresenta um trabalho que reflete uma excelente planificação, constituído por introdução, desenvolvimento e conclusão bem articulados entre si.</p> <p>Mobiliza uma excelente seleção da informação e integra criticamente as pesquisas realizadas, emitindo opiniões.</p> <p>Respeita, sempre, as normas de citação e referências</p> | <p>Apresenta um trabalho que reflete uma boa planificação, constituído por introdução, desenvolvimento e conclusão, devidamente articulados entre si.</p> <p>Mobiliza informação relevante, integrando com propriedade as informações/pesquisas efetuadas.</p> <p>Respeita as normas de citação e referências bibliográficas, apresentado, esporadicamente,</p> | <p>Apresenta um trabalho que reflete uma planificação satisfatória, constituído por introdução, desenvolvimento e conclusão, embora nem sempre bem articulados entre si.</p> <p>Mobiliza informação suficiente, recorrendo, por vezes, à cópia das fontes de informação.</p> <p>Respeita, na maior parte das vezes, as normas de citação e referências bibliográficas.</p> | <p>Apresenta um trabalho que reflete uma planificação confusa, apresentando falhas ao nível da introdução, desenvolvimento e conclusão.</p> <p>Mobiliza informação insuficiente e/ou irrelevante, baseada na cópia da informação recolhida.</p> <p>Comete erros sistemáticos nas normas de citação e referências bibliográficas.</p> | <p>Apresenta uma planificação desorganizada, não identificando a introdução, o desenvolvimento e a conclusão.</p> <p>Mobiliza informação incorreta ou muito reduzida, limitando-se a copiar a informação recolhida.</p> <p>Não respeita as normas de citação nem apresenta referências bibliográficas.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | bibliográficas. | alguns erros. | | | |
| Rigor Linguístico | <p>Produz um texto coerente e coeso.</p> <p>Mobiliza um vocabulário adequado, variado e pertinente.</p> <p>Utiliza uma linguagem correta, clara e precisa que valoriza compreensão da mensagem.</p> | <p>Produz globalmente um texto coerente e coeso.</p> <p>Mobiliza um vocabulário adequado e variado.</p> <p>Utiliza uma linguagem correta, com incorreções pontuais que não afetam a compreensão da mensagem.</p> | <p>Produz um texto coerente e coeso, embora apresente algumas falhas.</p> <p>Mobiliza um vocabulário adequado.</p> <p>Utiliza uma linguagem comum, com algumas incorreções, que afetam pontualmente a compreensão da mensagem.</p> | <p>Produz um texto, por vezes, incoerente e pouco coeso.</p> <p>Mobiliza um vocabulário restrito e pouco variado.</p> <p>Utiliza uma linguagem pouco clara, com algumas incorreções que dificultam a compreensão da mensagem.</p> | <p>Produz um texto incoerente.</p> <p>Mobiliza um vocabulário elementar e/ou inadequado, com incorreções, que inviabilizam a compreensão da mensagem.</p> |
| Apresentação Gráfica e Criatividade | <p>Apresenta um trabalho/recursos visualmente muito inovadores e muito criativos.</p> | <p>Apresenta um trabalho/recursos visualmente inovadores e criativos.</p> | <p>Apresenta um trabalho/recursos visualmente apelativos e criativos.</p> | <p>Apresenta um trabalho/recursos visualmente pouco apelativos e pouco criativos.</p> | <p>Não apresenta um trabalho/recursos visualmente apelativos.</p> |

Rubrica de Avaliação – Leitura

| Critérios | Níveis de desempenho | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | Muito Bom Nível 5 (18 a 20 valores) | Bom Nível 4 (14 a 17 valores) | Suficiente Nível 3 (10 a 13 valores) | Insuficiente Nível 2 (7 a 9 valores) | Fraco Nível 1 (1 a 6 valores) |
| Pronúncia / Dicção / Voz | Pronuncia/ articula muito bem as palavras; é bastante claro quando lê e coloca bem a voz. | Pronuncia/ articula sem dificuldade as palavras; é claro quando lê e coloca bem a voz. | Pronuncia / articula as palavras; lê e coloca a voz de forma satisfatória. | Pronuncia / articula com alguma dificuldade as palavras; é pouco claro quando lê e coloca a voz de forma razoável. | Pronuncia /articula com muita dificuldade as palavras; não coloca bem a voz. |
| Correção linguística | Lê todas as palavras de forma clara e com correção linguística. | Lê quase todas as palavras de forma clara e com correção linguística. | Lê a maioria das palavras de forma clara e com correção linguística. | Lê algumas palavras de forma clara e com alguma correção linguística. | Lê poucas palavras de forma clara e com pouca correção linguística. |
| Fluência | Lê de forma muito fluente. | Lê de forma fluente. | Lê com razoável fluência. | Lê com pouca fluência. | Não lê de forma fluente. |
| Ritmo | Lê com um ritmo adequado ao texto. | Lê com um ritmo adequado ao texto. | Lê com um ritmo adequado ao texto, embora presente, por vezes, alguma dificuldade. | Lê com um ritmo pouco adequado ao texto. | Não lê com um ritmo adequado ao texto. |

