



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CAMPO

PLANO ANUAL E PLURIANUAL

DE

ATIVIDADES

Ano Letivo 2019/2020
Triénio 2017/2020

Índice

Introdução

1. Ação Estratégica

1.1 Prioridades de ação para o ano letivo 2019/2020

1.2 Metas Educativas para o ano letivo 2019/2020

1.3 Procedimentos / Instrumentos de Monitorização

2. Intervenientes

2.1 Caracterização da comunidade escolar no ano letivo 2019/2020

2.2 Participação dos pais e encarregados de educação

2.3 Participação de outras entidades locais

3. Calendarização

3.1 Horário de funcionamento dos JI e escolas

3.2 Calendário escolar

3.3 Calendário das reuniões

3.4 Calendário dos exames nacionais, Provas de aferição e Provas de final de ciclo

4. Projetos e Clubes a decorrer no Agrupamento / objetivos e resultados para o ano letivo

5. Plano de Formação (pessoal docente e não docente) para o ano letivo 2019/2020

6. Atividades de animação e apoio à família e atividades de enriquecimento curricular

7. Avaliação do Plano Anual de Atividades

Anexo 1 - Grelha das atividades anuais e Plurianuais

Anexo 2 – Critérios Gerais de Avaliação das Aprendizagens dos Alunos

Introdução

O Plano Anual e Plurianual de Atividades (PAA) é o documento de planeamento da dinâmica do Agrupamento, que define, em função do Projeto Educativo (PE) e do Projeto Curricular do Agrupamento (PCA), os objetivos estratégicos e correspondentes objetivos operacionais, as formas de organização e de programação das atividades e que procede à identificação dos recursos necessários à sua execução. O PAA integra, também, as opções curriculares / medidas de promoção do sucesso educativo (MPSE) do Plano de Ação Estratégica (PAE) ao nível do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Educativo (PNPSE) e do Plano de Inovação aprovado pela Direção Geral da Educação a 13 de setembro de 2019.

O Plano Plurianual de Atividades do Agrupamento está definido no documento PE da pág. 37 à pág. 43. É com base nesse Plano de Ação Plurianual que, anualmente, a Direção do Agrupamento, com o parecer positivo do Conselho Pedagógico e a aprovação do Conselho Geral, elabora este documento – PAA –, no qual se definem as metas educativas anuais, com base nas metas do PE, as opções curriculares /MPSE, as dinâmicas e as atividades a levar a cabo ao longo do ano letivo 2019/2020.

Cada atividade elencada neste documento será objeto de uma planificação e avaliação pormenorizada, em grelhas próprias do Agrupamento, com a indicação do objetivo estratégico e dos objetivos operacionais do PE a desenvolver, descrição da atividade, estratégias e metodologias a utilizar, destinatários, dinamizadores, recursos materiais e humanos necessários, instrumentos de avaliação e respetivos indicadores de medida, calendarização e avaliação.

Nesta perspetiva, as linhas orientadoras de ação para o presente ano letivo, definidas neste PAA apontam para:

- Opções Curriculares / Medidas de Promoção do Sucesso Educativo (págs. de 7 a 11), ao nível das Equipas Educativas, dos Conselhos de Turma, dos Conselhos de Ano e dos Grupos Disciplinares em articulação com os Departamentos Curriculares e também de carácter transdisciplinar e entre níveis, anos e ciclos de educação e ensino;
- Atividades decorrentes da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola / Agrupamento;
- Atividades propostas pelos seis edifícios escolares do Agrupamento, tendo em conta os objetivos estratégicos e os objetivos operacionais do PE / Plano de Ação plurianual;
- Atividades propostas pela BE, tendo em conta o seu referencial como estratégia de articulação e transversalidade a nível disciplinar e com os Departamentos Curriculares;
- Atividades de articulação e que envolvam a comunidade educativa – anexo 1;
- Atividades propostas pela equipa da saúde e outras e que impliquem cooperação nas equipas de professores, na planificação e coparticipação na tomada de decisões.

Todas as atividades desenvolvidas ao nível dos Planos de Trabalho dos Grupos e Turmas (PTG/PTT), dos Planos de Planeamento Curricular das Equipas Educativas e Projetos Curriculares dos Grupos na Educação Pré-escolar (PCG) são identificadas, planificadas e avaliadas nesses documentos orientadores da ação específica de cada grupo de crianças e/ou turma de alunos.

1. Plano de Ação Estratégica

O objetivo primeiro da *Escola* é propiciar a aprendizagem dos alunos / um conhecimento sólido e robusto, constituindo-se, como requisitos básicos do cumprimento desta função social, o acesso, a permanência e o *Sucesso de Todos*, independente do percurso escolar que cada um possa realizar em função dos seus objetivos. É assente neste pressuposto que o Agrupamento, no alargamento da escolaridade obrigatória para doze anos, assume como sua **Missão**:

- **Construir o Sucesso com Tod@s e para Tod@s** – criar e apoiar condições que garantam o apoio diferenciado, a cada uma das crianças e dos jovens, apoio este imprescindível para uma cultura de sucesso em que todos os alunos possam aprender.

Tendo por base o diagnóstico estratégico expresso no PE e a Missão anteriormente aclarada, o Agrupamento define como **Visão Estratégica**:

- Consolidação da identidade do Agrupamento como instituição educativa pública de referência, no concelho de Valongo.

Nesta sequência, o Agrupamento define como **Propósito da sua Ação** “*Potenciar o desempenho académico dos alunos, com base na melhoria da qualidade das aprendizagens, num contexto de rigor e exigência*”, através dos seguintes **Objetivos Estratégicos**:

- Melhorar o sucesso escolar e a qualidade das aprendizagens;
- Garantir a qualidade nos processos formativos;
- Consolidar mecanismos de liderança e de gestão.

A operacionalização destes objetivos estratégicos, *numa perspetiva de melhoria dos resultados escolares e sustentabilidade dos já alcançados (Alunos), adequação e/ou consolidação das práticas letivas às finalidades e competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (Docentes) e maior reforço e rentabilização do trabalho colaborativo, (trabalho entre pares)*, visa desenvolver e implementar soluções adaptadas à comunidade em que o Agrupamento se insere de forma a responder aos objetivos elencados, pretendendo, desta forma, **obter os seguintes Resultados / Metas Educativas**:

- Melhorar a qualidade das aprendizagens;
- Melhorar os níveis de Educação Cívica;
- Manter / Ampliar na comunidade educativa um ambiente favorável ao sucesso escolar, educativo e formativo e ao desenvolvimento de competências cívicas, de cidadania e de empregabilidade.

1.1 Prioridades de Ação para o ano letivo 2019/2020

Sendo o foco central do PE e deste PAA a “A Sala de Aula”, e por isso o Processo de Ensino e de Aprendizagem e ainda a Avaliação das Aprendizagens dos Alunos”, a Prioridade para este ano letivo, visando o cumprimento das metas educativas definidas no ponto 1.2 deste documento, é:

- + Manter e Melhorar os níveis de Aprovação / Taxas de Repetência do Agrupamento.
- + Melhorar os Resultados Escolares dos alunos em todas as disciplinas / Sucesso Escolar nas disciplinas – níveis iguais e superiores a três.
- + Consolidar os resultados escolares já alcançados.
- + Implementar metodologias diferenciadas e estratégias diversificadas dentro da sala de aula, tendo por base as opções curriculares /MPSE aprovadas no Plano de Inovação, planificadas e avaliadas nas equipas educativas e grupos de ano / disciplinares.
- + Adequar e/ou consolidar as práticas letivas às finalidades e competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (docentes), num maior reforço e rentabilização do trabalho colaborativo, (trabalho entre pares).
- + Garantir uma Educação Inclusiva, respondendo à diversidade das necessidades e potencialidades de todos e de cada um dos alunos, através do aumento da participação nos processos de aprendizagem e na vida da comunidade educativa.

Neste sentido, as atividades e iniciativas a desenvolver centrar-se-ão nas seguintes Ações:

1. Melhorar o Sucesso Escolar e a qualidade das Aprendizagens

1.1 Apoiar e Diferenciar / Garantir uma Educação Inclusiva

- Operacionalizar as Opções Curriculares / MPSE deste PAA (págs. de 7 a 9) e dos Planos de Planeamento Curricular das Equipas Educativas / Grupos de Ano no 1º ciclo, através de:
 - Articulação de conteúdos curriculares / combinação parcial e do trabalho interdisciplinar, com maior incidência nos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) por serem espaços / tempos de integração curricular;
 - Desdobramento de turmas;
 - Funcionamento de disciplinas de modo semestral;
 - Apoios Educativos;
 - Aplicação das Medidas e Estratégias de Diferenciação Pedagógica definidas nas Equipas Educativas e nos Grupos de Ano / Conselhos de Turma.

1.2 Tutoria + Sucesso Educativo

- Tutorias de pares e Tutorias individuais, essencialmente na dimensão curricular.

2. Melhorar os níveis de Educação Cívica e Prevenir o Abandono, o Absentismo e a Indisciplina

2.1 Apoio ao aluno e à família

- Implementar as medidas definidas no projeto do Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família - GAAF
 - Mediação de conflitos entre alunos e/ou aluno – professor, com vista à promoção/construção de uma cultura de convivência e consciência cidadã;
 - Dinamização de encontros formativos com o Pessoal não docente;
 - Implementação e acompanhamento do Plano de Ação “Escutar para Agir”;
 - Articulação com a rede socioeducativa local, no sentido de otimizar os elos de ligação às demais entidades (Ação Social da Autarquia, CPCJ, Segurança Social - Equipa Técnica de Apoio aos Tribunais, Protocolos de Rendimento Social de Inserção, GNR), bem como Associações e Coletividades locais.
 - Garantir a manutenção do trabalho preventivo e em parceria em prol do bem-estar e desenvolvimento integral de todas as crianças e jovens do Agrupamento, fazendo justo o reconhecimento atribuído ao Agrupamento pela CNPDPCJ na atribuição do Selo Protetor.
- ✚ O GAAF agrega, ainda, funções enquanto Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (Dec. Lei n.º 54/2018)
 - Sensibilizar a comunidade educativa para a educação inclusiva e prestar aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas;
 - Propor, acompanhar e monitorizar as medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar;
 - Acompanhar o funcionamento do Centro de Apoio à Aprendizagem.
- Dinamizar os Projetos e Clubes a decorrer no Agrupamento;

3. Garantir a qualidade nos processos formativos

3.1 Implementar, Monitorizar e Melhorar

- Trabalho colaborativo e cooperativo nas equipas educativas / grupos de ano / grupos disciplinares;
- Supervisão colaborativa entre pares, enquanto estratégia formativa;
- Ações de Formação do Plano de Formação aprovado;
- Conselhos de Tutores e Equipas Educativas - Encontros de partilha, de auto/hétero formação periódicos.

