



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CAMPO

PLANO ANUAL E PLURIANUAL

DE

ATIVIDADES

Ano Letivo 2018/2019
Triénio 2017/2020

Índice

Introdução

1. Ação Estratégica

1.1 Plano de Ação Estratégica / Prioridades de ação para o ano letivo 2018/2019

1.2 Metas Educativas para o ano letivo 2018/2019

1.3 Procedimentos / Instrumentos de Monitorização

2. Intervenientes

2.1 Caracterização da comunidade escolar no ano letivo 2018/2019

2.2 Participação dos pais e encarregados de educação

2.3 Participação de outras entidades locais

3. Calendarização

3.1 Horário de funcionamento dos JI e escolas

3.2 Calendário escolar

3.3 Calendário das reuniões

3.4 Apoios educativos, provas de aferição e exames nacionais

4. Procedimentos de Avaliação e Ponderações

5. Projetos e Clubes a decorrer no Agrupamento / objetivos e resultados para o ano letivo

6. Plano de Formação (pessoal docente e não docente) para o ano letivo 2018/2019

7. Atividades de animação e apoio à família e atividades de enriquecimento curricular

8. Avaliação do Plano Anual de Atividades

Anexo 1 - Grelha das atividades anuais e Plurianuais

Introdução

O Plano Anual e Plurianual de Atividades (PAA) é o documento de planeamento da dinâmica do Agrupamento, que define, em função do Projeto Educativo (PE) e do Projeto Curricular do Agrupamento (PCA), os objetivos estratégicos e correspondentes objetivos operacionais, as formas de organização e de programação das atividades e que procede à identificação dos recursos necessários à sua execução.

O Plano Plurianual de Atividades do Agrupamento está definido no documento PE da pág. 37 à pág. 43. É com base nesse Plano de Ação Plurianual que, anualmente, a Direção do Agrupamento, com o parecer positivo do Conselho Pedagógico e a aprovação do Conselho Geral, elabora este documento – PAA -, no qual se definem as metas educativas anuais, com base nas metas do PE, as dinâmicas e as atividades a levar a cabo ao longo do ano letivo 2018/2019.

Cada atividade elencada neste documento será objeto de uma planificação e avaliação pormenorizada, em grelhas próprias do Agrupamento, com a indicação do objetivo estratégico e dos objetivos operacionais do PE a desenvolver, descrição da atividade, estratégias e metodologias a utilizar, destinatários, dinamizadores, recursos materiais e humanos necessários, instrumentos de avaliação e respetivos indicadores de medida, calendarização e avaliação.

Nesta perspetiva, as linhas orientadoras de ação para o presente ano letivo, definidas neste PAA apontam para:

- Atividades de suporte à implementação das Medidas de Promoção do Sucesso Educativo (págs. de 7 a 9), ao nível dos Conselhos de Turma, dos Conselhos de Ano / Grupos Disciplinares e das Equipas Educativas em articulação com os Departamentos Curriculares e também de caráter transdisciplinar e entre níveis, anos e ciclos de educação e ensino;
- Atividades propostas pelos seis edifícios escolares do Agrupamento, tendo em conta os objetivos estratégicos e os objetivos operacionais do PE / Plano de Ação plurianual;
- Atividades propostas pela BE, tendo em conta o seu referencial como estratégia de articulação e transversalidade a nível disciplinar e com os Departamentos Curriculares;
- Atividades de articulação e que envolvam a comunidade educativa – anexo 1;
- Atividades que impliquem cooperação nas equipas de professores, na planificação e coparticipação na tomada de decisões.

Todas as atividades desenvolvidas ao nível dos Planos de Trabalho dos Grupo e Turmas (PTG/PTT – documento de registo da dinâmica da turma), dos Planos de Planeamento Curricular das Equipas Educativas (1º, 5º, 7º e 10º anos) e Projetos Curriculares dos Grupos na Educação Pré-escolar (PCG) são identificadas, planificadas e avaliadas nesses documentos orientadores da ação específica de cada grupo de crianças e/ou turma de alunos.

1. Plano de Ação Estratégico

O objetivo primeiro da *Escola* é propiciar a aprendizagem dos alunos / um conhecimento sólido e robusto, constituindo-se, como requisitos básicos do cumprimento desta função social, o acesso, a permanência e o *Sucesso de Todos*, independente do percurso escolar que cada um possa realizar em função dos seus objetivos. É assente neste pressuposto que o Agrupamento, no alargamento da escolaridade obrigatória para doze anos, assume como sua **Missão**:

- **Construir o Sucesso com Tod@s e para Tod@s** – criar e apoiar condições que garantam o apoio diferenciado, a cada uma das crianças e dos jovens, apoio este imprescindível para uma cultura de sucesso em que todos os alunos possam aprender.

Tendo por base o diagnóstico estratégico expresso no PE e a Missão anteriormente aclarada, o Agrupamento define como **Visão Estratégica**:

- Consolidação da identidade do Agrupamento como instituição educativa pública de referência, no concelho de Valongo.

