

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CAMPO**

**RESULTADOS ESCOLARES**  
**2.º SEMESTRE**

**2020/2021**

**Índice**

<b>INTRODUÇÃO .....</b>	<b>2</b>
POPULAÇÃO ESCOLAR EM ANÁLISE .....	3
RESULTADOS .....	4
<b>Objetivo Estratégico: Manter a taxa de Sucesso .....</b>	<b>4</b>
<b>Objetivo Estratégico: Melhorar a qualidade do Sucesso e das Aprendizagens .....</b>	<b>6</b>
SÍNTESE.....	13

## 1. Introdução

A avaliação interna da escola é um processo contínuo e sistemático com o objetivo de monitorizar os resultados e as dinâmicas do Agrupamento, fundamentar a tomada de decisões e prestar contas a toda a comunidade escolar e educativa. Neste sentido, o trabalho da equipa de autoavaliação fundamenta-se num processo de aprendizagem que pretende, através da monitorização dos resultados escolares<sup>1</sup> e das medidas de promoção do sucesso educativo (MPSE) implementadas, ajudar na discussão e implementação de ações de autorregulação interna que se evidenciem mais eficazes e de desenvolver práticas profissionais e humanas do coletivo dos atores envolvidos. Assim, o presente relatório informativo, reflete o desempenho escolar dos alunos no ano letivo 2020/2021 e o trabalho desenvolvido, após cruzamento dos diferentes dados disponíveis, recolhidos a partir das pautas do 1.º e 2.º semestres e dos relatórios de avaliação das várias estruturas educativas, prestando contas sobre o uso dos seus recursos humanos e materiais face aos resultados escolares alcançados com o propósito de promover a melhoria da organização.

---

<sup>1</sup> **Nota:** No 1.º ciclo do ensino básico, o **sucesso** numa disciplina significa que os alunos obtiveram classificação igual ou superior a suficiente. O **sucesso pleno** indica que os alunos obtiveram classificação igual ou superior a suficiente em todas as disciplinas. No 2.º e 3.º ciclo e Secundário o **sucesso** numa disciplina/área disciplinar traduz que os alunos obtiveram classificação igual ou superior a três/10. O **sucesso pleno** significa que os alunos obtiveram classificação igual ou superior a três/10 a todas as disciplinas do currículo. A **Qualidade das Aprendizagens** indica que os alunos obtiveram a classificação igual ou superior a **B** no 1.º Ciclo, a **4** no 2.º e 3.º ciclos e a **15** no Ensino Secundário a todas as disciplinas.

## 2. População Escolar em análise

Educação Pré-escolar										
JI	JI Azenha		JI Balseilhas		JI Moirais		JI Outeiro		JI Retorta	
	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S
Grupos	26	23	21	20	21	20	23	16	24	23
	18	23	18	16	25	25	23	24	20	20
	20	21	---	---	---	---	---	---	---	---
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>67</b>	<b>39</b>	<b>36</b>	<b>46</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>40</b>	<b>44</b>	<b>43</b>
<b>231</b>										

Ensino Básico e Secundário				
Anos de Escolaridade	N.º de Turmas		N.º de Alunos	
	1º S	2º S	1º S	2º S
1.º ano	5	5	84	86
2.º ano	5	5	79	78
3.º ano	5	5	84	86
4.º ano	5	5	115	117
<b>1.º Ciclo</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>362</b>	<b>367</b>
5.º ano	5	5	98	100
6.º ano	6	6	134	134
<b>2.º Ciclo</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>232</b>	<b>234</b>
7.º ano	6	6	141	141
8.º ano	5	4	112	113
9.º ano	4	4	91	91
<b>3.º ciclo</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>343</b>	<b>345</b>
10.º ano	2	2	39	39
11.º ano	3	3	47	48
12.º ano	4	4	62	65
<b>Secundário</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>148</b>	<b>152</b>

Quadro I

### Outras ofertas formativas:

Anos de Escolaridade	N.º de Turmas		N.º de Alunos	
	1º S	2º S	1º S	2º S
Profissional Secundário	2	2	34	34

Quadro II

### 3. Resultados

**Objetivo Estratégico:** Manter a taxa de Sucesso

**Objetivo Operacional:** Procurar garantir a sustentabilidade da Taxa de Aprovação/retenção

Numa análise global do sucesso dos alunos, constatamos que no 1.º ciclo a taxa de aprovação/retenção situa-se nos **99,5%**.