4. Consolidar a imagem do Agrupamento no exterior

4.1 A escola na sua relação e articulação com a comunidade (educativa, tecido empresarial e comercial)

- Ações articuladas com Instituições de Ensino Superior;
- Ações articuladas com as Empresas e as Associações locais;
- Projetos de extensão comunitária, inseridos nos Cursos CEF e Profissionais e outros;
- Ao nível do Ensino Profissional obter o selo de qualidade no âmbito da implementação do sistema de certificação da qualidade alinhado com o Quadro EQAVET

Opções Curriculares /Medidas de Promoção do Sucesso Educativo (MPSE) a implementar ao longo do ano

Objetivo estratégico “Melhorar o Sucesso Escolar e a Qualidade das Aprendizagens”

| Nível de Ensino | Ações/Atividades | Dinamização/ Responsável | Recursos | Metas | Monitorização |
|-----------------|--|---|---|---|--|
| Pré-Escolar | Projetos: - Projeto “Das histórias nascem histórias” - Projeto “Desafios (com) sentidos” - Projeto “Parque das Serras do Porto – Sementes com Asas” - Projeto Bilingue – grupos 5 anos - ERASMUS (KA2) - “4 Elements STEAM in early education” | Departamento Curricular | - | - | Relatórios das atividades realizadas |
| | Projetos Enriquecimento Curricular: - Música – articulação com a Banda - Educação Física - As Artes vão à Escola – articulação CMV | Departamento Curricular | - | - | Relatórios das atividades realizadas |
| 1º Ciclo | Medida 1: Opções curriculares de acordo com o DL nº 55/2018 – ver adenda PE – 1º e 2º anos; DL nº 139/2012: Medida 2: - Aprender com Sucesso” – 1º Ciclo - Um docente de Apoio Educativo por ano de escolaridade Medida 3: <u>Projetos Mais Val da Câmara</u> 2º ano – “VALer – Valongo a ler” –alunos com dificuldades na leitura. 4º ano – “Aprender a Aprender” – Projeto “Sarilhos do Amarelo” – autorregulação das aprendizagens 1º ciclo - “Valongo EDUCA+ - Educar, Comunicar e Aprender” Projetos Enriquecimento Curricular: - Expressa-Te – Coadjuvação com as Expressões – 1º e 2º anos - articulação CMV - Ciência Viva – Coadjuvação com o Estudo do Meio – 4º ano - articulação CMV - O Desporto vai à Escola – Coadjuvação com a educação Física – 1º Ciclo - articulação CMV | ✓ Grupos de ano ✓ Coordenadora do 1º ciclo ✓ Coordenadora de Departamento | Professores Titulares Um docente de Apoio Educativo por ano de escolaridade Crédito Escola – 111h Insuficiência da CL – 15h Apoio individual – CNL do artigo 79º - 5h CNL dos docentes – 100m + Recursos da autarquia | a) Metas do PAA - indicador de medida Taxa de aprovação/ Repetência; Indicador de medida Sucesso Escolar nas disciplinas – págs. 10 e 11 b) Melhorar em 25% o número de alunos com níveis de bom e muito bom nas disciplinas de Português e de Matemática, em todos os anos de escolaridade. c) Para a medida 3 - Reduzir os níveis de retenção e abandono escolar precoce, diminuindo em 26% as taxas de retenção nos 2.º, 3.º e 4.º anos | Indicadores: ➤ N.º total de alunos com sucesso pleno ➤ N.º total de alunos transitados/aprovados ➤ N.º de alunos transitados/aprovados com pelo menos um nível negativo ➤ N.º de alunos com menção qualitativa igual ou superior a Bom a todas as disciplinas ➤ N.º de alunos com menção qualitativa igual ou superior a Bom a Português ➤ N.º de alunos com menção qualitativa igual ou superior a Bom/ a Matemática Meios de verificação: grelhas de avaliação de final de semestre Indicadores para a medida 3: Avaliação dos alunos Meios de verificação: grelhas de avaliação de final de semestre Projetos de EC - Relatórios das atividades realizadas |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| <p>2º e 3º Ciclos</p> | <p>2º Ciclo, 7º e 8º Anos D-Lei nº 55/2018</p> <p>Medida 1- Articulação de conteúdos curriculares / combinação parcial e do trabalho interdisciplinar nas disciplinas de CD+TIC em articulação com a ENEC</p> <p>Medida 2- Oficinas D’Artes – CEA – Espaço/tempo de reforço ao ensino artístico que funciona em oficinas de articulação curricular (educação artística e tecnológica com educação física) – num tempo de 50m, desdobrado em dois grupos.</p> <p>Medida 3- Equipas do Saber - Apoio ao Estudo, direcionado para os alunos com dificuldades – 2 a 4 tempos semanais no horário dos alunos.</p> <p>Medida 4- Aprender sem Fronteiras – DAC - espaços / tempos de integração curricular. Cada ano tem no horário 4 tempos em simultâneo.</p> <p>Medida 5- Matemática - para além do espaço / tempo DAC, um professor para apoio individualizado na sala de aula pelo menos num tempo de 50 m</p> <p>Medida 6- Desdobramento de 50m por semana nas disciplinas de Português e de Inglês;</p> <p>Medida 7 – <u>Nos 7º e 8º anos</u> - Disciplinas Semestrais: História e Geografia.</p> <p>Medida 8 – <u>Nos 5º e 6º anos</u>, as áreas de Línguas integram o projeto “À Barca À Barca, do Teatro do Bolhão.</p> <p>Medida 9 – <u>Nos 7º e 8º anos</u> – Projeto “O Parque das Serras do Porto”.</p> <p>Medida 10 – Espaço Turma – 50m semanais - tempo/espço dos DT com a turma.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Professores da Equipa Educativa ✓ Coordenadora da Equipa Educativa ✓ Coordenadoras dos 2º e 3º Ciclos ✓ Departamentos Curriculares | <p>Oficinas D’Artes: - Crédito Escola 12h - ICL – 12h</p> <p>Equipas do Saber: - Crédito Escola 4h - ICL – 17h - CNL Estab. – 15h</p> <p>Bolsa DAC: -Crédito Escola 22h – CNL art. 79º-9h - CNL Estab. -19h - ICL – 5 h</p> <p>Apoio individual: - Crédito Escola 7h – CNL art. 79º-16h - CNL Estab. -17h - ICL – 5 h</p> | <p>a) Metas do PAA - indicador de medida Taxa de aprovação/ Repetência; Indicador de medida Sucesso Escolar nas disciplinas – págs. 10 e 11</p> <p>b) Melhorar em 25% o número de alunos com níveis de 4 e 5 nas disciplinas de Português e de Matemática.</p> | <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ N.º total de alunos com sucesso pleno ➤ N.º total de alunos transitados ➤ N.º de alunos transitados com pelo menos um nível negativo ➤ N.º de alunos com menção qualitativa igual ou superior a 4 a todas as disciplinas ➤ N.º de alunos com menção qualitativa igual ou superior a 4 a Português ➤ N.º de alunos com menção qualitativa igual ou superior a 4 a Matemática <p>Meios de verificação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de avaliação de final de semestre • Relatórios elaborados nas equipas educativas |
| <p>Nota: A avaliação das MPSE é feita nas reuniões das Equipas Educativas e nos Conselhos de Turma, com a apresentação de um relatório. Neste relatório deverá constar: As dificuldades diagnosticadas; As metas a atingir; As metas alcançadas/não alcançadas; As estratégias/ metodologias aplicadas; As reformulações necessárias para alcançar as metas estabelecidas</p> | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---|---|
| 3º Ciclo 9º Ano | 9º Ano: Decreto-Lei nº 139/2012 Medida 1 - Apoio Educativo às disciplinas de Matemática e Português; Medida 2 - Mais 1 tempo de Apoio Educativo às disciplinas de Matemática e Português de preparação para exame | Professores do apoio | AE: - Crédito Esc. - 4h - ICL – 3h - CNL Estab. – 9h | Metas do PAA - indicador de medida Taxa de aprovação/ Repetência; Indicador de medida Sucesso Escolar nas disciplinas – págs. 10 e 11 | Meios de verificação: <u>Avaliações de final de semestre</u> A avaliação dos Apoios é feita nos CT e segue os mesmos procedimentos do ano letivo anterior |
| 2º e 3º Ciclo | Medida 6 - Apoio Tutorial Especifico (ATE) | Professores Tutores | ATE: - CL – 12h | Metas PAA | Meios de verificação: <u>Avaliações de final de semestre</u> . A avaliação das Tutorias é feita nos CT e nas Equipas Ed. e segue os mesmos procedimentos do ano anterior |
| Ensino Secundário | 10º e 11º Anos: – Decreto-Lei nº 55/2018 Medida 1 - Articulação de conteúdos curriculares / combinação parcial e do trabalho interdisciplinar em articulação com os temas da ENEC | ✓ Docentes do Ensino Secundário | - CNL | - | - |
| | Medida 2 - Apoio Educativo às disciplinas de exame | Professores do apoio | AE: - Crédito Esc. - 8h;- ICL – 8h - CNL Estab. – 24h | Metas PAA | Registos de presenças dos alunos Avaliações dos alunos / grelhas de avaliação de final de semestre e Exames nacionais |
| EBS | Projetos e Clubes identificados neste documento | | - | - | Avaliação dos alunos e professores |
| Agrupamento | Medidas Educação para a Inclusão: - Melhorar a dinâmica da Equipa Multidisciplinar; - Melhorar a dinâmica do Centro de Apoio à Aprendizagem | Professores do Grupo 910 e outros | | - | - |
| Agrupamento | GAAF – Projeto escutar para Agir – Mediação de conflitos | Mediadora Socioeducativa e DT | - | - | |
| Agrupamento | Acompanhamento dos alunos sinalizados pelo Psicólogo | Psicólogo; professor titular de turma / DT | Psicólogo | | Nº de alunos com sucesso / final do ano letivo. |
| Agrupamento | Formação parental – Projeto do GAAF “Nós de Afetos” | Psicólogo + GAAF | Psicólogo + GAAF | Nº de pais envolvidos na ação / final do ano letivo. | Nº de alunos com sucesso / final do ano letivo. |
| Docentes | Medida 1- “Refletir para melhorar” – trabalho colaborativo a efetuar nas equipas educativas, Conselhos de Ano, Conselho de Docentes, Grupos disciplinares e Conselhos de Turma; Medida 2- Supervisão colaborativa entre pares enquanto estratégia formativa | - Equipas Educativas - Equipas dos DT - Grupos de ano - Grupos disciplinares | Coordenadores de Ciclo e de Departamentos | Realização das reuniões definidas no ponto 3.3 deste documento | Indicadores: Número de reuniões realizadas. Meios de verificação: Atas ou memorandos das reuniões. Periodicidade: no final de cada semestre |

