

## RELATÓRIO FINAL DE VERIFICAÇÃO EQAVET

---

### I. Introdução

#### 1.1. Entidade formadora visitada

|                                           |                                                                                                           |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nome da entidade formadora                | <b>Agrupamento de Escolas de Campo</b>                                                                    |
| Contacto telefónico e endereço eletrónico | <b>22 421 95 30</b><br><a href="mailto:aecampo.agrupamento@aecampo.pt">aecampo.agrupamento@aecampo.pt</a> |

#### 1.2. Data e local da visita de verificação de conformidade EQAVET

|                              |                                               |
|------------------------------|-----------------------------------------------|
| Data da visita (dia/mês/ano) | <b>17/06/2020</b>                             |
| Morada da entidade formadora | Travessa Padre Américo, nº156 4440-201 Campo. |

#### 1.3. Responsáveis na entidade formadora

|                                           |                                                                                                        |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Responsável da entidade formadora         |                                                                                                        |
| Nome e cargo                              | Virgínia Varandas. Diretora                                                                            |
| Contacto telefónico e endereço eletrónico | <a href="mailto:aecampo.agrupamento@aecampo.pt">aecampo.agrupamento@aecampo.pt</a><br><b>912248939</b> |

|                                                                                                    |                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Relator do Relatório do Operador ou do último Relatório de Progresso Anual<br>(conforme aplicável) |                                                                                            |
| Nome e cargo de direção exercido                                                                   | Eugénia Pereira – Coordenadora da equipa EQAVET<br>Valquíria Leite - Responsável qualidade |
| Contacto telefónico e endereço eletrónico                                                          | <a href="mailto:valquirialeite.550@aecampo.pt">valquirialeite.550@aecampo.pt</a>           |

#### 1.4. Equipa de verificação de conformidade EQAVET

|                                                  |                                               |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Perito Coordenador                               | Perito                                        |
| Paula Cristina Pacheco Medeiros                  | Rui João Teles da Silva Ramalho               |
| 962307663<br>pcm@esept.pt                        | 966395188<br>rsr@esept.pt                     |
| Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti | Escola Superior de Educação Paula Frassinetti |

#### 1.5. Enquadramento da visita nos processos de verificação de conformidade EQAVET

- ☒ Primeiro processo de verificação de conformidade EQAVET
- ☐ Processo de renovação do selo de conformidade EQAVET
- ☐ Processo de reavaliação do selo de conformidade EQAVET condicionado a um ano
- ☐ Novo processo de verificação de conformidade EQAVET

#### 1.6. Programa e intervenientes na visita de verificação de conformidade EQAVET

| Hora                | Atividade - Metodologia                                                                                                                                                                                                                                                   | Intervenientes                                                                                        | Nome<br>Cargo / Função                                                                                                     |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9:30<br>-<br>11:30  | <b>Reunião Inicial</b><br>A entidade é convidada a apresentar de forma sucinta o processo de alinhamento com o Quadro EQAVET e respetivas evidências.<br>A equipa de peritos solicita esclarecimentos, face à informação prestada e à prévia análise documental realizada | O responsável pela entidade<br><br>O responsável da Qualidade<br><br>O Diretor Pedagógico             | Diretora e Subdiretor do Agrupamento<br><br>Profª Valquíria Leite<br><br>Profª Eugénia Pereira                             |
| 11:30<br>-<br>12:30 | <b>Análise documental</b><br>A equipa de peritos verifica documentalmente evidências apresentadas e clarifica ou identifica questões a colocar nas reuniões com os painéis de stakeholders internos e externos                                                            | Interlocutor para orientar e prestar assistência à consulta da documentação                           | Profª Valquíria Leite                                                                                                      |
| 14:00<br>-<br>14:40 | <b>Reunião com o painel de alunos</b><br>A equipa de peritos ausculta os intervenientes sobre o seu envolvimento no processo e as suas perspetivas sobre as áreas de melhoria identificadas                                                                               | Três alunos – no caso específico, e porque não há finalistas, serão alunos do 1º ano                  | - Mariana Vale<br>- José Tiago Fernandes<br>- Diogo Silva                                                                  |
| 14:40<br>-<br>16:00 | <b>Reunião com o painel de outros stakeholders internos</b><br>A equipa de peritos ausculta os intervenientes sobre o seu envolvimento no processo e as suas                                                                                                              | 1 Coordenador de Curso<br>1 DT / Diretora Pedagógica<br>2 Professores, sendo um da componente técnica | Profª Valquíria Leite<br>Profª Eugénia Pereira<br>Profª Jorge Rodrigues<br>Profª Teresa Oliveira<br>Psicólogo – Joel Cunha |