Rubrica de Avaliação – Trabalho de Grupo

| Critérios | Níveis de desempenho | | | | |
|-----------|---|-------------------------------------|--|--|-------------------------------------|
| | Muito Bom Nível 5 (18 a 20 valores) | Bom Nível 4 (14 a 17 valores) | Suficiente Nível 3 (10 a 13 valores) | Insuficiente Nível 2 (7 a 9 valores) | Fraco Nível 1 (1 a 6 valores) |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| <p>Responsabilidade/Empenho</p> | <p>Reflete adequadamente sobre as aprendizagens e competências desenvolvidas no decurso das atividades realizadas.</p> <p>Cumpe todas as atividades propostas.</p> <p>Realiza com grande empenho e autonomia as atividades propostas.</p> | <p>Reflete, na generalidade, sobre as aprendizagens e competências desenvolvidas no decurso das atividades realizadas.</p> <p>Cumpe a maioria das atividades propostas</p> <p>Realiza com empenho as atividades propostas.</p> <p>É autónomo.</p> | <p>Reflete satisfatoriamente sobre as aprendizagens e competências desenvolvidas no decurso das atividades realizadas.</p> <p>Cumpe algumas das tarefas propostas.</p> <p>Realiza com algum empenho as atividades propostas.</p> <p>É pouco autónomo.</p> | <p>Não reflete adequadamente sobre as aprendizagens e competências desenvolvidas no decurso das atividades realizadas.</p> <p>Ou</p> <p>Não cumpre a maior parte das tarefas propostas</p> <p>Revela falta de empenho e autonomia.</p> | <p>Não reflete sobre as aprendizagens e competências desenvolvidas no decurso das atividades realizadas.</p> <p>ou</p> <p>Não cumpre nenhuma das tarefas propostas.</p> |
| <p>Cooperação</p> | <p>Assume uma atitude cooperante, partilhando saberes, opiniões e conhecimentos espontânea e regularmente.</p> | <p>Assume uma atitude cooperante, partilhando saberes, opiniões e conhecimentos com alguma regularidade.</p> | <p>Assume uma atitude cooperante, partilhando saberes, opiniões e conhecimentos, apenas quando solicitado.</p> | <p>Assume uma atitude pouco cooperante, não partilhando saberes, opiniões e conhecimentos com a regularidade desejada.</p> | <p>Não assume uma atitude cooperante, não partilhando saberes, opiniões e conhecimentos.</p> |
| <p>Relacionamento interpessoal</p> | <p>Interage sempre com responsabilidade, tolerância e empatia.</p> <p>Colabora sempre na resolução de problemas de natureza relacional de forma pacífica, empática e crítica.</p> <p>Revela claramente capacidade de iniciativa.</p> | <p>Interage quase sempre com responsabilidade, tolerância e empatia.</p> <p>Colabora quase sempre na resolução problemas de natureza relacional de forma pacífica, empática e crítica.</p> <p>Revela capacidade de iniciativa.</p> | <p>Interage, por vezes, com responsabilidade, tolerância e empatia.</p> <p>Colabora, por vezes, na resolução de problemas de natureza relacional de forma pacífica, empática e crítica.</p> <p>Revela alguma capacidade de iniciativa.</p> | <p>Interage com pouca responsabilidade, tolerância e empatia.</p> <p>Raramente colabora na resolução de problemas de natureza relacional de forma pacífica, empática e crítica.</p> <p>Revela uma ténue capacidade de iniciativa.</p> | <p>Não manifesta responsabilidade, tolerância e empatia.</p> <p>Ou</p> <p>Não interage com os seus pares.</p> <p>Não colabora na resolução de problemas de natureza relacional.</p> <p>Não revela iniciativa.</p> |

| | | | | | |
|------------------|---|--|---|---|---|
| Cidadania | Revela bastante sensibilidade, respeito e disponibilidade perante o trabalho /o saber e os outros | Revela sensibilidade e respeito perante o trabalho /o saber e os outros. | Revela alguma sensibilidade e respeito perante o trabalho /o saber e os outros. | Apresenta uma atitude de indiferença perante o trabalho /o saber e os outros. | Apresenta uma atitude de desrespeito perante o trabalho /o saber e os outros. |
|------------------|---|--|---|---|---|