1.2 - Metas Educativas para o ano letivo 2019/2020

1.2.1 Sucesso Educativo - Melhorar a qualidade das aprendizagens

1.2.1.1 Indicador de Medida – Taxa de Aprovação / Repetência

| Metas (%) | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---------|-----------|---------|---------|-----------|---------|---------|-----------|-----------|---------|-----------|---------|---------|-----------|
| 1º ciclo | | | | | | | | | 2.º ciclo | | | | | |
| 2º Ano | | | 3º Ano | | | 4º Ano | | | 5º ano | | | 6º ano | | |
| Meta PE | 2018/19 | Meta 2020 | Meta PE | 2018/19 | Meta 2020 | Meta PE | 2018/19 | Meta 2020 | Meta PE | 2018/19 | Meta 2020 | Meta PE | 2018/19 | Meta 2020 |
| 98 | - | 98,5 | 99 | - | 98,5 | 99 | - | 99 | 98 | 100 | 98 | 96 | 99 | 98 |

| Metas (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---------|-----------|---------|---------|-----------|---------|---------|-----------|------------|---------|-----------|---------|---------|-----------|---------|---------|-----------|
| 3.º ciclo | | | | | | | | | Secundário | | | | | | | | |
| 7º ano | | | 8º ano | | | 9º ano | | | 10º ano | | | 11º ano | | | 12º ano | | |
| Meta PE | 2018/19 | Meta 2020 | Meta PE | 2018/19 | Meta 2020 | Meta PE | 2018/19 | Meta 2020 | Meta PE | 2018/19 | Meta 2020 | Meta PE | 2018/19 | Meta 2020 | Meta PE | 2018/19 | Meta 2020 |
| 91 | 98 | 96 | 91 | 100 | 96 | 91 | 99 | 96 | 94 | 98,6 | 94 | 93 | 96,3 | 94 | 85 | 66 | 85 |

1.2.1.2 Indicador de Medida – Ensino Secundário – Sucesso Pleno / Aprovados sem níveis negativos

1.2.1.3 Indicador de Medida – Sucesso Escolar nas Disciplinas / Ensino Básico - Níveis iguais e superiores três

| 1º CICLO | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|-----------|---------|-----------|---------|---------|-----------|---------|---------|-----------|---------|---------|-----------|---------|---------|
| DISCIPLINAS | METAS (%) | | | | | | | | | | | | | |
| | 1º Ano | | | 2º Ano | | | 3º Ano | | | 4º Ano | | | | |
| | Meta PE | 2018/19 | Meta 2020 | Meta PE | 2018/19 | Meta 2020 | Meta PE | 2018/19 | Meta 2020 | Meta PE | 2018/19 | Meta 2020 | Meta PE | 2018/19 |
| Português | 97 | 95 | 97 | 95 | 94 | 95 | 96 | 100 | 97 | 97 | 100 | 98 | | |
| Matemática | 95 | 96,3 | 95 | 92 | 95 | 93 | 93 | 98,9 | 94 | 94 | 97,3 | 95 | | |
| Estudo do Meio | 98 | 100 | 98 | 98 | 98 | 98 | 98 | 98 | 98 | 98 | 100 | 98 | | |
| Inglês | - | | | - | | | 98 | 98 | 98 | 98 | 99 | 98 | | |

| 2º Ciclo | | | | | | |
|-------------|-----------|---------|-----------|---------|---------|-----------|
| Disciplinas | METAS (%) | | | | | |
| | 5.º Ano | | | 6.º Ano | | |
| | Meta PE | 2018/19 | Meta 2020 | Meta PE | 2018/19 | Meta 2020 |
| Port | 94 | 92,6 | 94 | 90 | 92,1 | 92 |
| Mat | 90 | 85,9 | 90 | 85 | 94,7 | 93 |
| Ing | 90 | 91,7 | 90 | 87 | 84,1 | 87 |
| HGP | 93 | 93,9 | 93 | 95 | 93,9 | 95 |
| CN | 96 | 97,7 | 97 | 96 | 99,1 | 97 |
| EV | 98 | 100 | 98 | 96 | 97,4 | 98 |
| ET | 98 | 98,5 | 98 | 96 | 100 | 98 |
| ED Mus | 98 | 98,5 | 98 | 98 | 100 | 98 |
| Ed Fís | 99 | 100 | 99 | 99 | 100 | 99 |
| CD | - | 96,3 | 97 | - | - | 97 |
| TIC | - | 97,1 | 98 | - | - | 98 |
| EMRC | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| 3º Ciclo | | | | | | | | | |
|-------------|-----------|---------|-----------|---------|---------|-----------|---------|---------|-----------|
| Disciplinas | METAS (%) | | | | | | | | |
| | 7º Ano | | | 8º Ano | | | 9º Ano | | |
| | Meta PE | 2018/19 | Meta 2020 | Meta PE | 2018/19 | Meta 2020 | Meta PE | 2018/19 | Meta 2020 |
| Port | 83 | 88,8 | 86 | 85 | 91,7 | 90 | 88 | 97,8 | 97 |
| Mat | 75 | 71,4 | 75 | 75 | 53 | 75 | 75 | 84 | 83 |
| Ing | 88 | 95,9 | 94 | 89 | 88,4 | 89 | 90 | 98,9 | 98 |
| Fran | 90 | 89,7 | 90 | 88 | 95,8 | 94 | 92 | 100 | 98 |
| Hist | 88 | 92,9 | 92 | 82 | 92,5 | 91 | 87 | 95,4 | 94 |
| Geog | 87 | 93,9 | 93 | 91 | 100 | 98 | 95 | 100 | 95 |
| CN | 93 | 96,9 | 95 | 95 | 96,8 | 96 | 96 | 100 | 97 |
| FQ | 85 | 94,9 | 93 | 89 | 95,8 | 96 | 90 | 98,8 | 97 |
| EV | 92 | 100 | 98 | 92 | 100 | 98 | 92 | 97,7 | 98 |
| TIC | - | 98,9 | 98 | - | - | - | - | - | - |
| CD | - | 98,9 | 98 | - | - | - | - | - | - |
| CEA | - | 98,9 | 98 | - | - | - | - | - | - |
| EF | 98 | 100 | 99 | 98 | 98,9 | 99 | 98 | 100 | 99 |
| EMRC | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

1.2.1.4 Indicador de Medida – Ensino Secundário - Média das classificações das disciplinas

| Secundário | | | | | | | | | |
|-------------|----------------------------------|---------|-----------|---------|---------|-----------|---------|---------|-----------|
| Disciplinas | Classificações de 0 a 20 valores | | | | | | | | |
| | 10º Ano | | | 11º Ano | | | 12º Ano | | |
| | Meta PE | 2018/19 | Meta 2020 | Meta PE | 2018/19 | Meta 2020 | Meta PE | 2018/19 | Meta 2020 |
| Port | 13 | 13,6 | 14 | 14 | 14 | 14 | 15 | 13,5 | 15 |
| Ing | 15 | 15,9 | 16 | 16 | 18,2 | 17 | - | - | - |
| Filos | 14 | 14 | 14 | 14 | 13,6 | 14 | - | - | - |
| E. F. | 17 | 16,7 | 17 | 17 | 16,5 | 17 | 17 | 16,6 | 17 |
| Biol Geol | 14 | 15,3 | 15 | 14 | 13,9 | 14 | - | - | - |
| FQ | 13 | 13,9 | 14 | 14 | 11,8 | 14 | - | - | - |
| Mat A | 13 | 13,7 | 14 | 13 | 12,2 | 13 | 13 | 12,5 | 13 |
| Macs | 12 | 12,3 | 13 | 12 | 12,5 | 12 | - | - | - |
| Geog | 13 | 12,9 | 13 | 14 | 14,9 | 14 | - | - | - |
| Hist A | 13 | 13,6 | 14 | 13 | 16 | 15 | 15 | 13,7 | 15 |
| EMRC | - | 17,8 | - | - | 18,3 | - | - | 18 | - |

1.2.2 Indicador de Medida – Classificação dos alunos nas provas Finais e Exames.

Metas:

Provas Finais de 9º Ano - Atingir, nas classificações das provas finais, em cada disciplina, uma média em linha com a média nacional.

Ensino Secundário - Acompanhar a média nacional nos resultados dos exames nacionais.

1.2.3 Abandono precoce de educação e formação

Indicador de Medida – Taxas de abandono precoce de educação e formação.

Meta: Abandono precoce de educação e formação – 2%

1.2.4 Cidadania e participação

Indicador de Medida – Avaliação dos alunos Bom/Muito Bom – níveis 4/5

| | 1º Ciclo | 2º Ciclo | 3º Ciclo |
|-------|----------|----------|----------|
| Metas | 85% | 60% | 55% |

Nota: As metas para o Curso Profissional e Curso de Educação e Formação são as definidas para o final da formação (3 e 2 anos) e em função dos alunos certificados – metas definidas no PE.

Nota: A definição das Metas para o ano letivo 2019/2020 teve por base as metas finais definidas no PE e ainda os compromissos do Agrupamento ao nível do PNPSE.