Quadro da Taxa de Aprovação/Retenção						
	Ano de escolaridade	N.º total de alunos	N.º total de alunos Aprovados/retidos	Taxa de aprovação/retenção de final de Ciclo		Meta PE (final de triénio)
1.º Ciclo	1.º ano	86	86	100% (nenhum aluno retido)	99,5%	100%
	2.º ano	78	78	98,7% (1 aluno retido)		
	3.º ano	86	86	100% (nenhum aluno retido)		
	4.º ano	117	116	99% (1 aluna retida)		

Ao nível do 2.º ciclo verificamos que a taxa de aprovação/taxa de repetência atingiu o valor de **99,6%**.

Quadro da Taxa de Aprovação/Retenção						
	Ano de escolaridade	N.º total de alunos	N.º total de alunos Aprovados/retidos	Taxa de aprovação/retenção de final de Ciclo		Meta PE (final de triénio)
2º Ciclo	5.º ano	100	100	100% (0 alunos retidos)	99,6%	98%
	6.º ano	134	133	99,3% (1 aluno retido)		

No que se refere ao 3.º ciclo, verificamos que a taxa de aprovação/taxa de repetência se situa nos **99%**.

Quadro da Taxa de Aprovação/Retenção						
	Ano de escolaridade	N.º total de alunos	N.º total de alunos Aprovados/retidos	Taxa de aprovação/retenção de final de Ciclo		Meta PE (final de triénio)
3.º Ciclo	7.º ano	141	140	99,3% (1 aluno retido)	99%	94%
	8.º ano	113	112	99% (1 aluno retido)		
	9.º ano	91	90	98,9% (1 aluno retido)		

Ao nível do Ensino Secundário, verificamos que a **taxa de aprovação/taxa de repetência** situa-se nos **98%**.

Quadro da Taxa de Aprovação/Retenção						
	Ano de escolaridade	N.º total de alunos	N.º total de alunos Aprovados/retidos	Taxa de aprovação/retenção de final de Ciclo		Meta PE (final de triénio)
Secundário	10.º ano	39	39	100% (0 alunos retidos)	98%	90%
	11.º ano	48	45	93,8% (3 alunos retidos)		
	12.º ano	65	65	100% (0 alunos retidos)		

## **Objetivo Estratégico:** *Melhorar a qualidade do Sucesso e das Aprendizagens*

### **Objetivo Operacional:** *Melhorar o Sucesso Pleno*

Tendo por base as metas do PE a alcançar no final do triénio e com base na análise dos vários documentos (Relatório de Estatística, dos documentos de monitorização dos grupos anos, das equipas educativas e dos relatórios de departamentos curriculares, ...), constatou-se que relativamente à:

#### **Educação Pré-escolar – universo de 231**

A Educação Pré-Escolar apresenta um conjunto de especificidades ao nível pedagógico e curricular, sendo a avaliação global, contínua e formativa, não contemplando “resultados” ou “sucesso pleno”. Ou seja, a avaliação na educação pré-escolar é uma avaliação para a aprendizagem e não da aprendizagem. Neste sentido, a monitorização incide na aquisição e no domínio das competências esperadas para cada grupo etário (3 anos, 4 anos e 5/6 anos) e de acordo com as três áreas de conteúdo: área de Formação Pessoal e Social, área de Conhecimento do Mundo e área de Expressão e Comunicação. Assim, na sua **função educativa**, ao nível do desenvolvimento das competências / aprendizagens adquiridas pelas crianças, constatamos que:

- A adaptação/integração das 13 crianças que iniciaram a frequência do JI, decorreu dentro da normalidade e de forma serena, respeitando o ritmo de cada criança, tendo sido criadas as condições favoráveis à sua integração de forma harmoniosa e com a segurança que a realidade pandémica exige;
- A grande maioria das crianças dos grupos, obteve um bom desenvolvimento global, neste 2º semestre, nos diferentes Domínios Curriculares, fruto de um trabalho fundamentado, baseado em metodologias ativas e participativas, adequadas aos interesses e necessidades das crianças, contribuindo desta forma para a aquisição das aprendizagens traçadas no Desenho Curricular, de acordo com o Perfil de Aprendizagens. Contudo, há fragilidades a ter em conta no desenvolvimento de trabalho futuro como na Formação Pessoal e Social: instabilidade e ansiedade; a atenção e concentração; saber esperar pela vez para falar e saber ouvir o outro, respeitando os turnos de conversação; o cumprimento de regras instituídas em grupo. Ao nível da Expressão e Comunicação: a agitação motora; dificuldades articulatórias acentuadas e na linguagem expressiva; construção frásica e memória auditiva.

Na **função social**, constatamos que se continua a manter o grau de satisfação das crianças e dos pais/EE nas atividades de animação e apoio à família (AAAF), através de atividades de fruição, diferenciadas da componente educativa, dando resposta às necessidades dos horários das famílias;

Na **função preventiva**, continua a preocupação de identificar, precocemente, as crianças que apresentem maiores dificuldades e/ou *handicaps* socioculturais, no sentido de as ajudar a disporem das mesmas oportunidades de sucesso na etapa seguinte - a escolaridade obrigatória. Neste sentido, e, relativamente ao Projeto de Transição onde se pretende avaliar aptidões básicas consideradas preditoras da

aprendizagem formal da leitura, escrita e cálculo, verificamos que, num universo de 100 crianças, a maioria dos resultados corresponde à média esperada para as crianças desta faixa etária, exceto a competência coordenação visuomotora, que se encontra acima da média, e as competências de atenção e memória auditiva, abaixo da média, comparativamente ao que observamos nas outras competências.

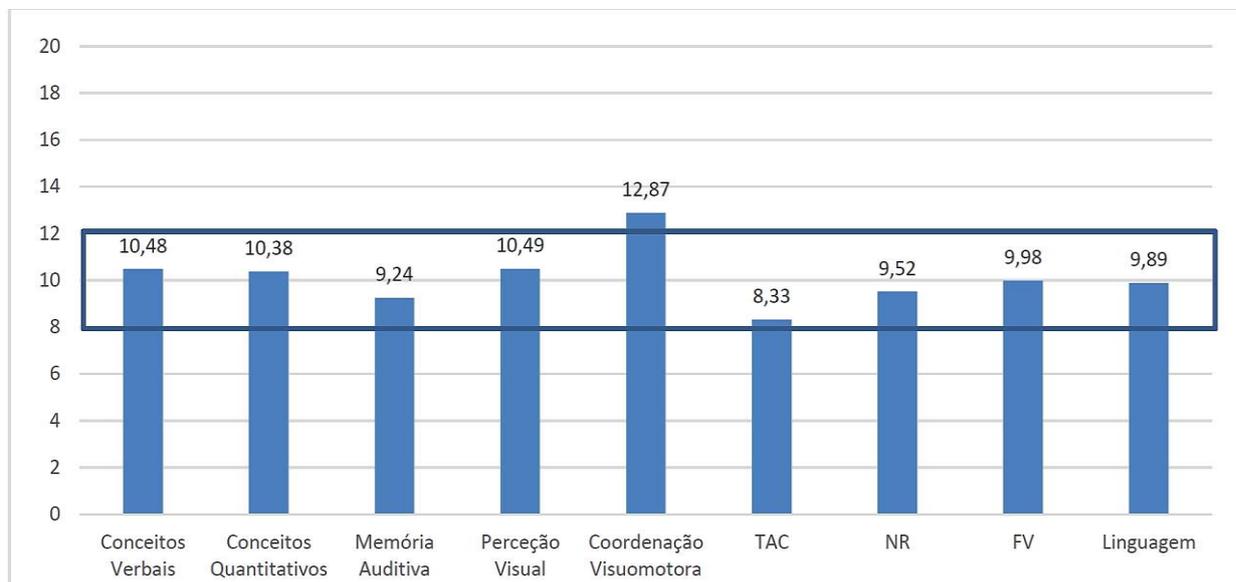


Gráfico 1- Resultados obtidos pela totalidade das crianças participantes no rastreio

## Ensino Básico

### 1.º Ciclo – universo de alunos - 367

Numa análise comparativa, verificamos que, ao nível do 1.º ciclo há uma evolução positiva, sendo uma taxa bastante satisfatória ao nível dos alunos com **Sucesso Pleno**, tendo em conta a meta definida para o triénio (98%).