|                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | perspetivas sobre as áreas de melhoria identificadas                                                                                                                                                                      | 1 Técnico do serviço de orientação<br>1 Representante do pessoal não docente                                                                                                                              | Margarida Almeida<br>(Coordenadora PND)                                                                                                                                                                                   |
| 16:00<br>-<br>17:00 | <b>Reunião com o painel de stakeholders externos</b><br>A equipa de peritos ausculta os intervenientes sobre o seu envolvimento no processo e as suas perspetivas sobre as áreas de melhoria identificadas                | 2 Empresários<br><br>1 dos atuais tutores da FCT<br>1 elemento Direção<br>1 representante autarquia<br>1 Encarregado de Educação pertencente à APAEC<br>1 Encarregado de Educação não pertencente à APAEC | Empresária Raquel Santos<br>Empresário Hélio Rebelo<br>Empresário Mário Carvalho<br>Diretora Agrupamento<br>Angelina Ramalho<br>Sr. Gil Machado<br>(Presidente APAEC)<br>Ana Isabel Lima<br>(Representante Pais do Curso) |
| 17:15<br>-<br>17:45 | <b>Reunião Final</b><br>A equipa de peritos ausculta os intervenientes sobre o processo de verificação de conformidade EQAVET e salienta aspetos identificados, a ponderar no relatório a produzir na sequência da visita | O responsável pela entidade<br><br>O responsável da Qualidade<br><br>O Diretor Pedagógico                                                                                                                 | Diretora e Subdiretor do Agrupamento<br><br>Profª Valquíria Leite<br><br>Profª Eugénia Pereira                                                                                                                            |

## II. Avaliação do processo de alinhamento com o Quadro EQAVET

### Avaliação do alinhamento do sistema de garantia da qualidade por critério de conformidade EQAVET

#### 2.1 Critério 1.

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Planeamento</b> | <b>Focos de observação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alinhamento dos objetivos estratégicos da instituição com as políticas definidas para a EFP e estudos prospetivos disponíveis</li> <li>- Participação dos <i>stakeholders</i> internos e externos na definição dos objetivos estratégicos da instituição</li> <li>- Explicitação das componentes implicadas no planeamento da oferta de EFP e respetiva calendarização</li> <li>- Alinhamento das atividades planeadas com os objetivos estratégicos da instituição</li> </ul> |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Avaliação do alinhamento no critério 1, tendo como referência o descritivo associado a cada um dos graus de alinhamento com o Quadro EQAVET (cf. Anexo A)**