1.3 - Procedimentos / Instrumentos de Monitorização

1.3.1 Monitorização do objetivo: “Melhorar o sucesso escolar e a qualidade das aprendizagens”

| Quadro Síntese do Sucesso do Agrupamento | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|
| | 1º ano | 2º ano | 3º ano | 4º ano | 5º ano | 6º ano | 7º ano | 8º ano | 9º ano | 10º ano | 11º ano | 12º ano |
| Nº total de alunos inscritos | | | | | | | | | | | | |
| Nº total de alunos com sucesso pleno | | | | | | | | | | | | |
| Nº total de alunos transitados/aprovados | | | | | | | | | | | | |
| N.º de alunos transitados/aprovados com pelo menos um nível negativo | | | | | | | | | | | | |
| N.º de alunos com menção qualitativa igual ou superior a Bom/ nível 4/15 valores a todas as disciplinas | | | | | | | | | | | | |
| Nº de alunos com menção qualitativa igual ou superior a Bom/nível 4/15 valores a Português | | | | | | | | | | | | |
| Nº de alunos com menção qualitativa igual ou superior a Bom/nível 4/15 valores a Matemática | | | | | | | | | | | | |
| Níveis negativos a Português; Inglês; Matemática; | | | | | | | | | | | | |

1.3.2 Monitorização do objetivo “Garantir a qualidade nos processos formativos”

- Análise das atas das reuniões;
- *Focus group* / questionários com professores envolvidos nas Medidas de Promoção do Sucesso Educativo.

1.3.3 Monitorização do objetivo: “Consolidar mecanismos de liderança e de gestão”

- Análise dos Relatórios de Avaliação dos Departamentos Curriculares;
- Análise dos Relatórios de Avaliação das Equipas Educativas;
- Análise dos Relatórios da Equipa de Autoavaliação;
- Inquérito por questionário online (coordenadores Departamento, Coordenadores de Estabelecimento, professores) para levantamento das perceções acerca da Liderança e Gestão desenvolvidas.

2 - Intervenientes

2.1 – Pessoal docente, pessoal não docente e alunos

Quadro 1 – Caracterização da Comunidade Escolar do Agrupamento no ano letivo 2019/2020 (a 01/10/2019)

| Escolas/Ciclos/Anos | | | Professores Educadores | Alunos | Turmas | Assistente Administ. | Assistente Operacional | Prof Apoio Educativo/EE/Out |
|---|--------------------|----------|------------------------|------------|------------|----------------------|------------------------|--|
| EBS Campo | 2º Ciclo | 5º Ano | 27 | 132 | 6 | 7 | 15 AO | |
| | | 6º Ano | | 141 | 6 | | | |
| | 3º Ciclo | 7º Ano | 53 | 114 | 5 | | | |
| | | 8º Ano | | 95 | 4 | | | |
| | | 9º Ano | | 84 | 4 | | | |
| | | CEF-T 3 | | 14 | 1 | | | |
| | Secundário | 10º Ano | | 49 | 3 | | | |
| | | 11º Ano | | 67 | 4 | | | |
| | | 12º Ano | | 53 | 3 | | | |
| | | Prof. 1º | | 18 | 1 | | | |
| | Prof 3º | 8 | | 1 | | | | |
| TOTAL ESCOLA | | | | | 775 | 38 | 7 | 15 AO |
| EB Balseilhas | Jardim de Infância | | 2 | 37 | 2 | - | 2 AO + 1AO AAAF | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 5 Docentes na Direção ➤ 1 Mediador Socioeducativo ➤ 1 Psicólogo + 17h ➤ 7 Prof. EE distribuídos pelos 6 edifícios escolares ➤ 5 Profº de Apoio Educativo no 1º Ciclo |
| | 1º Ciclo | 1º Ano | 1 | 8 | 1 | | 2AO | |
| | | 2º Ano | 1 | 17 | 1 | | | |
| | | 3º Ano | 1 | 16 | 1 | | | |
| | | 4º Ano | 1 | 16 | 1 | | | |
| Total 1º Ciclo | | 4 | 57 | 4 | | | | |
| TOTAL ESCOLA | | | | 94 | 7 | 5 AO+ 2CEI | | |
| EB Moirais | Jardim de Infância | | 3 | 70 | 3 | - | 3 AO + 2AO AAAF | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 Mediador Socioeducativo ➤ 1 Psicólogo + 17h ➤ 7 Prof. EE distribuídos pelos 6 edifícios escolares ➤ 5 Profº de Apoio Educativo no 1º Ciclo |
| | 1º Ciclo | 1º Ano | 1 | 26 | 1 | | 2 AO | |
| | | 2º Ano | 1 | 23 | 1 | | | |
| | | 3º Ano | 1 | 26 | 1 | | | |
| | | 4º Ano | 1 | 23 | 1 | | | |
| Total 1º Ciclo | | 4 | 98 | 5 | | | | |
| TOTAL ESCOLA | | | | 168 | 8 | 7 AO+ 3 CEI | | |
| EB Retorta | Jardim de Infância | | 2 | 37 | 2 | - | 2 AO+ 1AO AAAF | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 5 Profº de Apoio Educativo no 1º Ciclo |
| | 1º Ciclo | 1º Ano | 1 | 10 | 1 | | 2 AO | |
| | | 2º Ano | 1 | 15 | 1 | | | |
| | | 3º Ano | 1 | 24 | 1 | | | |
| | | 4º Ano | 1 | 15 | 1 | | | |
| Total 1º Ciclo | | 4 | 64 | 3 | | | | |
| TOTAL ESCOLA | | | | 101 | 5 | 5 AO + 2 CEI | | |
| EB Azenha | Jardim de Infância | | 2 | 59 | 3 | - | 2 AO + 2AO AAAF | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 5 Profº de Apoio Educativo no 1º Ciclo |
| | 1º Ciclo | 1º Ano | 1 | 17 | 1 | | 2 AO | |
| | | 2º Ano | 1 | 14 | 1 | | | |
| | | 3º Ano | 1 | 25 | 1 | | | |
| | | 4º Ano | 1 | 18 | 1 | | | |
| Total 1º Ciclo | | 4 | 74 | 4 | | | | |
| TOTAL ESCOLA | | | | 133 | 7 | 6 AO + 2 CEI | | |
| EB Outeiro | Jardim de Infância | | 2 | 40 | 2 | - | 2 AO + 1 AO AAAF | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 5 Profº de Apoio Educativo no 1º Ciclo |
| | 1º Ciclo | 1º Ano | 1 | 12 | 1 | | 2 AO | |
| | | 2º Ano | 1 | 17 | 1 | | | |
| | | 3º Ano | 1 | 21 | 1 | | | |
| | | 4º Ano | 1 | 19 | 1 | | | |
| Total 1º Ciclo | | 6 | 69 | 4 | | | | |
| TOTAL ESCOLA | | | | 109 | 6 | 5 AO + 3 CEI | | |
| Total dos Jardins de Infância | | | 11 | 243 | 12 | 7 | 11 AO + 7 AO AAAF | |
| Total 1º Ciclo | | | 20 | 362 | 20 | | 11 AO | |
| Total 2º3ºCiclo, Profissional e Secundário | | | 80 | 775 | 38 | | 15 AO | |
| Total do Agrupamento | | | 111 | 1380 | 70 | | 42 AO + 12 CEI | |

Quadro 2. Alunos que beneficiam da Ação Social Escolar – Ano letivo 2019/2020 (a 30/09/2019).

| Nível de Ensino | Total de Alunos | Escalão A | Escalão B | Escalão C | TOTAL |
|-----------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-------|
| Pré-escolar | 243 | 40 | 44 | 26 | 110 |
| 1º Ciclo | 362 | 91 | 83 | 22 | 196 |
| 2º Ciclo | 271 | 62 | 68 | 19 | 149 |
| 3º Ciclo | 306 | 66 | 68 | 30 | 164 |
| Secundário | 196 | 43 | 31 | 16 | 90 |

2.2 – Participação dos pais e encarregados de educação

O Agrupamento, numa perspetiva de continuidade, pretende reforçar a interação com os pais/encarregados de educação (Pais/EE) e a comunidade local.

Os pais/EE, juntamente com os seus educandos, participam nas receções do início do ano letivo, partilhando com os docentes as dinâmicas das escolas/JI e também os documentos orientadores referentes à vida escolar e educativa das crianças/alunos, mas é através dos professores/educadores titulares de turma/grupo e DT que as escolas/JI definem as ações/estratégias que visam estreitar a articulação escola - família, tornando mais assídua a presença dos pais/EE na escola. É nesta dinâmica que os pais/EE são convidados a participar nas várias atividades do Agrupamento identificadas no PAA e nos PTG/T / DDT.

O Agrupamento conta, ainda, com a colaboração da Associação de Pais (APAEC) para promover iniciativas que envolvam, cada vez mais, os Pais/EE no acompanhamento escolar dos seus educandos bem como na dinamização das atividades e projetos do Agrupamento

2.3 – Participação de outras entidades

Para a execução deste PAA, o Agrupamento conta com a colaboração de diversos parceiros:

- Associações Culturais e Recreativas da freguesia e outras;
- Centro Paroquial S. Martinho de Campo;
- Centro de Saúde de Campo;
- Câmara Municipal de Valongo;
- Junta de Freguesia de Campo e Sobrado;
- Empresas de freguesia e/ou do concelho;
- CESPUI - Cooperativa de Ensino Superior Politécnico Universitária;
- Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti;
- Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto
- Universidade Católica – neste ano letivo através de um protocolo de apoio e acompanhamento à implementação das opções curriculares / Medidas de promoção do Sucesso Educativo, aprovadas pela Direção Geral de Educação no Plano de Inovação.