Ciclo/anos de escolaridade	Total de alunos		Sucesso Pleno			
			N.º alunos		%	
	1.º S	2.º S	1.º S	2.º S	1.º S	2.º S
<b>1.º Ciclo</b>	362	<b>367</b>	345	<b>355*</b>	95,4%	<b>96,7%</b>
<b>1.º ano</b>	84	<b>86</b>	81	<b>84</b>	96%	<b>97,7%</b>
<b>2.º ano</b>	79	<b>79</b>	75	<b>74</b>	94,9%	<b>94,9%</b>
<b>3.º ano</b>	84	<b>86</b>	80	<b>80</b>	95,2%	<b>93%</b>
<b>4.º ano</b>	115	<b>116</b>	109	<b>114</b>	94,8%	<b>97,4%</b>

\*Inclui três alunos com Adaptações Curriculares Significativas

Constata-se ainda, que neste universo de alunos, apenas 12 (**3,3%**) têm pelo menos uma negativa.

Apesar da evolução positiva, existe ainda uma percentagem significativa de alunos com pelo menos uma menção de Suficiente - 111 alunos (**30%**), podendo alguns destes serem pouco sustentados e a merecer atenção.

No que diz respeito ao sucesso nas disciplinas e fazendo um arredondamento às unidades, todas as disciplinas apresentam uma taxa de sucesso igual ou superior a **98%**, constatando-se a sustentabilidade da mesma.

1º CICLO - 2º Semestre								
	POR	MAT	EM	EXP	ARS	AE	EC	ING
■ % N SUC	98,1%	98,6%	99,2%	99,7%	99,2%	98,6%	99,7%	99,0%
■ %N >=BOM	76,4%	78,8%	91,8%	90,7%	89,6%	78,3%	93,1%	81,6%
■ 2ºS-1ºS	-0,3%	1,7%	-0,5%	-0,3%	-0,5%	0,3%	-0,3%	-0,5%

## 2.º Ciclo – universo de alunos – 234

Ao nível do 2.º ciclo, numa análise comparativa, verificamos uma evolução positiva ao nível do Sucesso Pleno, cujos resultados expressam uma taxa bastante satisfatória, tendo em conta a meta definida no PE para o triénio (**95%**).

Ciclo/anos de escolaridade	Total de alunos		Sucesso Pleno			
			N.º alunos		%	
	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S
<b>2.º Ciclo</b>	232	<b>234</b>	208	<b>218</b>	89,7%	<b>93,2%</b>
<b>5.º ano</b>	98	<b>100</b>	81	<b>90</b>	83%	<b>90%</b>
<b>6.º ano</b>	134	<b>134</b>	127	<b>128</b>	94,8%	<b>95,5%</b>

Constata-se ainda que no 2.º ciclo, 16 alunos (**6,8%**) têm pelo menos uma negativa.

A percentagem de alunos que ainda tem, pelo menos um nível três, é de **55,6%** (130 alunos). Este grupo deve também merecer a nossa atenção na medida em que alguns dos níveis positivos podem ser pouco sustentados.

Relativamente ao sucesso nas várias disciplinas e fazendo um arredondamento às unidades, constata-se que a taxa de sucesso se situa acima dos **97%**, valores que confirmam a sustentabilidade dos mesmos, contribuindo para a meta de Sucesso Pleno definida pelo Agrupamento para o triénio.