**Grau 1. Alinhamento com o EQAVET iniciado** ☐

**Grau 2. Alinhamento com o EQAVET avançado** ☒

**Grau 3. Alinhamento com o EQAVET consolidado** ☐

## Fundamentação

Os objetivos estratégicos do operador do Agrupamento de Escolas de Campo são claros estão alinhados com as políticas nacionais e europeias definidas para a EFP. Relativamente ao objetivo “Melhorar o sucesso escolar e a qualidade das aprendizagens”, foi perceptível, durante as reuniões com os diferentes intervenientes, uma preocupação constante com a inclusão dos jovens em contexto escolar, de forma a “evitar o abandono precoce, na escolaridade obrigatória”. Nessa medida, a formulação de respostas educativas, que promovam aprendizagens significativas, designadamente em contexto de trabalho, são consideradas, pelos órgãos de direção, como um dos meios privilegiados que o AEC (Agrupamento de Escolas de Campo) encontrou para fazer face a tais preocupações. Os objetivos estratégicos foram reconhecidos e assumidos pelos diferentes intervenientes, incluindo os *stakeholders* externos. Aliás, é notável a aproximação do AEC à comunidade local. Sendo a comunidade de Campo constituída por uma população sujeita a vários tipos de vulnerabilidade social, os empresários, a autarquia e a Associação de Pais e Associações culturais da região colaboram para responder a estas situações. Trata-se de uma comunidade que se manifesta coesa e com uma elevada capacidade de interajuda, sobretudo, quando se trata de fazer face a situações de exclusão social. Como se pode ler no relatório, a comunidade, em termos económicos, é predominantemente industrial. Os *stakeholders* convergem na perceção de que é fundamental promover uma formação que possa responder às necessidades de emprego local. Neste sentido, o AEC construiu as suas propostas de ensino/aprendizagem tendo em consideração tanto as necessidades locais, como as motivações que os estudantes manifestam. Os *stakeholders* externos foram envolvidos no processo de planeamento do sistema de gestão de qualidade, quer por meio de mecanismos formais de escuta- inquéritos por questionário e participação no Conselho Consultivo, quer ainda através de outros meios informais. De referir, no entanto, que o processo de implementação e gestão do sistema de qualidade é muito recente e, consequentemente, ainda não estão consolidados determinados procedimentos que dele fazem parte. De acordo com isto, pensamos que deve ser divulgada, com maior sistematicidade, conteúdos relacionados com o sistema de qualidade que possam ajudar a uma participação mais informada por parte dos *stakeholders* internos e externos. Deve, ainda, promover-se uma divulgação mais alargada dos procedimentos e resultados obtidos nos processos de

ensino/aprendizagem. Recomenda-se, também, que estes procedimentos sejam objeto de um registo mais pormenorizado

## 2.2 Critério 2.

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Implementação</b> | <b>Focos de observação</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Diversidade de parcerias com operadores de EFP, e outros <i>stakeholders</i> externos, em função da sua natureza (atividades regulares, questões críticas emergentes, opções estratégicas na gestão da EFP)</li><li>- Participação dos alunos/formandos em projetos de diferente âmbito (local, nacional, transnacional) que favorecem a sua aprendizagem e autonomia</li><li>- Formação dos professores e outros colaboradores, com base num plano que tendo em conta necessidades e expetativas está alinhado com opções estratégicas da instituição</li></ul> |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Avaliação do alinhamento no critério 2, tendo como referência o descritivo associado a cada um dos graus de alinhamento com o Quadro EQAVET (cf. Anexo A)**

*(assinalar a situação aplicável)*

**Grau 1. Alinhamento com o EQAVET iniciado**

☒

**Grau 2. Alinhamento com o EQAVET avançado**

☐

**Grau 3. Alinhamento com o EQAVET consolidado**

☐

### Fundamentação

Pela análise dos documentos disponibilizados, os protocolos estabelecidos com os *stakeholders* externos são significativos e adequados aos cursos de formação profissional em funcionamento. Como se disse no ponto anterior, os parceiros locais são muito participativos a nível da dinâmica do Agrupamento. Constituídos predominantemente por empresas e entidades de cariz social e cultural, os *stakeholders* externos não só colaboram nas atividades do AEC, como promovem atividades em parceria com o AEC e contribuem, inclusive, com donativos. Atendendo ao contexto atual de pandemia, alguns indicadores que poderiam evidenciar a qualidade dos resultados das aprendizagens, designadamente no que diz respeito à formação em contexto de trabalho, ainda não se encontram disponíveis. Um outro aspeto que carece de intervenção diz respeito à formação dos docentes e outros colaboradores. Embora todos se tenham manifestado muito positivamente em relação ao contexto de trabalho, recomenda-se, a este RFinal EQAVET/Agrupamento de Escolas de Campo

