

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CAMPO**

**RELATÓRIO DA ANÁLISE DE EXPECTATIVAS E MOTIVAÇÕES INICIAIS DOS  
ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO**

**INÍCIO DO 1º SEMESTRE**

Ano lectivo 2019/2020

**Equipa EQAVET**

Novembro de 2019

---

## Índice

Introdução	3
RESULTADOS	3
1. Caracterização da população	3
2. Expectativas	4
3. Motivação	5
4. Conceito de sucesso	6

## **Introdução**

O presente relatório desenvolve-se no âmbito da implementação do sistema de qualidade EQAVET e das atividades previstas no Plano de Ação, tendo resultado da aplicação de um questionário de expectativas e de motivações no início do 1º semestre do ano letivo 2019-2020 a todos os alunos do Curso Profissional de Técnico(a) de Informática – Instalação e Gestão de Redes.

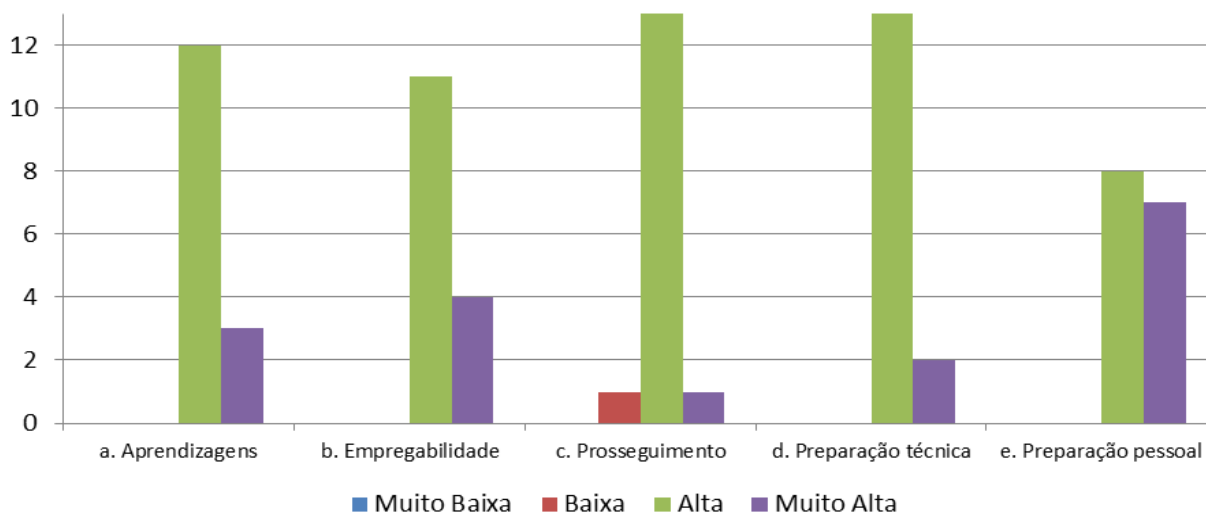
De seguida apresentamos a análise dos resultados dos questionários administrados:

## **RESULTADOS**

### **1. Caracterização da população**

- a. Número total de Encarregados de Educação: 16
  
- b. Número de respostas ao questionário: 15

## 2. Expectativas

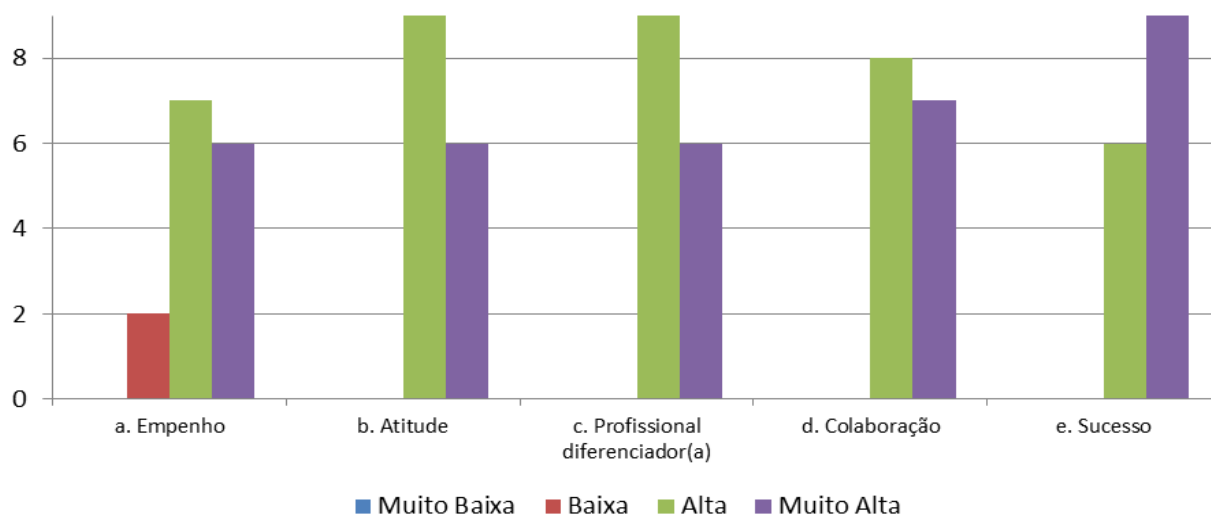


Sobre o curso que se inicia, qual é a sua expectativa relativamente...	Muito Baixa	Baixa	Alta	Muito Alta
a. ...às aprendizagens que o(a) seu(sua) educando(a) irá fazer?	0	0	12	3
b. ...à empregabilidade do curso?	0	0	11	4
c. ...ao prosseguimento dos estudos que o(a) seu(sua) educando(a) irá fazer após o curso?	0	1	13	1
d. ...à preparação técnica para o mercado de trabalho do(a) seu(sua) educando(a)?	0	0	13	2
e. ...à preparação pessoal (carácter, valores profissionais...) do(a) seu(sua) educando(a)?	0	0	8	7

<b>INCIDÊNCIA MÉDIA</b>	0.0	0.2	11.4	3.4
-------------------------	-----	-----	------	-----

As expectativas iniciais dos Encarregados de Educação a respeito do curso incidem, maioritariamente, no nível alto (76%), sendo que 23% das incidências apontam para expectativas muito altas. Apenas 1% apresenta expectativas baixas e apenas no que diz respeito ao prosseguimento dos estudos após conclusão do curso profissional.

### 3. Motivação



Sobre o curso que se inicia, qual é a sua motivação para...	Muito Baixa	Baixa	Alta	Muito Alta
a. ...auxiliar o(a) seu(sua) educando(a) a empenhar-se nas aprendizagens?	0	2	7	6
b. ...auxiliar o(a) seu(sua) educando(a) a manter uma atitude produtiva e colaborante?	0	0	9	6
c. ...auxiliar o(a) seu(sua) educando(a) a ser um(a) profissional diferenciador(a)?	0	0	9	6
d. ...incentivar o(a) seu(sua) educando(a) a colaborar com os professores e com os seus colegas?	0	0	8	7
e. ...encaminhar o(a) seu(sua) educando(a) no sentido do sucesso?	0	0	6	9

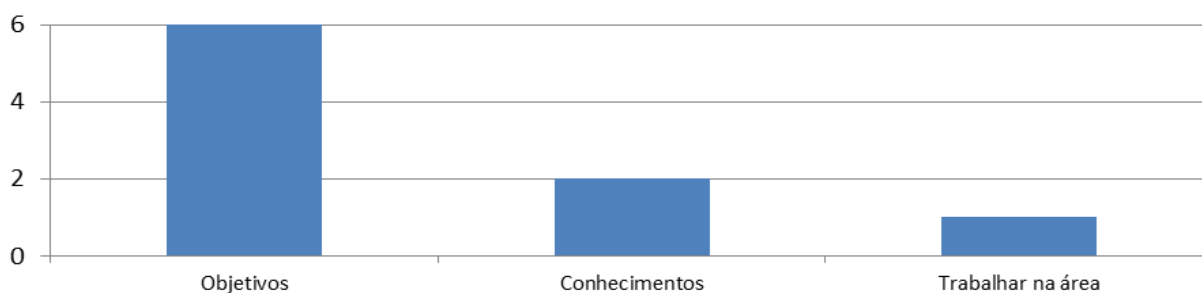
<b>INCIDÊNCIA MÉDIA</b>	0.0	0.4	7.8	6.8
-------------------------	-----	-----	-----	-----

A motivação inicial dos Encarregados de Educação a respeito do curso incide, quase na totalidade, nos níveis alto (52%) e muito alto (45%), sendo que apenas 3% das incidências apontam para uma baixa motivação e só no que diz respeito ao parâmetro auxiliar o(a) seu(sua) educando(a) a empenhar-se nas aprendizagens.