	POR	ING	HGP	CD	MAT	CN	EV	ET	EM	TIC	EF	EMR
% NIV >=3	98,7	97,4	98,2	99,1	97,0	99,6	97,8	98,2	99,6	98,7	99,6	100,0
% NIV >=4	54,1	56,4	66,4	84,6	60,3	69,8	63,0	69,7	71,9	81,9	93,4	100,0
2ºS-1ºS	3,9	3,6	1,4	0,0	2,6	0,0	0,5	0,4	0,5	2,7	0,0	0,0

### **3.º Ciclo – universo de alunos – 345**

No 3.º ciclo, verificamos que os resultados escolares do segundo semestre, apesar da evolução positiva, exprimem uma taxa ainda pouco satisfatória, ao nível dos alunos com **Sucesso Pleno 68,1%**, como se pode verificar no quadro seguinte. No entanto, sendo a meta definida para o triénio no PE de **85%**, a evolução será um caminho de exigência.

Ciclo/anos de escolaridade	Total de alunos		Sucesso Pleno			
			N.º alunos		%	
	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S
<b>3.º Ciclo</b>	343	<b>345</b>	205	<b>235</b>	59,8%	<b>68,1%</b>
<b>7.º ano</b>	140	<b>141</b>	81	<b>81</b>	58%	<b>57,4%</b>
<b>8.º ano</b>	112	<b>113</b>	63	<b>79</b>	56,3%	<b>69,9%</b>
<b>9.º ano</b>	91	<b>91</b>	61	<b>75</b>	67%	<b>82%</b>

Neste nível de ensino constata-se uma evolução positiva, no Sucesso Pleno. No entanto, ainda se verifica um número significativo de alunos (110 – **31,9%**) com pelo menos uma negativa.

A percentagem de alunos que ainda tem, pelo menos um nível três, é de **45%** (155 alunos). Este grupo deve também merecer a nossa atenção na medida em que alguns dos níveis positivos podem ser pouco sustentados.

No que diz respeito à taxa de sucesso nas várias disciplinas do 3.º ciclo, constatamos que se situa entre os **76,5%** e os **99,7%**.

	POR	ING	FRA	HIST	GEO	CD	MAT	CN	FQ	EV	CEA	TIC	EF	EMR
% NIV >=3	94,2	91,7	99,7	99,4	97,0	99,7	76,5	97,3	97,9	98,2	98,8	99,4	99,7	99,4
% NÍVEIS >=4	41,7	52,1	72,5	70,3	63,8	78,7	31,0	59,8	60,4	66,1	74,6	77,6	79,0	89,5
2ºS-1ºS	9,4	7,8	2,1	2,8	2,7	0,9	9,2	8,1	9,4	6,2	1,2	0,9	0,6	0,0

## Ensino Secundário – universo de alunos – 152

No Ensino Secundário, a análise dos resultados escolares evidencia uma melhoria gradual e bastante satisfatória ao nível dos alunos com **Sucesso Pleno**, com uma percentagem final de **91,4%**.

Ciclo/anos de escolaridade	Total de alunos		Sucesso Pleno			
			N.º alunos		%	
	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S
<b>Secundário</b>	148	<b>152</b>	120	<b>139</b>	82,8%	<b>91,4%</b>
<b>10.º ano</b>	39	<b>31</b>	25	<b>31</b>	64%	<b>79%</b>
<b>11.º ano</b>	47	<b>43</b>	38	<b>43</b>	80,8%	<b>90%</b>
<b>12.º ano</b>	62	<b>65</b>	57	<b>65</b>	91,9%	<b>100%</b>

Ao nível dos alunos com pelo menos uma negativa houve uma evolução positiva de **10,3%**, significa que no segundo semestre apenas 13 alunos (**8,6%**) se enquadram nesse parâmetro.

Apesar da evolução positiva, existe ainda uma percentagem significativa de alunos que têm notas inferiores a 15 valores - **57,9%** (88 alunos) a merecer atenção.

A taxa de sucesso nas várias disciplinas, no final do ano letivo, situa-se acima dos **86%**, evidenciando uma melhoria desde o primeiro semestre.