nível, a implementação de um diagnóstico de formação que dê origem a um plano adequado às necessidades e expectativas de formação quer de docentes, quer de colaboradores. Por sua vez, os alunos mostraram-se satisfeitos com os cursos que frequentam e com o ambiente escolar. Na reunião com a equipa de verificação EQAVET, os alunos disseram-nos contar sempre com o apoio dos docentes, coordenadores de cursos, direção e dos restantes colaboradores. Mostraram-se também muito entusiasmados com a possibilidade de o AEC vir a obter o Selo de Qualidade EQAVET. No entanto, não conseguiram verbalizar, ainda, as suas expectativas relativamente ao seu futuro académico ou profissional. No caso destes alunos, em particular, o contacto com os contextos de formação de trabalho é ainda esporádico e limitado a visitas que são promovidas pelo AEC. É nossa convicção que os alunos beneficiariam com a existência de períodos, mesmo que temporalmente limitados, de formação em contexto de trabalho, desde o 1º ano do ciclo da sua formação. Recomenda-se, também, a intensificação de parcerias com IES (Instituições do Ensino Superior) próximas da região, como forma de motivar alguns destes alunos para a prossecução dos seus estudos a nível superior.

### 2.3 Critério 3.

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Avaliação</b> | <p><b>Focos de observação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilização dos descritores EQAVET/práticas de gestão, dos indicadores EQAVET selecionados, e de outros que possibilitam a monitorização intercalar, na avaliação das atividades e resultados da EFP</li> <li>- Monitorização intercalar dos objetivos e metas estabelecidos e identificação atempada das melhorias a introduzir na gestão da EFP</li> <li>- Utilização de mecanismos de alerta precoce para antecipação de desvios face aos objetivos traçados</li> <li>- Participação dos <i>stakeholders</i> internos e externos na análise contextualizada dos resultados apurados e na consensualização das melhorias a introduzir na gestão da EFP</li> </ul> |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Avaliação do alinhamento no critério 3, tendo como referência o descritivo associado a cada um dos graus de alinhamento com o Quadro EQAVET (cf. Anexo A)**

*(assinalar a situação aplicável)*

**Grau 1. Alinhamento com o EQAVET iniciado**

☒
☐

## **Grau 2. Alinhamento com o EQAVET avançado**

## **Grau 3. Alinhamento com o EQAVET consolidado**

☐

### **Fundamentação**

A informação sobre os indicadores EQAVET existe e é considerada como relevante, estando previstos os mecanismos de monitorização e avaliação dos resultados. Para além da proximidade entre docentes e alunos, que permite um acompanhamento muito próximo dos últimos no seu percurso escolar, foi possível observar vários documentos que indicam que são tomadas medidas concretas em situações de insucesso escolar. Nestes documentos, está prevista a possibilidade de recuperação sempre que um dos alunos tenha insucesso em qualquer um dos módulos. Esta é uma medida que se encontra igualmente descrita no artigo 9.º do Regulamento dos Cursos Profissionais, aprovado em reunião do Conselho Pedagógico no dia 4 de setembro de 2019. No que respeita à formação em contexto de trabalho, o AEC definiu e formalizou, igualmente, um conjunto de orientações que garantem uma organização adequada da componente FCT. Os documentos que orientam o acompanhamento da formação abrangem toda a dinâmica desta formação e encontram-se detalhados na designada “Caderneta FCT”. Quanto à avaliação da FCT, ela implica vários intervenientes: o coordenador do Curso, o professor responsável pelo acompanhamento, o tutor da empresa e a autoavaliação do aluno. Ainda de acordo com os documentos consultados, há uma formalização de procedimentos que dizem respeito ao acompanhamento dos alunos após a conclusão da formação e na integração no mercado de trabalho. No entanto, os processos de revisão devem ser consolidados, para que seja possível a realização de relatórios periódicos relativos à monitorização intercalar dos objetivos traçados. Esses relatórios devem ser alvo de análise contextualizada nos órgãos do Agrupamento, garantindo a efetiva participação de *stakeholders* internos e externos no processo, através da promoção de reuniões ou outras sedes de diálogo específicas para a discussão destes temas. De igual forma, os relatórios de avaliação dos resultados obtidos devem ser tornados públicos, ainda que em versão resumida, através do sítio institucional do agrupamento, preferencialmente mais do que uma vez por ano.