3- Calendarização

3.1- Horário de funcionamento dos JI e escolas

| | |
|-----------------|--------------------------|
| JI | 9h – 12h / 13h30 – 15h30 |
| 1º Ciclo | 9h – 12h / 13h30 – 17h30 |

Nota: No 1º ciclo – das 13h30 às 17h – AEC em flexibilização com a atividade letiva.
Das 17h às 17h30 – Projeto o “Parque das Serras do Porto”

| 2º/3º Ciclo e Secundário | | | |
|---------------------------------|--------------|---------------|------------------|
| | Tempo | | Intervalo |
| Turno da manhã | 1 | 08:15 – 09:05 | 10 Minutos |
| | 2 | 09:15 – 10:05 | 15 Minutos |
| | 3 | 10:20 – 11:10 | 10 Minutos |
| | 4 | 11:20 – 12:10 | 5 Minutos |
| | 5 | 12:15 – 13:05 | |
| Turno da tarde | 6 | 13:15 – 14:05 | 5 Minutos |
| | 7 | 14:10 – 15:00 | 10 Minutos |
| | 8 | 15:10 – 16:00 | 15 Minutos |
| | 9 | 16:15 – 17:05 | 10 Minutos |
| | 1 | 17:15 – 18:05 | |

3.2- Calendário escolar

Calendário de funcionamento das atividades educativas e letivas da educação pré -escolar e do ensino básico e secundário

| Semestres letivos | Início | Termo |
|--------------------------|---------------------|--|
| 1º semestre | 13 de setembro 2019 | 24 de janeiro de 2020 |
| 2º semestre | 30 de janeiro 2020 | 4 de junho de 2020 - 9.º, 11.º e 12.º anos de escolaridade 9 de junho de 2020 - 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 10.º anos de escolaridade 19 de junho de 2020 - Educação pré -escolar e 1.º ciclo do ensino básico |

Interrupções das atividades educativas e letivas da educação pré -escolar e do ensino básico e secundário

| Interrupções | Início | Termo | Paragem para os alunos | Reuniões de avaliação |
|---------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------------|--|
| 1º semestre | 4 de novembro 2019 | 6 de novembro 2019 | 3 dias | Qualitativa nos dias 4, 5 e 6/11 |
| | 23 de dezembro 2019 | 3 de janeiro 2020 | Natal (menos 3 dias) | |
| | 27 de janeiro 2020 | 29 de janeiro 2020 | 3 dias | Sumativa - final de semestre nos dias 27, 28 e 29/01 |
| 2º semestre | 24 de fevereiro de 2020 | 25 de fevereiro 2020 | Carnaval (menos 1 dia) | |
| | 1 de abril de 2020 | 13 de abril de 2020 | Pascoa (menos 2 dias) | Qualitativa nos dias 1, 2 e 3/04 |

MOMENTOS DE AVALIAÇÃO e REPORTE DA AVALIAÇÃO AOS ALUNOS EE

Nos dias 4, 5 e 6 de novembro de 2019 – Avaliação qualitativa e descritiva com a elaboração de pequenos memorandos das aprendizagens dos alunos e entrega aos EE

De 27 a 29 de janeiro de 2020 – Avaliação final do 1º semestre letivo

Nos dias 1, 2 e 3 de abril de 2020 - Avaliação qualitativa e descritiva com a elaboração de pequenos memorandos das aprendizagens dos alunos e entrega aos EE

A partir dos dias 4, 9 e 19 de junho – Avaliação final do ano letivo

Nota: A avaliação das aprendizagens é feita nas equipas educativas em articulação com os Conselhos de Turma.

3.3 - Calendário das reuniões e do Trabalho Colaborativo

Na agenda relativa à organização do ano letivo aparecem calendarizadas as reuniões dos órgãos de administração e gestão, das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica e outras de trabalho colaborativo / horas de trabalho de estabelecimento que a seguir se apresentam.

Reuniões dos Órgãos de Administração e Gestão

| Reuniões | Calendarização | Horário | Local |
|-------------------------|--|---------|-----------------|
| Conselho Geral | 12/11/19; 14/01/20; 05/05/20; 14 ou 21/07/20 | 18h00 | EBS de Campo |
| Conselho Pedagógico | Mensalmente – 1ª terça feira | 16h15 | EBS de Campo |
| Direção | Semanalmente - 3ª feira | 10h00 | Sala da Direção |
| Conselho Administrativo | 09/10/19; 06/11/19; 04/12/19; 09/01/20; 05/02/20; 04/03/20; 08/04/20; 06/05/20; 03/06/20; 15/07/20 | 10h00 | EBS de Campo |

Reuniões da Direção com outras Estruturas Pedagógicas e de Gestão

| Reuniões | Calendarização | Horário | Local |
|---|--|---------|--------------|
| Coordenadores de Estabelecimento com a Direção | Mensalmente – 1ª quinta feira | 16h | EBS de Campo |
| Coordenadores de Departamento Curricular e de Ciclo com a Direção | Semanalmente - 3ª feira | 16h15 | EBS de Campo |
| Associação de Pais e Encarregados de Educação com a Direção | 2ª feira 11/11/19; 03/02/20; 06/04/20 25/05/20; 06/07/20 | 18h30 | EBS de Campo |

Reuniões das Estruturas de Coordenação Educativa e Supervisão Pedagógica

| Reuniões | Calendarização | Horário | Local |
|--|---|----------------------|--------------|
| Departamentos Curriculares | Nas semanas de paragem do Natal e da Páscoa e extraordinariamente quando necessário | 18h | EBS de Campo |
| Conselhos de Turma – Inicial | 9, 10, 11 e 12/09/2019 | - | EBS de Campo |
| 1º Momentos de avaliação qualitativa | 4, 5 e 6/11/2019 | - | EBS de Campo |
| Avaliação final do 1º semestre letivo | 27, 28 e 29/01/2020 | - | EBS de Campo |
| 2º Momentos de avaliação qualitativa | 1, 2 e 3/04/2020 | - | EBS de Campo |
| Avaliação final do ano letivo | A partir dos dias 4, 9 e 19/06/2020 | - | EBS de Campo |
| Conselho de Diretores de Turma | 6/9/19; 23/10/19; 15/1/20; 18/3/20; 20/5/20 | 18h | EBS de Campo |
| Trabalho colaborativo | Calendarização | Horário | Local |
| Conselho Docentes – Pré-Escolar | Quinzenalmente | Em documento próprio | EBS de Campo |
| Grupos de Ano – 1º Ciclo | Quinzenalmente | Em documento próprio | EBS de Campo |
| Diretores de Turma | 4ª feira Nota: Os DT de 9º ano reúnem quinzenalmente | Das 16:15h às 17:05h | EBS de Campo |
| Equipas Educativas do 5º ano | 4ª feira - semanalmente | Das 17:15h às 19:00h | EBS de Campo |
| Equipas Educativa do 6º ano | 4ª feira - semanalmente | Das 17:15h às 19:00h | EBS de Campo |
| Equipas Educativa do 7º ano | 4ª feira - semanalmente | Das 17:15h às 19:00h | EBS de Campo |
| Equipas Educativa do 8º ano | 4ª feira - semanalmente | Das 17:15h às 19:00h | EBS de Campo |
| Grupos do Ensino Secundário | Semanalmente Reunião uma vez por mês | Em documento próprio | EBS de Campo |
| Equipas Educativa do CEF | 4ª feira - semanalmente | Das 14:10h às 15:00h | EBS de Campo |
| Equipas Educativa do Profissional | 4ª feira - semanalmente | Das 17:15h às 18:05h | EBS de Campo |
| Equipa de DT dos Cursos CEF e Profissional | Todas as 4ª feiras para preparação da reunião da EP | Das 16:15h às 17:05h | EBS de Campo |

Reuniões das Equipas dos Projetos

| Reuniões | Calendarização | Horário | Local |
|---------------------------------------|-------------------------|---------|--------------|
| Equipa de Autoavaliação | 3ª feira - semanalmente | 14h10 | EBS de Campo |
| Equipa da Biblioteca Escolar | 3ª feira - semanalmente | 15h10 | EBS de Campo |
| Equipa GAAF – Equipa Multidisciplinar | 5ª feira - semanalmente | 16h | EBS de Campo |

Outras reuniões

| Reuniões | Calendarização | Horário | Local |
|---|---|-----------|---|
| Reunião Geral de Professores | No início e final do ano letivo | - | EBS de Campo |
| Pessoal não docente | No início e final do ano letivo | - | EBS de Campo |
| Associação de Estudantes | Periodicamente | A definir | EBS de Campo |
| Assembleias de delegados e subdelegados | 13/11/19 e 06/05/20 | 17h15 | EBS de Campo |
| Ed. / Prof. Titulares de Grupo/Turma e DT com os Encarregados de Educação | A primeira, em setembro, e depois no final de cada semestre | - | Em cada JI e Escola Básica do Agrupamento |

Notas:

- 1- Para estas reuniões os professores estão automaticamente convocados;
- 2- A calendarização das reuniões poderá ser alterada de acordo com as necessidades.

3.4 Calendário de Exames, Provas de Aferição e Provas Finais de Ciclo de acordo com o Despacho n.º 5754-A/2019

ANEXO V

Calendário das provas de aferição do ensino básico

| Entre 4 e 12 de maio | Sexta-feira 5 de junho | Terça-feira 9 de junho | Terça-feira 16 de junho | Quinta-feira 18 de junho |
|---|--|---------------------------------------|--|---|
| 2.º ano Educação Artística (27) Educação Física (28) | 9h30 — 8.º ano Matemática (86) | 9h30 — 8.º ano Inglês (81) | 10h00 — 2.º ano Português e Estudo do Meio (25) | 10h00 — 2.º ano Matemática e Estudo do Meio (26) |
| | 11h30 — 5.º ano Português (55) Português Língua Segunda (52) | 11h30 — 5.º ano Inglês (51) | | |
| Entre 18 e 27 de maio | 5.º ano — componente de produção e interação orais de Inglês (51) | | | |

A disponibilização dos relatórios individuais de provas de aferição (RIPA), dos relatórios de escola de provas de aferição (REPA) e dos resultados globais das provas de aferição tem lugar até ao início do ano letivo de 2020-2021.