Nesta sequência, o Agrupamento define como **Propósito da sua Ação** “*Potenciar o desempenho académico dos alunos, com base na melhoria da qualidade das aprendizagens, num contexto de rigor e exigência*”, através dos seguintes **Objetivos Estratégicos**:

- Melhorar o sucesso escolar e a qualidade das aprendizagens;
- Garantir a qualidade nos processos formativos;
- Consolidar mecanismos de liderança e de gestão.

A operacionalização destes objetivos estratégicos, *numa perspetiva de melhoria dos resultados escolares e sustentabilidade dos já alcançados (Alunos), adequação e/ou consolidação das práticas letivas às finalidades e competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (Docentes) e maior reforço e rentabilização do trabalho colaborativo, (trabalho entre pares)*, visa desenvolver e implementar soluções adaptadas à comunidade em que o Agrupamento se insere de forma a responder aos objetivos elencados, pretendendo, desta forma, **obter os seguintes Resultados / Metas Educativas**:

- Melhorar a qualidade das aprendizagens;
- Melhorar os níveis de Educação Cívica;
- Manter / Ampliar na comunidade educativa um ambiente favorável ao sucesso escolar e educativo e ao desenvolvimento de competências cívicas, de cidadania e empregabilidade.

1.1 Prioridades de Ação para o ano letivo 2018/2019

Sendo o foco central do PE e deste PAA a “A Sala de Aula”, a Prioridade para este ano letivo,

visando o cumprimento das metas educativas definidas no ponto 1.2 deste documento, é:

- ✚ Manter e Melhorar os níveis de Aprovação / Taxas de Repetência do Agrupamento.
- ✚ Melhorar os Resultados Escolares dos alunos em todas as disciplinas / Sucesso Escolar nas disciplinas – níveis iguais e superiores a três.
- ✚ Consolidar os resultados escolares já alcançados.
- ✚ Implementar metodologias diferenciadas e estratégias diversificadas dentro da sala de aula, planificadas e avaliadas nas equipas educativas e grupos de ano / disciplinares.
- ✚ Adequar e/ou consolidar as práticas letivas às finalidades e competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (docentes) e maior reforço e rentabilização do trabalho colaborativo, (trabalho entre pares).
- ✚ Garantir uma Educação Inclusiva, respondendo à diversidade das necessidades e potencialidades de todos e de cada um dos alunos, através do aumento da participação nos processos de aprendizagem e na vida da comunidade educativa.

Neste sentido, as atividades e iniciativas a desenvolver centrar-se-ão nas seguintes Ações:

1. Melhorar o Sucesso Escolar e a qualidade das aprendizagens

1.1 Apoiar e Diferenciar / Garantir uma Educação Inclusiva

- Operacionalizar / Executar as medidas deste PAA (págs. de 7 a 9) e dos Planos de Planeamento Curricular das Equipas Educativas / Grupos de Ano no 1º ciclo, através de:
 - Articulação de conteúdos curriculares / combinação parcial e do trabalho interdisciplinar;
 - Desdobramento de turmas;
 - Funcionamento de disciplinas de modo semestral;
 - Apoios Educativos;
 - Aplicação das Medidas e Estratégias de Diferenciação Pedagógica definidas nas Equipas Educativas e nos Grupos de Ano / Disciplinares / Conselhos de Turma.

1.2 Tutoria + Sucesso Educativo

- Tutorias de pares e Tutorias individuais, essencialmente na dimensão curricular.

2. Melhorar os níveis de Educação Cívica e Prevenir o Abandono, o Absentismo e a Indisciplina

2.1 Apoio ao aluno e à família

- Implementar as medidas definidas no projeto do Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família - GAAF
 - Mediação de conflitos entre alunos e/ou aluno – professor, com vista à promoção/construção de uma cultura de convivência e consciência cidadã;
 - Dinamização de encontros formativos com o Pessoal não docente;

- Implementação e acompanhamento do Plano de Ação “Escutar para Agir”;
- Articulação com a rede socioeducativa, no sentido de otimizar os elos de ligação às demais entidades (Ação Social da Autarquia, CPCJ, Segurança Social - Equipa Técnica de Apoio aos Tribunais, Protocolos de Rendimento Social de Inserção, GNR), bem como Associações e Coletividades (Centro Paroquial e Social de Campo, Associação de Desenvolvimento Integrado da Cidade de Ermesinde, ...).

✚ O GAAF agrega, ainda, funções enquanto Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (Dec. Lei n.º 54/2018)

- Sensibilizar a comunidade educativa para a educação inclusiva e prestar; aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas;
- Propor, acompanhar e monitorizar as medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar;
- Acompanhar o funcionamento do Centro de Apoio à Aprendizagem.

➤ Dinamizar os Projetos e Clubes a decorrer no Agrupamento;

3. Garantir a qualidade nos processos formativos

3.1 Implementar, Monitorizar e Melhorar

- Ações de Formação do Plano de Formação aprovado;
- Conselhos de Tutores e Equipas Educativas - Encontros de partilha, de auto/hétero formação periódicos.