### **2.4 Critério 4.**

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Revisão</b> | <b>Focos de observação</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Revisão do que foi planeado, através da adoção de melhorias de natureza diferente com base nos resultados da avaliação da EFP e do <i>feedback</i> obtido sobre a satisfação dos <i>stakeholders</i> internos e externos</li><li>- Revisão das práticas em uso na gestão da EFP, através da especificação das melhorias consensualizadas, a partir da análise contextualizada dos resultados apurados</li><li>- Disponibilização no sítio institucional dos resultados da avaliação e dos resultados da revisão</li></ul> |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Avaliação do alinhamento no critério 4, tendo como referência o descritivo associado a cada um dos graus de alinhamento com o Quadro EQAVET (cf. Anexo A)**

*(assinalar a situação aplicável)*

|                                              |                                     |
|----------------------------------------------|-------------------------------------|
| Grau 1. Alinhamento com o EQAVET iniciado    | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Grau 2. Alinhamento com o EQAVET avançado    | <input type="checkbox"/>            |
| Grau 3. Alinhamento com o EQAVET consolidado | <input type="checkbox"/>            |

### Fundamentação

A equipa de peritos considera que a fase de Revisão do sistema de garantia de qualidade do Agrupamento de Escolas de Campo demonstra ainda um grau de alinhamento iniciado com o quadro EQAVET. O contexto da pandemia não permitiu ao operador uma implementação global de todos os processos após a auscultação dos stakeholders, mas na opinião da equipa de peritos, estão reunidas as condições para que a revisão das práticas e a adoção de melhorias se consolide no início do próximo ano letivo, com base na monitorização realizada e a análise dos resultados. Realçamos a necessidade de melhoria ao nível da comunicação desses resultados, utilizando, por exemplo, o sítio institucional do Agrupamento.

### 2.5 Critério 5.

|                                                                        | Focos de observação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Diálogo institucional para a melhoria contínua da oferta de EFP</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Participação dos <i>stakeholders</i> internos e externos num diálogo continuado sobre a qualidade da oferta de EFP e a sua melhoria contínua</li><li>- Disponibilização de informação, sobre a melhoria contínua da oferta de EFP, na rede interna e sítio <i>internet</i> da instituição</li></ul> |



**Avaliação do alinhamento no critério 5, tendo como referência o descritivo associado a cada um dos graus de alinhamento com o Quadro EQAVET (cf. Anexo A)**

*(assinalar a situação aplicável)*

**Grau 1. Alinhamento com o EQAVET iniciado**

☐

**Grau 2. Alinhamento com o EQAVET avançado**

☒

**Grau 3. Alinhamento com o EQAVET consolidado**

☐

**Fundamentação**

A equipa de peritos considera que neste critério o sistema de garantia da qualidade do Agrupamento de Escolas de Campo apresenta um alinhamento avançado com o quadro EQAVET, na medida em que:

- Há registos de reuniões com stakeholders internos e externos (professores, alunos, pessoal não-docente, encarregados de educação e outros parceiros externos) sobre a necessidade de garantir a qualidade da oferta de EFP do Agrupamento e a sua melhoria contínua. No decorrer da visita de verificação este envolvimento foi confirmado durante as entrevistas onde destacamos a iniciativa “Amigos do Agrupamento” que evidência a relação de compromisso dos mesmos no processo de melhoria continua.

No sítio institucional do Agrupamento deveriam considerar relevante disponibilizar informação sobre os resultados obtidos face aos objetivos estabelecidos e indicadores em monitorização.

**2.6 Critério 6.**

| <b>Aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade da oferta de EFP</b> | <b>Focos de observação</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade, num processo em que as suas fases se sucedem repetidamente, na gestão da oferta de EFP</li><li>- Aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade na gestão global e intermédia da oferta de EFP, em função da monitorização intercalar dos objetivos e da duração própria das atividades envolvidas.</li></ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | - Visibilidade nos documentos orientadores da instituição da aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade na gestão da oferta de EFP |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Avaliação do alinhamento no critério 6, tendo como referência o descritivo associado a cada um dos graus de alinhamento com o Quadro EQAVET (cf. Anexo A)**