#### 4. Conceito de sucesso

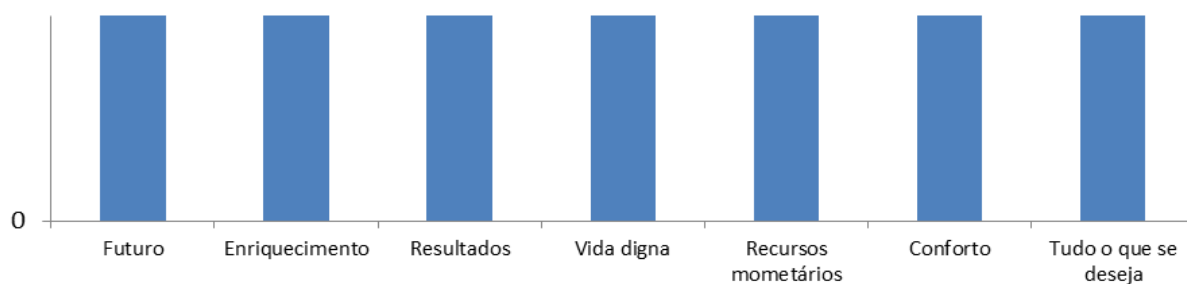
Dada a diversidade de respostas dadas a este item, foi possível agrupá-las em três categorias, assim temos:

#### Sucesso = aplicação prática do curso



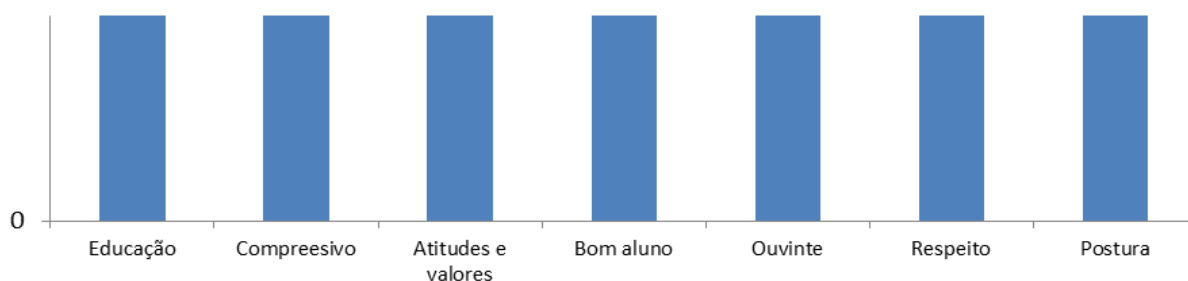
Descreva o que considera ser, para si enquanto educador, o sucesso!	Incidências
a. Atingir objectivos propostos.	6
b. Adaptar conhecimentos.	2
c. Trabalhar na área do curso.	1

### Sucesso = recursos económico



Descreva o que considera ser, para si enquanto educador, o sucesso!	Incidências
d. Ter um futuro melhor.	1
e. Enriquecimento profissional.	1
f. Ter bons resultados.	1
g. Vida digna.	1
h. Recursos monetários.	1
i. Vida confortável.	1
j. Ter tudo o que se deseja.	1

### Sucesso = valores pessoais



Descreva o que considera ser, para si enquanto educador, o sucesso!	Incidências
k. Ter educação.	1
l. Ser compreensivo.	1
m. Atitude e valores corretos.	1
n. Ser um bom aluno.	1
o. Saber ouvir.	1
p. Ajudar e respeitar os outros.	1
q. Ter uma postura correta.	1
<b>TOTAL DE INCIDÊNCIAS</b>	<b>23</b>

Das 23 incidências 9 referem-se à aplicação prática do curso na vida profissional. As restantes repartem-se entre recursos económicos e valores pessoais.