ANEXO VI

Calendário das provas finais de ciclo

| 1.ª Fase | | | 2.ª Fase | |
|--|--|---|--|---|
| Segunda-feira 15 de junho | Sexta-feira 19 de junho | Sexta-feira 26 de junho | Segunda-feira 20 de julho | Quarta-feira 22 de julho |
| 9h30 — 9.º ano PLNM (93) (94) | 9h30 — 9.º ano Matemática (92) | 9h30 — 9.º ano Português (91) Português Língua Segunda (95) | 9h30 — 9.º ano Matemática (92) | 9h30 — 9.º ano Português (91) Português Língua Segunda (95) PLNM (93) (94) |
| Afixação de pautas: 15 de julho. Afixação dos resultados dos processos de reapreciação: 14 de agosto. | | | Afixação de pautas: 5 de agosto. Afixação dos resultados dos processos de reapreciação: 27 de agosto. | |

ANEXO VII

Calendário das provas de equivalência à frequência do ensino básico

| | 1.ª Fase | 2.ª Fase | | 1.ª Fase | 2.ª Fase |
|--|----------|----------|--|----------|----------|
|--|----------|----------|--|----------|----------|

Realização das provas

| | | |
|-----------|-------------------------------------|---------------------|
| 1.º ciclo | 25 de junho a 10 de julho | } 20 a 30 de julho. |
| 2.º ciclo | 17 de junho a 10 de julho | |
| 3.º ciclo | 15 de junho a 10 de julho | |

Afixação de pautas

| | | |
|-----------|-------------------------|----------------|
| 1.º ciclo | } 15 de julho | } 5 de agosto. |
| 2.º ciclo | | |
| 3.º ciclo | | |

Afixação dos resultados dos processos de reapreciação

| | | |
|-----------|--------------------------|-----------------|
| 1.º ciclo | } 14 de agosto | } 27 de agosto. |
| 2.º ciclo | | |
| 3.º ciclo | | |

ANEXO VIII

Calendário de exames finais nacionais do ensino secundário

QUADRO 1

1.ª Fase

| Segunda-feira 15 de junho | Terça-feira 16 de junho | Quarta-feira 17 de junho | Quinta-feira 18 de junho | Sexta-feira 19 de junho | Segunda-feira 22 de junho | Terça-feira 23 de junho |
|---|--|---|---|--|---|--|
| 9h30 — 12.º ano Português (639) | 9h30 — 11.º ano Espanhol (547) | 9h30 — 11.º ano Filosofia (714) | 9h30 — 11.º ano Física e Química A (715) | 9h30 — 12.º ano História A (623) | 9h30 — 11.º ano Geografia A (719) | 9h30 — 11.º ano História da Cultura e das Artes (724) |
| Português Língua Segunda (138) PLNM (839) | Espanhol (847) | | | 9h30 — 11.º ano História B (723) | | |
| | 14h00 — 11.º ano Francês (517) | | 14h00 — 11.º ano Latim A (732) | | | |

QUADRO 1

(continuação)

1.ª Fase

| Quinta-feira 25 de junho | Sexta-feira 26 de junho | Terça-feira 30 de junho | Quinta-feira 2 de julho | Sexta-feira 3 de julho | Segunda-feira 6 de julho | Terça-feira 7 de julho |
|--|---|--|--|--|---|--|
| 9h30 — 12.º ano Matemática A (635) | 9h30 — 12.º ano Desenho A (706) | 9h30 — 11.º ano Biologia e Geologia (702) | 9h30 — 11.º ano Economia A (712) | 9h30 — 11.º ano Inglês (550) | 9h30 — 11.º ano Geometria Descritiva A (708) | 9h30 — 11.º ano Literatura Portuguesa (734) |
| 9h30 — 11.º ano Matemática B (735) | | | | | | |
| Matemática Aplicada às Ciências Sociais (835) | | | 14h00 — 11.º ano Alemão (501) | | | |

Período de aplicação da componente de produção e interação orais das Línguas Estrangeiras e de PLNM: de 15 de junho a 7 de julho de 2020.
Afixação de pautas: 16 de julho de 2020.

Afixação dos resultados dos processos de reapreciação: 14 de agosto de 2020.

QUADRO 2

2.ª Fase

| Terça-feira 21 de julho | Quarta-feira 22 de julho | Quinta-feira 23 de julho | Sexta-feira 24 de julho | Segunda-feira 27 de julho |
|---|--|---|--|--|
| 9h30 — 11.º ano Física e Química A (715) Literatura Portuguesa (734) | 9h30 — 12.º ano Português (639) Português Língua Segunda (138) PLNM (839) | 9h30 — 12.º ano História A (623) | 9h30 — 12.º ano Matemática A (635) | 9h30 — 11.º ano Inglês (550) |
| | | 9h30 — 11.º ano História B (723) Geometria Descritiva A (708) | 9h30 — 11.º ano Matemática B (735) Matemática Aplicada às Ciências Sociais (835) | |
| | | | | |
| 14h00 — 11.º ano Economia A (712) Latim A (732) | 14h00 — 11.º ano História da Cultura e das Artes (724) Geografia A (719) | 14h00 — 12.º ano Desenho A (706) | 14h00 — 11.º ano Filosofia (714) | 14h00 — 11.º ano Alemão (501) Espanhol (547) Francês (517) Espanhol (847) |
| | | 14h00 — 11.º ano Biologia e Geologia (702) | | |

Período de aplicação da componente de produção e interação orais das Línguas Estrangeiras e de PLNM: de 21 de julho a 29 de julho de 2020.
Afixação de pautas: 5 de agosto de 2020.

Afixação dos resultados dos processos de reapreciação: 27 de agosto de 2020.

ANEXO IX

Calendário das provas de equivalência à frequência do ensino secundário

| | 1.ª Fase | 2.ª Fase |
|---|--------------------------------|-------------------|
| Realização das provas | 15 de junho a 7 de julho | 21 a 27 de julho. |
| Afixação de pautas | 16 de julho | 5 de agosto. |
| Afixação dos resultados dos processos de reapreciação | 14 de agosto | 27 de agosto. |

4. Projetos, Clubes e Estruturas

4.1 Centro de Apoio à Aprendizagem - CAA

O Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) aglutina o modelo de Unidade Especializada, transformando-se num espaço dinâmico, plural e agregador dos recursos humanos e materiais, mobilizando para a inclusão os saberes e competências existentes na escola, valorizando assim, os saberes e as experiências de todos (Dec. Lei n.º 54/2018).

Este Centro de Apoio à Aprendizagem funciona na sala 13, entre as nove e as dezassete horas, em todos os dias da semana, no sentido de dar uma resposta adequada a todas as possíveis solicitações, e de acordo com a nova disposição legal. O funcionamento do CAA está assegurado pela presença de docentes de educação especial e outros docentes destacados, promovendo uma ação educativa subsidiária da ação desenvolvida na turma do aluno. Em complemento, também as turmas, no “Espaço Turma”, desenvolvem projetos envolvendo os alunos que pelas suas características específicas permanecem no CAA.

4.2 – Outros Projetos, Clubes e Equipas

“Projeto Mais Val”

O projeto MAIS VAL, da responsabilidade da autarquia tem 4 medidas / Ações que já estão a decorrer no 1º ciclo e se vão prolongar pelos próximos 2 anos:

Ação/Medida 1 – VALer – Valongo a Ler - consiste na intervenção junto das crianças com Dificuldades na Aprendizagem da Leitura (DAL), no 1.º ciclo, iniciando com alunos do 2.º ano. Esta ação passa pelo diagnóstico da situação ao nível concelhio, junto de todos os alunos do 2.º ano. Este diagnóstico é efetuado através da aplicação, numa primeira fase, de provas coletivas a estes alunos, pelos docentes e, numa segunda fase, por baterias de leitura, por parte de psicólogos afetos ao projeto. Feito o diagnóstico, inicia-se a intervenção junto das crianças diagnosticadas com DAL. A intervenção nas dificuldades específicas é efetuada através da ferramenta Ainda Estou a Aprender.

Ação/Medida 2 – Aprender a Aprender - consiste na aplicação do Programa Sarilhos do Amarelo aos alunos de 4º ano. Esta ação é implementada pelos docentes das turmas e por psicólogos contratados pelo Município. Esta medida visa o incremento das competências de iniciativa, motivação e participação assertiva.

Ação/Medida 3 – Equipa Multidisciplinar de Intervenção nas Escolas de Valongo (E-MIEV) - Através da disponibilização de profissionais com diversas formações e background, nomeadamente psicologia, serviço social e terapia da fala, articuladamente com os profissionais das escolas – psicólogos, docentes, tutores.

Ação/Medida 4 – Valongo EduCA+: Educar, Comunicar e Aprender - é uma ferramenta destinada aos alunos do 1.º Ciclo e visa promover a criação de novos ambientes de aprendizagem, transformando os espaços educativos em ambientes de aprendizagem mais estimulantes, dinâmicos e desafiadores, reforçando o processo de ensino-aprendizagem. Visa ainda fomentar a aproximação dos pais/mães e

encarregados de educação à escola, envolvendo-os no processo educativo. Oferece as seguintes áreas e funcionalidades: Mural (espaço seguro de partilha e de colaboração) como ferramenta de divulgação das iniciativas e de colaboração entre os vários intervenientes: alunos, pais e professores, potenciando a relação Escola/Comunidade; Conteúdos, jogos e propostas de atividades, para trabalhar as diferentes dimensões da Educação para a Cidadania (educação ambiental e desenvolvimento sustentável; educação para a saúde; educação para a igualdade de género e educação para os direitos humanos); Recursos educativos promotores de um currículo de base local ou regional.

“Projeto O Desporto vai à Escola”

Projeto promovido pela autarquia que, através do trabalho cooperativo e de coadjuvação quinzenal entre professores de educação física e professores do 1º ciclo, pretende promover o desenvolvimento das competências do currículo na área da educação física. O projeto está a decorrer em todas as turmas do 1º ciclo.

“Projeto Experimenta na Escola - Ciência Viva”

Projeto promovido pela autarquia, a decorrer nas turmas de 4º ano, com cinco sessões, constituindo uma oportunidade de enriquecimento nos conteúdos curriculares da área das ciências.

“Projeto Expressa-te”

Projeto promovido pela autarquia que, através do trabalho cooperativo e de coadjuvação quinzenal entre atores e atrizes e professores do 1º ciclo, pretende promover o desenvolvimento das competências do currículo na área das expressões. O projeto está a decorrer nas turmas de 1º e 2º anos e constitui uma estratégia inovadora e diferenciadora no desenvolvimento das competências nesta área.

Biblioteca Escolar do Agrupamento / Plano Nacional de Leitura (PNL) /Clube Europeu

A **Biblioteca Escolar (BE)**, coordenada pela professora Célia César, aberta das 8h às 18h, está ao dispor de toda a comunidade educativa.