*(assinalar a situação aplicável)*

**Grau 1. Alinhamento com o EQAVET iniciado**

☒

**Grau 2. Alinhamento com o EQAVET avançado**

☐

**Grau 3. Alinhamento com o EQAVET consolidado**

☐

### **Fundamentação**

Num ano letivo onde os condicionamentos são evidentes atendendo ao contexto da pandemia COVID 19 e sendo este o primeiro pedido de verificação de conformidade EQAVET do Agrupamento de escolas de Campo, é impossível aferir com rigor todos os focos de observação correspondentes aos critérios previstos. Assim sendo, e após a análise à documentação e validação do conteúdo através das reuniões com os intervenientes nos diferentes painéis, observou-se que, no ano letivo 2019/20, as fases do ciclo de melhoria foram apenas parcialmente aplicadas às atividades desenvolvidas pelo Agrupamento, no âmbito da sua oferta de EFP, estando adequadamente planeado um novo ciclo de melhoria para implementar em 2020/2021.

### **3. Avaliação global do alinhamento do sistema de garantia da qualidade com o Quadro EQAVET**

Tomando em linha de conta as práticas de gestão do sistema de ensino/aprendizagem e a cultura de qualidade assumida, globalmente, pelo AEC, considera-se que o alinhamento do sistema de garantia de qualidade com o Quadro EQAVET é positivo. Destacam-se os seguintes pontos fortes:

- A proximidade e colaboração entre o Agrupamento e a comunidade local;
- O espírito de equipa entre o corpo de docentes e entre estes e os colaboradores;
- O envolvimento entusiasta dos *stakeholders* externos com os desafios que se colocam à instituição;
- O número significativo de parcerias e instituições protocoladas na região;
- A preocupação em responder às necessidades da região e o combate às situações de exclusão social;

### **III. Recomendações para a melhoria do processo de garantia da qualidade da EFP**

Na perspetiva da melhoria contínua do processo de garantia da qualidade da EFP do Agrupamento de Escolas de Campo, e em face das debilidades expostas neste relatório, a equipa de peritos faz as seguintes recomendações:

- Considera-se que os alunos poderão beneficiar com a presença, ainda que temporalmente mais limitada, em contextos de trabalho desde o 1º ano do Curso.
- A internacionalização das atividades do Agrupamento deverá ser incentivada, através do estabelecimento de projetos de âmbito transnacional, e também através de programas de mobilidade para alunos e docentes (por exemplo, no âmbito do programa ERASMUS+).
- Devem ser formalizados os processos de auscultação das necessidades e expectativas de formação do pessoal docente e não-docente. O Plano de Formação anual deveria ainda evidenciar de forma clara o alinhamento com os objetivos estratégicos do agrupamento.
- Sugere-se a realização de relatórios periódicos de forma a monitorizar os objetivos e metas estabelecidos, permitindo, assim, a divulgação de informação pertinente que favoreça uma participação mais efetiva dos *stakeholders*.
- Os relatórios de avaliação dos resultados obtidos devem ser tornados públicos, ainda que em versão resumida, através do sítio institucional do agrupamento, preferencialmente mais do que uma vez por ano.
- Os procedimentos que visam contribuir para a melhoria do processo de garantia de qualidade deverão ser consolidados.
- Mostra-se útil definir-se uma estratégia mais consistente de apoio aos alunos que venham a manifestar vontade de prosseguir estudos superiores.

- Deve reforçar-se os incentivos à participação dos *stakeholders*, na fase de avaliação. |

### Conclusão

Face aos resultados da avaliação do processo de alinhamento do sistema de garantia da qualidade com o Quadro EQAVET, desenvolvido pela Agrupamento de Escolas de Campo propõe-se

a atribuição do Selo de Conformidade EQAVET.

☐

a atribuição do Selo de Conformidade EQAVET condicionado a 1 ano.

☒

a suspensão do Selo de Conformidade EQAVET.

☐

a não atribuição do Selo de Conformidade EQAVET.

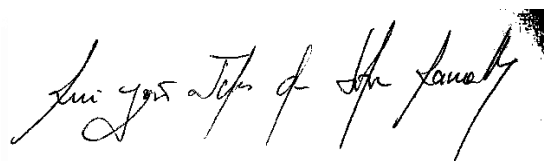
☐

### A Equipa de Verificação de Conformidade EQAVET



Paula Cristina Medeiros

(Perito coordenador)



Rui João Teles da Silva Ramalho

(Perito)

Porto, 23 de julho de 2020