Rubrica de Avaliação – Apresentação Oral

| Critérios | Níveis de desempenho | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|--|
| | Muito Bom Nível 5 (18 a 20 valores) | Bom Nível 4 (14 a 17 valores) | Suficiente Nível 3 (10 a 13 valores) | Insuficiente Nível 2 (7 a 9 valores) | Fraco Nível 1 (1 a 6 valores) |
| Postura corporal | Estabelece uma postura ativa, confiante e descontraída; estabelece contacto visual e é muito expressivo. | Estabelece uma postura ativa e segura; estabelece contacto visual e é expressivo. | Estabelece uma postura adequada e estabelece contacto visual, embora manifeste algum nervosismo. | Às vezes adota uma postura adequada; estabelece pouco contacto visual e sente-se pouco à vontade. | Não adota uma postura adequada e não estabelece contacto visual. É pouco expressivo. |
| Planificação | Planifica muito bem a intervenção. Elabora/ aborda tópicos com muita facilidade. Utiliza informação pertinente e rigorosa, indicando as fontes e organizando os dados obtidos de forma eficaz. | Planifica bem a intervenção. Elabora/aborda tópicos com facilidade. Utiliza informação, indicando as fontes e organizando os dados obtidos de forma eficaz. | Planifica a intervenção de forma satisfatória. Elabora/ aborda tópicos suficientes. Utiliza informação suficiente e organiza os dados com alguma dificuldade. | Planifica a intervenção com muita dificuldade. Elabora / aborda alguns tópicos. Utiliza informação insuficiente ou pouco pertinente e revela dificuldade em organizar os dados obtidos. | Não planifica a intervenção. Elabora /aborda poucos tópicos. Utiliza a informação incorreta ou muito reduzida, limitando-se a copiar a informação recolhida. |
| Estruturação do Discurso oral | Apresenta um conteúdo relevante e completo, assegurando claramente a sua progressão. Apresenta discurso oral que reflete uma excelente estruturação, constituído por introdução, desenvolvimento | Apresenta um conteúdo correto, assegurando a sua progressão. Apresenta um discurso oral que reflete uma boa estruturação, constituído por introdução, desenvolvimento e conclusão, devidamente articulados entre si. | Apresenta um conteúdo correto, mas não esgota o esclarecimento do mesmo. Assegura, com falhas, a sua progressão. Apresenta um discurso oral que reflete uma estruturação satisfatória, constituído por introdução, desenvolvimento e | Apresenta algumas incorreções ou desvios ao nível do conteúdo, apresentando muitas falhas na sua progressão. Apresenta um discurso oral que reflete uma estruturação confusa, apresentando falhas ao | Apresenta incorreções ou desvios ao nível do conteúdo, não assegurando a sua progressão. Não estrutura o discurso oral com introdução, desenvolvimento e conclusão. |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|---|---|
| | e conclusão bem articulados entre si. | | conclusão, embora nem sempre bem articulados entre si. | nível da introdução, desenvolvimento e conclusão. | |
| Produção do Discurso oral | <p>Exprime-se com bastante fluência, adequação linguística e correção gramatical.</p> <p>Usa um vocabulário rico e diversificado e um registo adequado.</p> <p>Apresenta um tom de voz audível e muito boa dicção.</p> <p>Apresenta uma excelente visão crítica e reflexiva.</p> | <p>Exprime-se sem hesitações, com fluência, adequação linguística e correção gramatical.</p> <p>Usa um vocabulário diversificado e um registo adequado.</p> <p>Apresenta um tom de voz audível e boa dicção.</p> <p>Apresenta uma boa visão crítica e reflexiva.</p> | <p>Exprime-se com alguma fluência, adequação linguística e correção gramatical, embora ainda apresente algumas hesitações.</p> <p>Usa um vocabulário comum e um registo adequado.</p> <p>Apresenta um tom de voz audível e dicção razoável.</p> <p>Apresenta uma visão crítica e reflexiva satisfatória.</p> | <p>Exprime-se com hesitações frequentes, pouca fluência, adequação linguística e correção gramatical.</p> <p>Usa um vocabulário pouco variado e um registo, por vezes, informal.</p> <p>Apresenta um tom de voz pouco audível e dicção pouco clara.</p> <p>Não apresenta uma visão crítica e reflexiva.</p> | <p>Exprime-se com muitas hesitações, pouca fluência, adequação linguística e correção gramatical.</p> <p>Usa um vocabulário pouco variado e um registo demasiado informal.</p> <p>Apresenta um tom de voz pouco audível e fraca dicção.</p> <p>Não apresenta uma visão crítica e reflexiva.</p> |