4. Consolidar a imagem do Agrupamento no exterior

4.1 A escola na sua relação e articulação com a comunidade (educativa, tecido empresarial e comercial)

- Ações articuladas com Instituições de Ensino Superior;
- Ações articuladas com as Empresas e as Associações locais;
- Projetos de extensão comunitária, inseridos nos Cursos CEF e Profissional, na Oferta de Escola e outros.

Medidas de Promoção do Sucesso Educativo (MPSE) a implementar ao longo do ano

Objetivo estratégico “Melhorar o sucesso escolar e a qualidade das aprendizagens”

Nível de Ensino	Ações/Atividades	Dinamização/ Responsável	Recursos	Metas	Monitorização
Pré-Escolar	Projetos: - Histórias com história; - Sentidos – Desafios - Sementes com Asas / Sementes Nativas - Projeto Bilingue – grupos 5 anos - ERASMUS+ KA2- Criar, experimentar e Cooperar – Tópicos – Ar, Água e Terra	Departamento Curricular	-	-	Relatórios das atividades realizadas
	Projetos Enriquecimento Curricular: - Música – articulação com a Banda - Educação Física - As Artes vão à Escola – articulação CMV	Departamento Curricular	-	-	Relatórios das atividades realizadas
1º Ciclo	Medida: - Aprender com Sucesso” – 1º Ciclo - Um docente de Apoio Educativo por ano de escolaridade Medida: - Articulação entre ciclos – 3º ano - Oficinas de Matemática e de Ciências – coadjuvação com docentes dos 2º e 3º ciclos	✓ Grupos de ano ✓ Coordenadora do 1º ciclo ✓ Coordenadora de Departamento	Um docente de Apoio Educativo por ano de escolaridade Crédito Escola – 102h Insuficiência da CL – 6h Apoio individual – CNL do artigo 79º - 5h CNL dos docentes – 100m	a) Metas do PAA - indicador de medida Taxa de aprovação/ Repetência; Indicador de medida Sucesso Escolar nas disciplinas – págs. 32 e 33 b) Melhorar em 25% o número de alunos com níveis de bom e muito bom nas disciplinas de Português e de Matemática, em todos os anos de escolaridade.	Indicadores: ➤ N.º total de alunos com sucesso pleno ➤ N.º total de alunos transitados/aprovados ➤ N.º de alunos transitados/aprovados com pelo menos um nível negativo ➤ N.º de alunos com menção qualitativa igual ou superior a Bom a todas as disciplinas ➤ N.º de alunos com menção qualitativa igual ou superior a Bom a Português ➤ N.º de alunos com menção qualitativa igual ou superior a Bom/ a Matemática Meios de verificação: grelhas de avaliação de final de período Periodicidade: final de cada período
	Projeto Mais Val da Câmara 2º ano – “VALer – Valongo a ler” –alunos com dificuldades na leitura. Projeto Mais Val da Câmara 4º ano – “Aprender a Aprender” – Projeto “Sarilhos do Amarelo” – autorregulação das aprendizagens Projeto Mais Val da Câmara 1º ciclo - “Valongo EDUCA+ - Educar, Comunicar e Aprender”	✓ Grupos de ano ✓ Coordenadora do 1º ciclo ✓ Coordenadora de Departamento	Um docente de Apoio Educativo por ano de escolaridade + Recursos da autarquia	a) Reduzir os níveis de retenção e abandono escolar precoce, diminuindo em 26% as taxas de retenção nos 2.º, 3.º e 4.º anos	Indicadores: Avaliação dos alunos Meios de verificação: grelhas de avaliação de final de período Periodicidade: final de cada período