SECUNDÁRIO - 2º Semestre												
	POR	ING	FIL	EF	MAT	BG/BI O	FQ	HIST	GEO A/C	MACS	APIB	EMRC
■ %NÍVEIS >= 10:	99,3	100,0	100,0	99,3	89,2	100,0	86,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
■ %NÍVEIS >= 15:	49,7	92,0	48,1	92,4	51,8	67,1	52,0	67,7	73,0	32,3	88,9	98,5
■ 2ºS-1ºS	5,5	0,0	6,3	0,0	13,3	6,3	12,0	4,8	0,0	3,2	0,0	0,0

**Objetivo Operacional: Melhorar a Qualidade das Aprendizagens**
**1.º Ciclo – universo de alunos - 367**

No que se refere à **Qualidade das Aprendizagens**, constatamos que os resultados evidenciam uma melhoria bastante satisfatória, no 1.º ciclo (**65,7%**), tendo em conta a meta definida no PE para o triénio (**70%**).

Ciclo/anos de escolaridade	Total de alunos		Qualidade das Aprendizagens			
			N.º alunos		%	
	1.º S	2.º S	1.º S	2.º S	1.º S	2.º S
<b>1.º Ciclo</b>	362	<b>367</b>	215	<b>241</b>	59,4%	<b>65,7%</b>
<b>1.º ano</b>	84	<b>86</b>	53	<b>60</b>	63,1%	<b>69,8%</b>
<b>2.º ano</b>	79	<b>78</b>	49	<b>53</b>	62%	<b>68%</b>
<b>3.º ano</b>	84	<b>86</b>	51	<b>49</b>	60,7%	<b>57%</b>
<b>4.º ano</b>	115	<b>117</b>	62	<b>79</b>	53,9%	<b>67,6%</b>

**2.º Ciclo – universo de alunos – 234**

Numa análise comparativa, verificamos que houve uma evolução positiva relativamente à **Qualidade das aprendizagens (37,6%)**. No entanto, é necessário dar continuidade ao trabalho que está a ser desenvolvido de modo a alcançar-se a meta definidas para o triénio no PE (**50%**).

Ciclo/anos de escolaridade	Total de alunos		Qualidade das Aprendizagens			
			N.º alunos		%	
	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S
<b>2.º Ciclo</b>	232	<b>234</b>	66	<b>88</b>	28,4%	<b>37,6%</b>
<b>5.º ano</b>	98	<b>100</b>	26	<b>37</b>	26,5%	<b>37%</b>
<b>6.º ano</b>	134	<b>134</b>	40	<b>51</b>	30%	<b>38%</b>

**3.º Ciclo – universo de alunos – 345**

Verificamos, numa análise comparativa, que houve uma evolução positiva relativamente à **Qualidade das aprendizagens (23,5%)**. No entanto, atendendo à meta definida para o triénio no PE (**40%**), será necessário continuar o trabalho desenvolvido, sobretudo nos 7.º e 8.º anos, para que a meta definida possa ser atingida no final do Triénio.

Ciclo/anos de escolaridade	Total de alunos		Qualidade das Aprendizagens			
			N.º alunos		%	
	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S
<b>3.º Ciclo</b>	343	<b>345</b>	59	<b>80</b>	17,2%	<b>23,5%</b>
<b>7.º ano</b>	140	<b>141</b>	21	<b>22</b>	15%	<b>15,6%</b>
<b>8.º ano</b>	112	<b>113</b>	18	<b>20</b>	16%	<b>17,6%</b>
<b>9.º ano</b>	91	<b>91</b>	20	<b>38</b>	22%	<b>42%</b>

### **Ensino Secundário – universo de alunos – 152**

Neste nível de ensino, apuramos que os resultados melhoraram ao nível da **Qualidade das Aprendizagens (33,5%)**. No entanto, sendo a meta definida para o triénio no PE de **40%**, os 10.º e 11.º anos terão de melhorar de forma significativa os seus resultados.