Rubrica de Avaliação – Produção Escrita

| Critérios | Níveis de desempenho | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | Muito Bom Nível 5 (18 a 20 valores) | Bom Nível 4 (14 a 17 valores) | Suficiente Nível 3 (10 a 13 valores) | Insuficiente Nível 2 (7 a 9 valores) | Fraco Nível 1 (1 a 6 valores) |
| Género/Formato Textual | Redige um texto em que cumpre integralmente as regras estruturais quanto ao género/formato textual solicitado. | Redige um texto em que cumpre as regras estruturais quanto ao género/formato textual solicitado, podendo ocorrer um ou outro desvio pontual. | Redige um texto em que cumpre de forma satisfatória as regras estruturais quanto ao género/formato textual solicitado. | Redige um texto em que cumpre de forma incompleta as regras estruturais quanto ao género/formato textual solicitado. | Redige um texto em que cumpre de forma muito incompleta as regras estruturais do género/formato textual solicitado. Ou Afasta-se do género/formato textual solicitado. |
| Tema e Pertinência | Redige um texto em que cumpre na íntegra a instrução quanto ao tema. Recorre a informação pertinente, usa vocabulário diversificado e adequado ao tema, assegurando claramente a progressão da informação | Redige um texto em que cumpre globalmente a instrução quanto ao tema. Recorre a informação pertinente, usa vocabulário adequado ao tema, assegurando a progressão da informação. | Redige um texto com desvios temáticos pontuais. Recorre a informação suficiente, usa vocabulário adequado ao tema, assegurando a progressão da informação. | Redige um texto com alguns desvios temáticos. Revela algumas falhas no que respeita à informação mobilizada, ao vocabulário usado e/ou à progressão da informação. | Trata o tema dado de forma muito vaga ou aborda-o lateralmente. Revela muitas falhas no que respeita à informação mobilizada, ao vocabulário usado e/ou à progressão da informação. |
| Organização Textual (coerência e coesão) | Redige um texto coerente e coeso, em que: Demarca adequadamente as diferentes partes do texto (parágrafos); | Redige um texto coerente e coeso, em que de um modo geral: Demarca adequadamente as diferentes partes do texto (parágrafos); | Redige um texto coerente e coeso, ainda que com algumas falhas: Demarca as diferentes partes do texto (parágrafos); | Redige um texto com ruturas ao nível da coerência e de coesão causadas por: Falhas na demarcação as diferentes partes do texto (parágrafos); | Redige um texto com muitas falhas quanto aos mecanismos de coerência e coesão textuais. Não demarca as diferentes partes do texto (parágrafos). |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--|---|
| | <p>Usa frequentemente processos de articulação frásica (recorre a conectores);</p> <p>Domina claramente as estruturas e as formas gramaticais.</p> | <p>usa processos de articulação frásica diversificados (conectores);</p> <p>Domina as estruturas e as formas gramaticais.</p> | <p>Usa alguns processos de articulação frásica (conectores mais comuns);</p> <p>Revela alguma dificuldade no domínio das estruturas e das formas gramaticais.</p> | <p>Falhas nos processos de articulação frásica (quase não usa conectores);</p> <p>Dificuldades no domínio das estruturas e formas gramaticais.</p> | <p>Não utiliza processos de articulação frásica;</p> <p>Não domina as estruturas e as formas gramaticais.</p> |
| Correção Linguística | <p>Redige um texto correto que valoriza compreensão da mensagem.</p> | <p>Redige um texto com correção.</p> | <p>Redige um texto em que, de um modo geral, as incorreções não afetam a inteligibilidade do texto.</p> | <p>Redige um texto com algumas incorreções que afetam a inteligibilidade do texto.</p> | <p>Redige um texto com muitas incorreções que afetam a inteligibilidade do texto.</p> |