	Projetos Enriquecimento Curricular: - Expressa-Te – Coadjuvação com as Expressões – 1º ano - articulação CMV - Ciência Viva – Coadjuvação com o Estudo do Meio – 4º ano - articulação CMV - Desporto para todos – Coadjuvação com a educação Física – 1º Ciclo - articulação CMV	✓ Coordenadora do 1º ciclo ✓ Coordenadora de ano	Professores Titulares + Recursos da autarquia		Relatórios das atividades realizadas
2º Ciclo	5º Ano – Decreto-Lei nº 55/2018 - Articulação de conteúdos curriculares / combinação parcial e do trabalho interdisciplinar ao nível da área disciplinar de Línguas e Estudos Sociais em articulação com CD+TIC - Projeto À Barca À Barca – Teatro Bolhão - Complemento à Educação Artística - Articulação da área disciplinar de Ed ^a Artística e Tecnológica com a área disciplinar de Matemática e Ciências - Oficinas de articulação curricular em desdobramento de 50m. - Apoio ao estudo direcionado para todas as disciplinas e para os alunos com dificuldades – 2 tempos semanais no horário dos alunos	✓ Professores da Equipa Educativa ✓ Coordenadora da Equipa Educativa ✓ Coordenadora do 2º Ciclo ✓ Departamentos Curriculares	CEA: - Crédito Escola 7h - ICL – 5h AE: - Crédito Escola 4h - ICL – 1h - CNL estab. – 6h Apoio individual: - CNL art. 79º-1h - CNL estab. -4h - ICL – 1h	a) Metas do PAA - indicador de medida Taxa de aprovação/ Repetência; Indicador de medida Sucesso Escolar nas disciplinas – págs. 32 e 33 b) Melhorar em 25% o número de alunos com níveis de 4 e 5 nas disciplinas de Português e de Matemática.	Indicadores: ➤ N.º total de alunos com sucesso pleno ➤ N.º total de alunos transitados ➤ N.º de alunos transitados com pelo menos um nível negativo ➤ N.º de alunos com menção qualitativa igual ou superior a 4 a todas as disciplinas ➤ N.º de alunos com menção qualitativa igual ou superior a 4 a Português ➤ N.º de alunos com menção qualitativa igual ou superior a 4 a Matemática Meios de verificação: Avaliações de final de período Relatórios elaborados nas equipas educativas
	6º Ano: -Apoio individual em sala de aula 2 tempos na disciplinas de Português e 3 tempos na disciplina de Matemática, - Apoio ao Estudo direcionado para todas as disciplinas e para os alunos com dificuldades – 50m diários no horário dos alunos	✓ Professores da Eq. Educativa ✓ Coordenadora da Eq. Educativa ✓ Coord. 2º Ciclo ✓ Departamentos Curriculares	Apoio individual: - CNL art. 79º-15h - Crédito Esc. -11h - ICL – 2h AE: - Crédito Esc. - 10h - CNL estab. – 12h		
Nota: A avaliação das MPSE é feita nas reuniões das Equipas Educativas e nos Conselhos de Turma, com a apresentação de um relatório de desenvolvimento do apoio. Neste relatório deverá constar: As dificuldades diagnosticadas; As metas a atingir; As metas alcançadas/não alcançadas; As estratégias/ metodologias aplicadas; As reformulações necessárias para alcançar, as metas estabelecidas					
3º Ciclo	7º Ano: – Decreto-Lei nº 55/2018 - Articulação de conteúdos curriculares / combinação parcial e do trabalho interdisciplinar em articulação com CD+TIC, através do projeto “O parque das serras do Porto”	✓ Professores da Equipas Educativa ✓ Coordenadora da Equipa	Desdobramentos: - Crédito Esc.: 12h (4I + 4P +4M) CEA:		

	<p>- Disciplinas Semestrais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • História e Geografia <p>- Desdobramento de 50m por semana nas disciplinas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Português e de Inglês • Matemática e de Matemática <p>- Complemento à Educação Artística - Articulação da área disciplinar de Ed^a Artística e Tecnológica com a disciplina de Educação Física, o Teatro e a Dança - Oficinas de articulação em desdobramento de 50m</p> <p>- Projeto À Barca À Barca – Teatro Bolhão</p> <p>- Apoio ao Estudo direcionado para todas as disciplinas e para os alunos com dificuldades – 50m diários no horário dos alunos</p>	<p>Educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordenadora do 2º Ciclo ✓ Departamentos Curriculares 	<p>- ICL – 4h</p> <p>AE:</p> <p>- Crédito Esc. - 2h</p> <p>- ICL – 4h</p> <p>- CNL estab. – 13h</p> <p>Apoio individual:</p> <p>- CNL estab. -1h</p> <p>- ICL – 4h</p>	<p>a) Metas do PAA - indicador de medida Taxa de aprovação/ Repetência; Indicador de medida Sucesso Escolar nas disciplinas – págs. 32 e 33</p> <p>b) Melhorar em 25% o número de alunos com níveis de 4 e 5 nas disciplinas de Português e de Matemática.</p>	<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ N° total de alunos com sucesso pleno ➤ N° total de alunos transitados ➤ N.º de alunos transitados com pelo menos um nível negativo ➤ N.º de alunos com menção qualitativa igual ou superior a 4 a todas as disciplinas ➤ N° de alunos com menção qualitativa igual ou superior a 4 a Português ➤ N° de alunos com menção qualitativa igual ou superior a 4 a Matemática <p>Meios de verificação:</p> <p>Avaliações de final de período</p> <p>Relatórios elaborados nas equipas educativas</p>
	<p>8º Ano:</p> <p>- Disciplinas Semestrais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • História e Geografia; Ciências e Físico-química <p>- Desdobramento de 50m por semana nas disciplinas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Português e de Inglês • Matemática e CN/FQ <p>- Apoio ao Estudo direcionado para todas as disciplinas e para os alunos com dificuldades – 50m diários no horário dos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Professores da Equipa Educativa ✓ Coordenadora da Equipa Educativa ✓ Coordenadora do 2º Ciclo ✓ Departamentos Curriculares 	<p>Desdobramentos:</p> <p>- Crédito Esc.: 12h (4I + 4P +4M)</p> <p>AE:</p> <p>- Crédito Esc. - 5h</p> <p>- ICL – 6h</p> <p>- CNL estab. – 8h</p>	<p>a) Metas do PAA - indicador de medida Taxa de aprovação/ Repetência; Indicador de medida Sucesso Escolar nas disciplinas – págs. 32 e 33</p> <p>b) Melhorar em 25% o número de alunos com níveis de 4 e 5 nas disciplinas de Português e de Matemática.</p>	<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ N° total de alunos com sucesso pleno ➤ N° total de alunos transitados ➤ N.º de alunos transitados com pelo menos um nível negativo ➤ N.º de alunos com menção qualitativa igual ou superior a 4 a todas as disciplinas ➤ N° de alunos com menção qualitativa igual ou superior a 4 a Português ➤ N° de alunos com menção qualitativa igual ou superior a 4 a Matemática <p>Meios de verificação:</p> <p>Avaliações de final de período</p> <p>Relatórios elaborados nas equipas Educativas</p>
	<p>9º Ano</p> <p>- Apoio Educativo às disciplinas de Matemática e Português;</p> <p>Mais 1 tempo de preparação para exame</p>	<p>Professores do apoio</p>	<p>AE:</p> <p>- Crédito Esc. - 4h</p> <p>- ICL – 7h</p> <p>- CNL estab. – 5h</p>	<p>Metas PAA</p>	<p>Meios de verificação: <u>Avaliação das turmas.</u></p> <p>A avaliação dos Apoios é feita nos CT e nas Equipas educativas e segue os mesmos procedimentos do ano letivo anterior</p>
<p>2º e 3º Ciclo</p>	<p>Apoio Tutorial Especifico</p>	<p>Professores Tutores</p>	<p>ATE:</p> <p>- CL – 24h</p>	<p>Metas PAA</p>	<p>Meios de verificação: <u>Avaliação das turmas.</u> A avaliação das Tutorias é feita nos CT e nas Equipas Ed. e segue os mesmos procedimentos do ano anterior</p>