Tendo em conta os objetivos estratégicos do PE, o seu trabalho, ao longo do ano letivo, desenvolve-se por áreas nucleares, agrupadas em quatro domínios, representativos das áreas essenciais que permitem à biblioteca cumprir, de forma adequada, os pressupostos e objetivos que suportam a sua atividade no processo educativo. O PAA da Biblioteca, parte integrante do PAA do Agrupamento, contempla a inclusão de ações concretas, segundo o Referencial Aprender com a Biblioteca Escolar (Referencial AcBE). Este documento é facilitador da articulação/colaboração entre a BE e os diferentes currículos e promotor das diferentes literacias, essenciais na obtenção de conhecimento. A BE procura contribuir de forma profícua para o grande objetivo do Agrupamento: “melhorar o sucesso escolar e a qualidade das aprendizagens”.

A BE integra o PNL, o Projeto “Os Amigos da Biblioteca” e o Clube Europeu:

- **O PNL**, coordenado pela professora Célia César, tem como objetivos gerais desenvolver a formação leitora, promover o gosto/prazer, os hábitos e as competências de leitura; facilitar o acesso à leitura e ao conhecimento e aumentar os hábitos e os índices de leitura.
- **O Projeto “Os Amigos da Biblioteca”**, tem como objetivo responder às necessidades dos pais/EE, na ausência de componente letiva dos seus educandos, proporcionando-lhes atividades de enriquecimento curricular, segundo o cumprimento de um plano previamente elaborado.
- **O Clube Europeu**, coordenado pela professora Teresa Oliveira, inscrito na Rede Nacional de Clubes Europeus (responsabilidade do Ministério da Educação e Ciência) visa criar entre os seus membros um verdadeiro espírito europeu de cidadania ativa e transmiti-lo aos outros membros da comunidade educativa. Tem como principais objetivos promover o exercício da cidadania europeia; contribuir para a compreensão de pluralismo europeu, nas suas semelhanças e nas suas diferenças; promover o respeito pela multiculturalidade das sociedades atuais e fomentar a interdisciplinaridade.

A Biblioteca Escolar e os Clubes/Projetos a ela agregados, são um excelente contributo para a consecução do que se encontra consignado no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, visto a sua dinâmica permitir trabalhar as oito competências do Perfil e respetivos descritores.

Projeto de Educação para a Saúde e para o Ambiente

Este projeto, coordenado pela professora Madalena Domingues e tendo como responsáveis as professoras Tomásia Escoval no Projeto do Ambiente e Isabel Moura no Projeto Parque das Serras do Porto, propõe aos alunos uma abordagem pedagógica sistemática e diversificada de temas ligados à saúde e ao ambiente em contexto curricular, promovendo a responsabilidade individual e comunitária nestas áreas. Assim, é objetivo deste projetos desenvolver nos alunos competências que lhes permitam formar opiniões, estimular o sentido crítico, tomar decisões conscientes e informadas, fazer opções responsáveis e adotar estilos de vida saudáveis.

O Projeto “Parque das Serras do Porto” visa dar a conhecer este Parque /Serras, cuja área geográfica envolve as escolas do agrupamento, como Paisagem Protegida Nacional em parceria com a CM Valongo. Este projeto foi abraçado pelo Agrupamento de Escolas de Campo como uma estratégia agregadora de aquisição de conhecimentos a nível local e, neste ano letivo, é intenção dos docentes trabalhar algumas temáticas como:

- Conhecer o passado e a evolução das serras (a flora e a fauna, a sua geologia e utilização regional, as civilizações e vestígios do passado e as profissões associadas às serras).
- A serra como ponto de desenvolvimento regional (turismo, desportos, ciência, sustentabilidade e educação ambiental).

Este projeto é dinamizado, de um forma geral, por todo o Agrupamento e com mais destaque no 1º ciclo e pelas equipas educativas dos 7º e 8º anos no âmbito dos domínios de autonomia curricular (DAC).

O Projeto de Educação para o Ambiente em articulação com a LIPOR (Projeto Lipor Geração+) visa sensibilizar e consolidar boas práticas ambientais, no que concerne à separação do lixo e reciclagem, redução de embalagens, diminuição do consumo (água, energia), no sentido da formação do indivíduo para um estilo de vida sustentável. Neste ano letivo é intenção das escolas, em articulação com este projeto, integrarem o programa nacional Eco-Escolas.

“Teatro do Bolhão – Projeto À Barca À Barca”

Este projeto, da responsabilidade da Área Metropolitana do Porto, tem como objetivo melhorar as competências na língua portuguesa e diminuir a taxa de insucesso e abandono escolar nos agrupamentos de escolas de implementação, através de metodologias e práticas da "escola do teatro". Este ano, o projeto está alocado ao 2º ciclo, com maior incidência no 5º ano.

Projeto de Clube de Desporto Escolar

O Clube Desporto Escolar é o conjunto das práticas lúdico-desportivas e de formação como complemento curricular e ocupação dos tempos livres, num regime de liberdade, de participação e de escolha, integradas no PAA do Agrupamento e coordenadas no âmbito do sistema educativo, a nível nacional. A dinamização do Desporto Escolar ganha especial relevância, quer como programa que fomenta a introdução à prática desportiva e à competição, quer enquanto estratégia de promoção do sucesso educativo e de estilos de vida saudáveis e, ainda, como meio para desenvolver as áreas de competências, atitudes e valores previstos no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

O Desporto Escolar é composto por atividades desportivas de âmbito interno à escola (AI) e de atividades de treino desportivo regular de grupos/equipas e competição interescolar, através dos quais se processa a participação em quadros competitivos externos (AE).

Horário dos Treinos dos Grupos/Equipa

| Professor Responsável | Grupo/Equipa | Horário dos Treinos |
|-------------------------------|------------------------|---|
| Sandra Maria Loureiro Silva | Ginástica Artística | 4ª feira: 8:15h - 9:05h; 12:15h - 13:05h 5ª feira: 11:20h - 12:10h |
| Vítor Monteiro (vários-misto) | Badmínton | 3ª feira: 13:15h - 14:05h 5ª feira: 13:15h - 14:05h; 14.10h - 15:00h |
| Vítor Monteiro (vários-misto) | Badmínton | 4ªfeira:16:15-17:05h; 17:15h - 18:05h;18:10h - 19:00h |
| Vítor Nogueira | Boccia | 4ª feira: 17:15h -18:05h; 18:10h - 19:00h 6ª feira: 10:20h - 11:10h |
| Manuel Monteiro | Xadrez | 4ª feira: 12:15h - 13:05h 5ª feira: 13:15h - 14:05h 6ª feira: 12:15h - 13:05h |
| Raul Antunes | Hipismo | 4ª feira: 16:05h - 18:30h |

O Clube Desporto Escolar pretende realizar durante o ano letivo 2019/20, as seguintes atividades:

Atividades Nível 1:

- Torneio Olímpico de Andebol - 14/11/19;
- Corta Mato Olímpico de Campo (com paragem letiva para o 2º ciclo) - 27/11/19;
- Cerimónia de abertura dos Jogos Olímpicos de Campo - 20/12/19.
- Torneio Olímpico de Basquetebol - 11/02/20;
- Torneio Olímpico de Futsal - 9/03/20;
- Torneio Olímpico de Badmínton - Intra turma ao longo do ano.
- Olimpíadas do Atletismo - Intra turma ao longo do ano;
- Torneio Olímpico de Voleibol - 22/05/20;
- Cerimónia de Encerramento dos Jogos Olímpicos - Junho de 2020.

Atividades Nível 2

- Treino desportivo regular dos grupos/equipa e a sua participação nas competições interescolas, promovidas pelas estruturas do Desporto Escolar.
- Participação com os Grupos/equipa em todas as competições interescolas promovidas pelas estruturas do Desporto Escolar.

❖ **Clube de Teatro: TnE (Teatro na Escola)**

Coordenador/Dinamizador: Ana Neves

Horário: 4.ª feira das 17h às 18h30

Descrição da atividade: O clube TnE integra-se no projeto Palco Letivo, da Câmara Municipal de Valongo, e desenvolve atividades de complemento curricular, proporcionando aos alunos um espaço de convívio e também de aprendizagens múltiplas, contribuindo, desta forma, para o desenvolvimento global dos alunos e ainda para melhorar o sucesso escolar e a qualidade das aprendizagens.

❖ **Clube de Dança/Rancho:**

Coordenador/Dinamizador: Ana Neves

Horário: 4.ª feira das 17h15 às 18h05

Descrição da atividade: O clube de Dança/Rancho é um espaço de convívio e aprendizagem de técnicas de dança de folclore, em articulação com o Rancho Regional de Campo, constituindo para os alunos uma atividade de complemento curricular.

❖ **Clube de Música**

Coordenador/Dinamizador: Dores Leal

Horário: 5ª feiras das 17h15 às 18h05

Destinatários: alunos do 2º ciclo

Atividades a desenvolver:

1. Prática de música de conjunto vocal e instrumental;
2. Contacto com vários instrumentos de orquestra Orff;
3. Apresentação pública de dois espetáculos.

Equipa de Autoavaliação

A autoavaliação é um processo de aprendizagem e aperfeiçoamento que pretende ajudar a desenvolver as práticas profissionais e humanas do coletivo dos atores envolvidos, reforçando os “pontos fortes” e dando pistas de melhoramento dos “pontos fracos”. Na prática, produzir conhecimento acerca da realidade do Agrupamento para, assim, poder tomar decisões fundamentadas acerca das prioridades no seu próprio desenvolvimento e ser capaz de procurar respostas organizacionais. Neste sentido e numa perspetiva de continuidade, o Projeto de Autoavaliação, tendo em conta a sua finalidade “*Promover uma cultura de melhoria contínua no Agrupamento*”, vai continuar a pautar o seu trabalho em função do propósito de ação do PE “*Potenciar o desempenho académico dos alunos, com base na melhoria da qualidade das aprendizagens, num contexto de rigor e exigência*” e dos respetivos objetivos estratégicos. Para o efeito, propõe-se:

- Acompanhar a implementação e o grau de concretização do PE (último ano de vigência);
- Consolidar a cultura de autoavaliação por parte de todos os docentes, ao serviço do sucesso educativo;
- Continuar a promoção de uma cultura de diálogo e de reflexão sobre a ação;
- Incentivar à participação ativa/colaboração de todos os agentes educativos;
- Divulgar o produto dos trabalhos realizados à comunidade educativa.