Rubrica de Avaliação – Resolução de problemas

| Critérios | Níveis de desempenho | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|--|
| | Muito Bom Nível 5 (18 a 20 valores) | Bom Nível 4 (14 a 17 valores) | Suficiente Nível 3 (10 a 13 valores) | Insuficiente Nível 2 (7 a 9 valores) | Fraco Nível 1 (1 a 6 valores) |
| Interpretação | Seleciona todos os dados necessários para a resolução do problema. | Seleciona quase todos os dados necessários para a resolução do problema. | Seleciona alguns dos dados necessários para a resolução do problema. | Seleciona de forma muito incompleta os dados necessários para a resolução do problema. | Não seleciona os dados necessários para a resolução do problema. |
| Planeamento | Apresenta uma estratégia muito adequada para a resolução do problema. | Apresenta uma estratégia adequada para a resolução do problema. | Apresenta uma estratégia satisfatória para a resolução do problema. | Apresenta uma estratégia muito inadequada para a resolução do problema. | Não apresenta estratégia para a resolução do problema. |
| Execução | Utiliza, com propriedade e rigor, a linguagem específica da disciplina. Não comete erros na resolução; apresenta todas as etapas necessárias à resolução e conclui o problema. | Utiliza, corretamente, a linguagem específica da disciplina, podendo ocorrer, pontualmente, alguma falha. Não comete erros na resolução; apresenta quase todas as etapas necessárias à resolução e conclui o problema. | Utiliza, com alguma(s) falhas, a linguagem específica da disciplina. Comete alguns erros na execução ou não conclui o problema. | Utiliza, com incorreções, a linguagem específica da disciplina. Comete erros na execução e não conclui o problema. | Não utiliza a linguagem específica da disciplina. Não executa o problema. |
| Reflexão | Verifica a solução encontrada, refletindo e argumentando, de forma clara, sobre a adequação da solução/resultado no contexto do problema e apresenta resposta total e correta. | Verifica a solução encontrada e apresenta uma resposta adequada ao contexto do problema. | Não verifica ou verifica com falhas a adequação da solução/resultado encontrado ou apresenta uma solução que não se adequa ao contexto do problema. | Não verifica a adequação da solução/resultado e não apresenta a resposta ao problema. | Não apresenta a resposta ao problema. |

Rubrica de Avaliação – Comunicação Matemática

| Critérios | Níveis de desempenho | | | | |
|----------------------|--|---|---|---|---|
| | Muito Bom Nível 5 (18 a 20 valores) | Bom Nível 4 (14 a 17 valores) | Suficiente Nível 3 (10 a 13 valores) | Insuficiente Nível 2 (7 a 9 valores) | Fraco Nível 1 (1 a 6 valores) |
| Interpretação | Exprime oralmente e por escrito ideias e processos matemáticos, com precisão e rigor, recorrendo sempre a vocabulário e linguagem específicos da matemática. | Exprime oralmente e por escrito ideias e processos matemáticos, recorrendo com frequência a vocabulário e linguagem específicos da matemática. | Exprime oralmente e por escrito algumas ideias e processos matemáticos necessitando, por vezes, do apoio do professor para mobilizar vocabulário e linguagem específicos da matemática. | Exprime oralmente e por escrito algumas ideias matemáticas, necessitando sempre do apoio do professor para mobilizar algum vocabulário e linguagem específicos da matemática. | Não exprime, nem oralmente nem por escrito, informação, ideias e processos matemáticos. |
| Planeamento | Apresenta ideias e processos matemáticos utilizando sempre representações adequadas, incluindo a linguagem específica da matemática e estabelece conexões entre elas. | Apresenta ideias e processos matemáticos utilizando frequentemente representações adequadas, incluindo a linguagem específica da matemática. | Apresenta ideias e processos matemáticos utilizando, algumas vezes, representações adequadas, incluindo a linguagem específica da matemática. | Apresenta algumas ideias matemáticas utilizando, frequentemente, representações inadequadas. | Não apresenta ideias e processos matemáticos. |
| Execução | Descreve e explica, de forma coerente, resultados, ideias e processos matemáticos. | Descreve e explica resultados, ideias e processos matemáticos com uma ou outra falha pontual. | Descreve alguns resultados, ideias e processos matemáticos, ainda que com algumas falhas. | Não descreve/explica resultados, ideias e processos matemáticos ou fá-lo de forma incoerente ou pouco clara. | Não descreve/explica resultados, ideias e processos matemáticos. |
| Reflexão | Envolve-se na discussão de temas específicos da matemática, analisando e questionando resultados, ideias e processos matemáticos usados por outros, exprimindo acordo ou desacordo devidamente fundamentado e recorrendo, com frequência, a exemplos e contraexemplos, assumindo claramente uma posição crítica. | Envolve-se na discussão de temas específicos da matemática, analisando e questionando resultados, ideias e processos matemáticos usados por outros, exprimindo acordo ou desacordo. | Envolve-se na discussão de alguns temas específicos da matemática, exprimindo acordo ou desacordo. | Não se envolve de forma autónoma na discussão de temas específicos da matemática ou fá-lo de forma muito insegura. | Não se envolve na discussão de temas específicos da matemática. |