Ensino Secundário	7º Ano: – Decreto-Lei nº 55/2018 - Articulação de conteúdos curriculares em articulação com CD+TIC	✓ Professores da Eq. Educativa ✓ Coordenadora da Eq. Educativa	- CNL	-	-
	Apoio Educativo às disciplinas de exame	Professores do apoio	AE: - Crédito Esc. - 5h - ICL – 5h - CNL Estab. – 14h	Metas PAA	Registos de presenças dos alunos Avaliações dos alunos / Final de períodos e Exames nacionais
Agrupamento	Medidas Educação para a Inclusão: - Melhorar a dinâmica da Equipa Multidisciplinar; - Implementar os Centros de Apoio à Aprendizagem	Professores do Grupo 910 e outros	-	-	-
Agrupamento	Articulação com a BE: - Formação TIC e Oficinas escrita – 1º Ci; - Roteiros leitura – Tutorias – GAAF - Biblioteca Humana para Pais; - Familiar...mente a Ler- concurso de leitura para Pais e filhos	Docentes Bibliotecárias	Crédito da BE: 35h CNL estab. – 4h CNL art. 79º-1h		Registos de presenças dos alunos Avaliações dos alunos / Final de períodos
EBS	GAAF – Projeto escutar para Agir – Mediação de conflitos	Mediadora Socioeducativa e DT	-	-	
Agrupamento	Acompanhamento dos alunos sinalizados pelo Psicólogo	Psicólogo; professor titular de turma / DT	Psicólogo		Nº de alunos com sucesso / final do ano letivo.
Agrupamento	Formação parental – Projeto do GAAF “Nós de Afetos”	Psicólogo + GAAF	Psicólogo + GAAF	Nº de pais envolvidos na ação / final do ano letivo.	Nº de alunos com sucesso / final do ano letivo.
EBS	Palco letivo – articulação CMV À Barca À Barca – Teatro Bolhão	Atores e Atrizes	Professores Coordenadores	-	Avaliação dos alunos e professores
Agrupamento	Projetos: - Saúde; Ambiente + Parque das Serras do Porto	Docentes do Agrp.	-	-	Avaliação dos alunos e professores
Comunidade Educativa	Projetos SPO + GAAF	Psicólogo e Mediadora Socioeducativa			Relatórios Finais
EBS	Clubes: Boccia, Hipismo, Badminton, Ginástica de trampolim e tumbling, Musica e Teatro	Docentes do Desporto Escolar	-	-	Avaliação dos alunos e professores
Docentes	“Refletir para melhorar”: - Elaboração de planificações e materiais - Reflexão sobre os problemas das turmas e a evolução das aprendiz. dos alunos - Implementação de práticas de supervisão de pares de cariz formativo; - Reflexão sobre a prática letiva pelos docentes do mesmo GD /Equip. Educ. /apoioeducativos;	- Equipas Educativas - Equipas dos DT - Grupos de ano - Grupos disciplinares	Coordenadores de Ciclo e de Departamentos	Realização das reuniões definidas no ponto 3.3 deste documento	Indicadores: Número de reuniões realizadas. Meios de verificação: Atas ou memorandos das reuniões. Periodicidade: no final de cada período

1.2 - Metas Educativas para o ano letivo 2018/2019

1.2.1 Sucesso Educativo - Melhorar a qualidade das aprendizagens

1.2.1.1 Indicador de Medida –Taxa de Aprovação / Repetência

Meta	1º Ciclo			2º Ciclo		3º Ciclo			Secundário		
	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano	10º Ano	11º Ano	12º Ano
Ano	98%	99%	99%	100%	97%	96%	95%	95%	95%	95%	90%
Ciclo	98,5%			98,5%		95%			93,5%		