Equipa da Segurança e Proteção Civil

Ao longo deste ano letivo a equipa da Segurança pretende:

- Realizar, na semana de 28 de outubro a 1 de novembro, uma simulação de evacuação, a nível do 5º ano, com a ajuda do diretor de turma na preparação deste evento.
- Uma simulação de evacuação dirigida a toda a comunidade, a agendar, provavelmente no mês de maio, envolvendo a entidade “Proteção Civil”.
- A elaboração dos quadros das plantas parcelares (com os requisitos obrigatórios, nomeadamente a aplicação da fosforescência) e posteriormente a colocação dos mesmos nos respetivos corredores da escola, a agendar para este ano letivo.

4. Plano de Formação para o ano letivo 2019/2020

- Grupo 100:
 - Gerir o currículo na educação pré-escolar: planeamento e avaliação perspectivas da OCEPE 2016 – Modalidade Oficina – EBS de Campo;
- Grupos 100 e 110:
 - Oficina de movimento, drama e musicalidade – Modalidade Oficina – EBS de Campo;
- Grupos 110, 200,210 e 220:
 - Da Ideia à Escrita Criativa – Modalidade Oficina – EBS de Campo;
- Grupos 112, 220 e 330:
 - Teaching English in a Contexto Curriculum Flexibility – Na Integrated Approach – Curso – ES de Ermesinde;
- Ensino Básico e Secundário:
 - Avaliação nos Ensinos Básico e Secundário: Como avaliar para o sucesso educativo – Modalidade Oficina – EBS de Campo;
 - Educar para a Cidadania ou Educar na Cidadania – Curso – EB Vallis Longus
Nota também para a Educação Especial;
 - Gamificação e aula invertida: Novas tecnologias, novas práticas pedagógicas – Curso – EBS de Campo
- Grupos 240, 250, 260, 600 e 620:
 - Uma abordagem ativa às expressões artísticas - movimento, drama e musicalidade – Modalidade Oficina – EBS de Campo;
- Grupos 230, 510 e 520:
 - O Trabalho Prático e Cooperativo no Ensino das Ciências – Modalidade Oficina – ES de Valongo;
- Grupos 230 e 500:
 - Estratégias de Motivação para a Melhoria da Qualidade das Aprendizagens Matemáticas – 2º e 3º ciclos e Ensino Secundário – Modalidade Oficina – ES de Valongo;
- Grupos 200 e 400:
 - Cenários de Aprendizagem Inovadores na Didática da História – Curso – ES de Ermesinde;
- Todos os grupos:
 - Flexibilização e integração curricular – Modalidade oficina – ES de Valongo;
 - Centro de Apoio à aprendizagem – do enquadramento à prática – Curso – ES de Valongo;
 - Uma viagem pelos meandros do Etwinnig – Curso – EBS de Campo;
 - A /Co)Construção do conhecimento profissional – contributos da supervisão pedagógica
Modalidade Oficina – EBS de Campo;.

Nota: Este Plano integra ainda as formações do Plano de Formação do Centro de Formação Sebastião da Gama.

6. Atividades de animação e apoio à família e de enriquecimento curricular

Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF) na Educação Pré-Escolar

As AAAF na Educação Pré-escolar, promovidas pela Associação de Pais (APAEC) em colaboração com a Direção do Agrupamento e em parceria com a Câmara Municipal, têm como primeiro objetivo a brincadeira espontânea da criança, o prazer de estar e conviver, aliado à sua segurança e bem-estar. As atividades da AAAF funcionam, em salas próprias – sete salas -, em cinco Pólos (Pólo do JI Retorta, Pólo do JI Outeiro, Pólo do JI Azenha, Pólo do JI Moirais e Pólo do JI Balseilhas) e integram a entrada das crianças, antes do horário letivo, o período de almoço e o prolongamento de horário.

- Das 07h30 às 09h00 – As crianças permanecem com as Assistentes Operacionais dos JI em atividades livres – acolhimento, conversas informais e jogos.
- No período de almoço - As crianças permanecem com as Assistentes Operacionais do prolongamento e salas dos JI, na cantina e de seguida no recreio em atividades livres.
- No prolongamento de horário durante os períodos letivos – As atividades funcionam das 15h30 às 19h00. As crianças permanecem nas salas de prolongamento, sob a responsabilidade das Assistentes Operacionais do Prolongamento, lancham e brincam em atividades livres, jogos ou atividades propostas/programadas.
- No mês de setembro, antes do início do ano letivo, nas interrupções letivas e no mês de julho as atividades funcionam das 07h30 às 19h00. Nestes períodos, as atividades são desenvolvidas segundo uma planificação específica (entregue aos Pais/EE) – atividades nas salas e recreio das escolas, visitas a locais da freguesia e outros.

No presente ano letivo, as atividades a desenvolver centram-se no brincar lúdico das crianças, em atividades de culinária, jardinagem, dramatizações, jogos de pequeno e grande grupo, atividades livres nas áreas dentro da sala, atividades livres de recreio. Semanalmente, as crianças usufruem, ainda, das seguintes atividades: Babybasquete, Expressão Dramática e Artes Circenses.

Nas interrupções letivas e no mês de julho efetuar-se-ão alguns passeios a marcar.

A supervisão, planeamento e avaliação das atividades, são da responsabilidade das educadoras titulares de grupo e os respetivos procedimentos estão definidos em documento próprio, no dossier do departamento curricular, assim como no dossier de planificação e monitorização das Assistentes Operacionais.

Atividades de Animação e Apoio à Família (CAF) no 1º Ciclo

As atividades de animação e apoio à família, no 1º ciclo, promovidas pela Associação de Pais (APAEC) em colaboração com a Direção do Agrupamento, integram a entrada das crianças, antes do horário letivo- acolhimento e o prolongamento de horário.

- Das 07h30 às 09h00 – As crianças permanecem com as Assistentes Operacionais dos edifícios escolares em atividades livres – acolhimento, conversas informais e jogos.
- No prolongamento de horário durante os períodos letivos – As atividades são essencialmente voltadas para o apoio aos trabalhos de casa, funcionam das 17h30 às 19h00.

No mês de setembro, antes do início do ano letivo, nas interrupções letivas e no mês de julho as atividades funcionam das 07h30 às 19h00. Nestes períodos as atividades são desenvolvidas segundo uma planificação específica (entregue aos Pais/EE) – dinamização de atividades lúdicas, desportivas e culturais, nomeadamente teatro, dança, desporto, em articulação com as associações locais. Nas interrupções letivas e no mês de julho efetuar-se-ão alguns passeios a marcar.

A CAF funciona em todas as escolas do Agrupamento durante os períodos letivos e nas interrupções os alunos usufruem das atividades na EBS.

Atividades de Enriquecimento Curricular

No 1º ciclo, as atividades de enriquecimento curricular (AEC), cuja entidade promotora é o Cooperativa de Solidariedade Social Múltipla Escolha CRL, integram quatro ofertas a proporcionar aos alunos são: o Ensino do Inglês, das Expressões (Musical, Plástica e Dramática), da Atividade Física e Desportiva e Ioga. A dinamização das AEC continua num horário flexível com as atividades letivas, na área disciplinar do Apoio ao Estudo, na disciplina de Estudo do Meio e na Oferta Complementar (Educação para a Cidadania), no período das 13:30h às 17h. Estas atividades incidem na aprendizagem do Inglês para 1º e 2º anos, das Expressões (Musical, Plástica e Dramática) para todos os anos de escolaridade, Ioga para os 1.º e 2.º anos e da Atividade Física e Desportiva para o 3º e 4º anos. No que concerne às Expressões, a Musical será a área aglutinadora das restantes, decorrendo ao longo dos três períodos letivos, implementando-se as outras expressões em conformidade com as temáticas e dinâmicas desenvolvidas ao longo do ano em cada turma.

Neste sentido, foi estabelecida a seguinte carga horária semanal:

| AEC – 1º Ciclo | 1º Ano | 2º Ano | 3º Ano | 4º Ano |
|-------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| Inglês | 2h | 2h | - | - |
| Ioga | 1h | 1h | - | - |
| Atividade Física e Desportiva | - | - | 2h | 2h |
| Expressões | 2h | 2h | 1h | 1h |
| Total de horas semanais | 5h | 5h | 3h | 3h |

As atividades decorrem segundo uma planificação semanal, feita pelos professores responsáveis pela dinamização das atividades e supervisionada pelos professores titulares de turma/coordenador.

7. Avaliação do Plano Anual de Atividades

O PAA, implicando os diferentes agentes educativos e reunindo os interesses comuns numa base de responsabilidades mutuamente assumidas, deverá assumir-se como processo, devendo criar mecanismos de autorregulação que permitam uma sistemática avaliação do mesmo e indicadores que ajustem o plano de ação e as estratégias aos objetivos definidos no PE.

Nesta perspetiva, os Coordenadores de Departamento e de Ciclo e os Coordenadores de Estabelecimento, em articulação com a Direção e a equipa de Autoavaliação do Agrupamento, são responsáveis pela organização, implementação e acompanhamento do PAA, competindo-lhes:

- Aferir as atividades de acordo com as linhas orientadoras deste PAA e sua adequação aos objetivos e metas do PE;
- Divulgar em tempo útil a calendarização das atividades propostas;
- Aferir a planificação e avaliação de cada atividade de acordo com o relatório de avaliação entregue pelo dinamizador;
- Elaborar um relatório descritivo das atividades desenvolvidas por semestre, de acordo com o guião definido, para ser apresentado no Conselho Pedagógico.

Os Coordenadores de Estabelecimento e os Coordenadores de Departamento e de Ciclo reúnem, ordinariamente, com a Direção para a avaliação do PAA no final de cada semestre e extraordinariamente sempre que se justifique.

Parecer Positivo do Conselho Pedagógico no dia 29 de outubro de 2019

Aprovado em reunião do Conselho Geral no dia 12 de novembro de 2019