Ciclo/anos de escolaridade	Total de alunos		Qualidade das Aprendizagens			
			N.º alunos		%	
	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S
<b>Secundário</b>	148	<b>152</b>	38	<b>51</b>	26,2%	<b>33,5%</b>
<b>10.º ano</b>	39	<b>39</b>	6	<b>9</b>	15,3%	<b>23%</b>
<b>11.º ano</b>	47	<b>48</b>	8	<b>11</b>	17%	<b>23%</b>
<b>12.º ano</b>	62	<b>65</b>	24	<b>31</b>	38,7%	<b>48%</b>

**Objetivo Operacional:** Promover competências que facilitem o acesso ao mercado de trabalho

### **Cursos Profissionais – Técnico de Informática – Instalação e Gestão de Redes**

Até ao momento, ainda não temos dados disponíveis.

## Síntese

O processo de monitorização levado a cabo pela equipa neste 2º semestre, após a análise aos resultados escolares e de acordo com o Sucesso Pleno e Qualidade das Aprendizagens, constatou que ao nível do:

### 1. Educação Pré-escolar

- a. A grande maioria das crianças dos grupos, obteve um bom desenvolvimento global, verificando-se evoluções significativas em todas as Áreas de Conteúdo e nos diferentes Domínios Curriculares.

### 2. Ensino Básico

- a. **1.º ciclo** – No que diz respeito ao **Sucesso Pleno** os resultados são muito satisfatórios (**96,7%**), tendo em conta a meta definida (**98%**) para o final de triénio;

Relativamente à **Qualidade das Aprendizagens** os valores são também muito satisfatórios (**65,7%**);

- b. **2.º ciclo** – Quanto ao **Sucesso Pleno** os resultados são bastante satisfatórios (**93,2%**);  
Em relação à **Qualidade das Aprendizagens** os valores, numa perspetiva de triénio, apesar de ainda não serem muito elevados (**37,6%**), apresentam uma evolução muito positiva, no caminho para a meta definida (**50%**).

- c. **3.º ciclo** – Neste ciclo o **Sucesso Pleno**, ainda é pouco satisfatório (**68,1%**) atendendo aos valores indicados para o final do triénio (**85%**);

Em relação à **Qualidade das Aprendizagens** situa-se nos **23,7%**, ficando aquém da meta definida para o final do triénio (**40%**).

3. **Ensino Secundário** – Neste nível de ensino a taxa de **Sucesso Pleno** é muito satisfatória **91,4%**, tendo em conta a meta definida para o final de triénio (**85%**).

Ao nível da **Qualidade das Aprendizagens**, o valor situa-se nos **33,5%**.

No entanto, é de referir que há necessidade de continuar a fazer o esforço de apostar na qualidade, pois a taxa de alunos com menção de suficiente/nível 3 ou notas < que 15 ainda é preocupante:

- **1.º ciclo** – 30% (111 alunos) tem pelo menos uma menção de suficiente;
- **2.º ciclo** – 55,6% (130 alunos) tem pelo menos um nível 3;
- **3.º ciclo** – 45% (155 alunos) tem pelo menos um nível 3;
- **Ensino Secundário** – 57,9% (88 alunos) tem notas inferiores a 15 valores.

Preocupante é também o número de alunos com pelo menos uma negativa, principalmente no 3.º ciclo:

- No **1.º ciclo** (universo 367 alunos) – 12 alunos (3,3%) têm pelo menos uma menção inferior a suficiente;
- No **2.º ciclo** – (universo 234 alunos) – 16 alunos (6,8%) têm pelo menos um nível negativo;
- No **3.º ciclo** – (universo 343 alunos) 138 alunos (40%) têm pelo menos um nível negativo;
- No **Ensino Secundário** – (universo 152 alunos) 13 alunos (8,6%) têm pelo menos um nível negativo.

Os resultados dos alunos com medidas adicionais são considerados positivos, uma vez que apresentam melhor performance, tanto a nível pessoal e social, como na aquisição de competências que poderão ser úteis na vida adulta.

O objetivo da monitorização da Equipa de Autoavaliação é estimular o debate e a reflexão e, a partir daí, provocar uma mudança na atuação dos agentes educativos, visando ajudar a interrogarmo-nos sistematicamente sobre a situação escolar. Devemos sempre ter em mente que o objetivo da Escola é a melhoria dos resultados académicos e sociais dos alunos.

Campo, 21 de julho de 2021

Pel' A equipa de Autoavaliação

A Coordenadora

Maria da Conceição Paupério Paulino