1.2.1.2 Indicador de Medida – Ensino Secundário – Sucesso Pleno / Aprovados sem níveis negativos

1.2.1.3 Indicador de Medida – Sucesso Escolar nas Disciplinas / Ensino Básico - Níveis iguais e superiores três

1º CICLO				
DISCIPLINAS	METAS			
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
Português	97%	95%	96%	97%
Matemática	95%	92%	93%	94%
Estudo do Meio	98%	98%	98%	98%
Inglês	-	-	98%	98%
2º CICLO				
DISCIPLINAS	METAS			
	5º Ano	6º Ano		
Português	93%	89%		
Matemática	90%	85%		
Inglês	89%	87%		
História e Geografia de Portugal	93%	94%		
Ciências Naturais	95%	95%		
EV	98%	96%		
ET	98%	96%		
Educação Musical	98%	97%		
Educação Física	98%	98%		
Cidadania e Desenvolvimento / TIC	99%	-		
EMRC	100%	100%		
3º CICLO				
DISCIPLINAS	METAS			
	7º Ano	8º Ano	9º Ano	
Português	82%	85%	90%	
Matemática	70%	74%	70%	
Inglês	87%	88%	90%	
Francês	90%	88%	91%	
História	85%	81%	87%	
Geografia	87%	91%	95%	
Ciências Naturais	93%	95%	96%	
Físico -Química	84%	87%	90%	
Educação Visual	91%	92%	92%	
TIC /CD / Empreendedorismo	99%	98%	-	
Educação Física	98%	98%	98%	
EMRC	100%	100%	100%	

1.2.1.4 Indicador de Medida – Ensino Secundário - Média das classificações das disciplinas

Disciplinas	Ensino Secundário		
	Anos		
	10.º	11.º	12.º
Português	13	13	15
Inglês	15	16	-
Filosofia	14	13	-
Educação Física	17	17	17
Biologia e Geologia	14	14	-
Física e Química A	13	13	-
Matemática A	13	13	14
MACS	13	13	-
Geografia	13	13	-
História A	13	14	14
EMRC	18	18	19

1.2.2 Indicador de Medida – Classificação dos alunos nas provas Finais e Exames.

Metas :

Provas Finais de 9º Ano - Atingir, nas classificações das provas finais, em cada disciplina, uma média em linha com a média nacional.

Ensino Secundário - Acompanhar a média nacional nos resultados dos exames nacionais.

1.2.3 Abandono precoce de educação e formação

Indicador de Medida – Taxas de abandono precoce de educação e formação.

Meta: Abandono precoce de educação e formação – 2%

1.2.4 Cidadania e participação

Indicador de Medida – Avaliação dos alunos Bom/Muito Bom – níveis 4/5

	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo
Metas	85%	60%	55%

Nota: As metas para o Curso Profissional e Curso de Educação e Formação são as definidas para o final da formação (3 e 2 anos) e em função dos alunos certificados – metas definidas no PE.

Nota: A definição das Metas para o ano letivo 2018/2019 teve por base as metas definidas no PE e ainda os compromissos do Agrupamento ao nível do PNPSE.

1.3 - Procedimentos / Instrumentos de Monitorização

1.3.1 Monitorização do objetivo: “Melhorar o sucesso escolar e a qualidade das aprendizagens”

Quadro Síntese do Sucesso do Agrupamento												
	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano	10º ano	11º ano	12º ano
Nº total de alunos inscritos												
Nº total de alunos com sucesso pleno												
Nº total de alunos transitados/aprovados												
N.º de alunos transitados/aprovados com pelo menos um nível negativo												
N.º de alunos com menção qualitativa igual ou superior a Bom/ nível 4/15 valores a todas as disciplinas												
Nº de alunos com menção qualitativa igual ou superior a Bom/nível 4/15 valores a Português												
Nº de alunos com menção qualitativa igual ou superior a Bom/nível 4/15 valores a Matemática												
Níveis negativos a Português; Inglês; Matemática;												

1.3.2 Monitorização do objetivo “Garantir a qualidade nos processos formativos”

- Análise das atas das reuniões;
- *Focus group* / questionários com professores envolvidos nas Medidas de Promoção do Sucesso Educativo.

1.3.3 Monitorização do objetivo: “Consolidar mecanismos de liderança e de gestão”

- Análise dos Relatórios de Avaliação dos Departamentos Curriculares;
- Análise dos Relatórios de Avaliação das Equipas Educativas;
- Análise dos Relatórios da Equipa de Autoavaliação;
- Inquérito por questionário online (coordenadores Departamento, Coordenadores de Estabelecimento, professores) para levantamento das perceções acerca da Liderança e Gestão desenvolvidas.

2 - Intervenientes

2.1 – Pessoal docente, pessoal não docente e alunos

Quadro 1 – Caracterização da Comunidade Escolar do Agrupamento no ano letivo 2018/2019 (a 04/09/2018)

Escolas/Ciclos/Anos		Professores Educadores	Alunos	Turmas	Assistente Administ.	Assistente Operacional	Prof Apoio Educativo/EE/Out
EBS Campo	2º Ciclo	5º Ano	27	138	6	7	17 AO
		6º Ano		114	5		
	3º Ciclo	7º Ano	48	100	4		
		8º Ano		95	4		
		9º Ano		92	4		
		CEF-T 1		13	1		
		CEF-T 2		11	1		
	Secundário	10º Ano		75	4		
		11º Ano		59	3		
		12º Ano		50	2		
Prof		9		1			
TOTAL ESCOLA				756	35	7	17 AO
EB Balseilhas	Jardim de Infância		2	34	2	-	2 AO + 1AO AAAF
	1º Ciclo	1º Ano	1	15	1		2AO
		2º Ano	1	18	1		
		3º Ano	1	15	1		
		4º Ano	1	27	1		
Total 1º Ciclo		4	75	4			
TOTAL ESCOLA			109	6		5 AO+ 2CEI	
EB Moirais	Jardim de Infância		3	70	3	-	3 AO + 2AO AAAF
	1º Ciclo	1º Ano	1	22	1		2 AO
		2º Ano	1	27	1		
		3º Ano	1	23	1		
		4º Ano	1	25	1		
Total 1º Ciclo		4	97	4			
TOTAL ESCOLA			167	7		7 AO+ 3 CEI	
EB Retorta	Jardim de Infância		2	36	2	-	2 AO+ 1AO AAAF
	1º Ciclo	1º Ano	1	13	0		2 AO
		2º Ano	1	25	1		
		3º Ano	1	13	1		
		4º Ano	1	18	1		
Total 1º Ciclo		4	69	4			
TOTAL ESCOLA			105	6		5 AO + 2 CEI	
EB Azenha	Jardim de Infância		2	62	3	-	2 AO + 2AO AAAF
	1º Ciclo	1º Ano	1	12	1		2 AO
		2º Ano	1	23	1		
		3º Ano	1	19	1		
		4º Ano	1	19	1		
Total 1º Ciclo		4	73	4			
TOTAL ESCOLA			135	7		6 AO + 2 CEI	
EB Outeiro	Jardim de Infância		2	39	2	-	2 AO + 1 AO AAAF
	1º Ciclo	1º Ano	1	19	1		2 AO
		2º Ano	1	19	1		
		3º Ano	1	19	1		
		4º Ano	1	23	1		
Total 1º Ciclo		6	80	4			
TOTAL ESCOLA			119	6		5 AO + 3 CEI	
Total dos Jardins de Infância		11	241	12	7	11 AO + 7 AO AAAF	
Total 1º Ciclo		20	394	20		11 AO	
Total 2º3ºCiclo,Profissional e Secundário		75	756	32		17 AO	
Total do Agrupamento		106	1391	67		44 AO + 12 CEI	

> 5 Docentes na Direção
 > 1 Mediador Socioeducativo
 > 1 Psicólogo + 17h
 > 9 Prof. EE distribuídos pelos 6 edifícios escolares
 > 5 Profº de Apoio Educativo no 1º Ciclo

Quadro 2. Alunos que beneficiam da Ação Social Escolar – Ano letivo 2018/2019

Nível de Ensino	Total de Alunos	Escalão A	Escalão B	Escalão C	TOTAL
Pré-escolar	241	49	50	14	113
1º Ciclo	394	95	86	32	213
2º Ciclo	252	76	54	26	156
3º Ciclo	311	85	68	42	195
Secundário	193	44	41	24	109

2.2 – Participação dos pais e encarregados de educação

O Agrupamento, numa perspetiva de continuidade, pretende reforçar a interação com os pais/encarregados de educação (Pais/EE) e a comunidade local.

Os pais/EE, juntamente com os seus educandos, participam nas receções do início do ano letivo, partilhando com os docentes as dinâmicas das escolas/JI e também os documentos orientadores referentes à vida escolar e educativa das crianças/alunos, mas é através dos professores/educadores titulares de turma/grupo e DT que as escolas/JI definem as ações/estratégias que visam estreitar a articulação escola - família, tornando mais assídua a presença dos pais/EE na escola. É nesta dinâmica que os pais/EE são convidados a participar nas várias atividades do Agrupamento identificadas no PAA e nos PTG/T / DDT.

O Agrupamento conta, ainda, com a colaboração da Associação de Pais (APAEC) para promover iniciativas que envolvam, cada vez mais, os Pais/EE no acompanhamento escolar dos seus educandos bem como na dinamização das atividades e projetos do Agrupamento

2.3 – Participação de outras entidades

Para a execução deste PAA, o Agrupamento conta com a colaboração de diversos parceiros:

- Associações Culturais e Recreativas da freguesia e outras;
- Centro Paroquial S. Martinho de Campo;
- Centro de Saúde de Campo;
- Câmara Municipal de Valongo;
- Junta de Freguesia de Campo e Sobrado;
- Empresas de freguesia e/ou do concelho;
- CESPUP - Cooperativa de Ensino Superior Politécnico Universitária;
- Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti;
- Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto
- Universidade Católica.

3- Calendarização

3.1- Horário de funcionamento dos JI e escolas

JI	9h – 12h / 13h30 – 15h30
1º Ciclo	9h – 12h / 13h30 – 17h30

Nota: No 1º ciclo – das 13h30 às 17h – AEC em flexibilização com a atividade letiva.
Das 17h às 17h30 – Projeto o “Parque das Serras do Porto”

2º/3º Ciclo e Secundário			
	Tempo		Intervalo
Turno da manhã	1	08:15 – 09:05	10 Minutos
	2	09:15 – 10:05	15 Minutos
	3	10:20 – 11:10	10 Minutos
	4	11:20 – 12:10	5 Minutos
	5	12:15 – 13:05	
Turno da tarde	6	13:15 – 14:05	5 Minutos
	7	14:10 – 15:00	10 Minutos
	8	15:10 – 16:00	15 Minutos
	9	16:15 – 17:05	10 Minutos
	1	17:15 – 18:05	

3.2- Calendário escolar

As atividades do Agrupamento decorrem de acordo com o seguinte calendário escolar:

Calendário de funcionamento das atividades educativas e letivas dos estabelecimentos públicos da educação pré-escolar e do ensino básico e secundário

Períodos letivos	Início	Termo
1.º	17 de setembro de 2018.	14 de dezembro de 2018.
2.º	3 de janeiro de 2019	5 de abril de 2019.
3.º	23 de abril de 2019	5 de junho de 2019 — 9.º, 11.º e 12.º anos de escolaridade. 14 de junho de 2019 — 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 10.º anos de escolaridade. 21 de junho de 2019 — Educação pré-escolar e 1.º ciclo do ensino básico.

Interrupções das atividades educativas e letivas dos estabelecimentos públicos da educação pré-escolar e do ensino básico e secundário

Interrupções	Início	Termo
1. ^a	17 de dezembro de 2018 . . .	2 de janeiro de 2019.
2. ^a	4 de março de 2019	6 de março de 2019.
3. ^a	8 de abril de 2019	22 de abril de 2019.

Período de avaliação das aprendizagens das crianças e alunos:		
1º Período	2º Período	3º Período
17, 18 e 19 /12/2018	08, 09 e 10/04/2019	Dias 06, 07 e 11/06/2019 - 9º, 11º e 12ºanos Dias 17, 18, 19 e 20/06/2019 (turno da tarde) - 5º, 6º, 7º, 8º e 10º anos Semana de 24 a 28/06/2018 pré-escolar e 1º ciclo

3.3 - Calendário das reuniões e do Trabalho Colaborativo

Na agenda relativa à organização do ano letivo aparecem calendarizadas as reuniões dos órgãos de administração e gestão, das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica e outras de trabalho colaborativo / horas de trabalho de estabelecimento que a seguir se apresentam.

Reuniões dos Órgãos de Administração e Gestão

Reuniões	Calendarização	Horário	Local
Conselho Geral	23/10/18; 13/11/18; 15/01/19; 07/05/19; 16 ou 23/07/19	18h00	EBS de Campo
Conselho Pedagógico	9/10/18; 6/11/18; 4/12/18; 8/1/19; 5/2/19; 12/3/19; 2/4/19; 7/5/19; 4/6/19	16h15	EBS de Campo
Direção	3ª feira - semanalmente	10h00	Sala da Direção
Conselho Administrativo	10/10/18; 07/11/18; 05/12/18; 09/01/19; 06/02/19; 06/03/19; 03/04/19; 08/05/19; 05/06/19	10h00	EBS de Campo

Reuniões da Direção com outras Estruturas Pedagógicas e de Gestão

Reuniões	Calendarização	Horário	Local
Coordenadores de Estabelecimento com a Direção	11/10/18; 07/11/18; 13/12/18; 10/01/19; 14/02/19; 21/03/19; 09/05/19;13/06/19	16h	EBS de Campo
Coordenadores de Departamento Curricular e de Ciclo com a Direção	3ª feira - semanalmente	16h15	EBS de Campo
Associação de Pais e Encarregados de Educação com a Direção	Duas vezes por período 2ª feira 12/11/18; 14/01/19; 11/03/19 06/05/19; 01/07/19	18h30	EBS de Campo

Reuniões das Estruturas de Coordenação Educativa e Supervisão Pedagógica

Reuniões	Calendarização	Horário	Local
Departamentos Curriculares	3 e 12/9/18; 28/11/18; 16/1/19; 13/3/19; 15/5/19	18h	EBS de Campo
Conselhos de Turma – Inicial	12, 13 e 14/09/18	-	EBS de Campo
Conselhos de Turma - Intercalar	1º Período - 09/11/18 2º Período - 06/03/19	-	EBS de Campo
Conselhos de Turma - Avaliação	17,18 e 18/12; 8, 9 e 10/04; 6,7 e 11/06 - 9º, 11º e 12º 17, 18, 19 e 21/06 – restantes anos	-	EBS de Campo
Conselho de Diretores de Turma	*31/10/18; 05/12/18; 20/02/19; 27/03/19 e 22/5/19	18h	EBS de Campo

* só se realiza se existirem CT em 09/11

Promoção do Sucesso Escolar	Calendarização	Horário	Local
Promoção do trabalho colaborativo, através dos grupos de trabalho abaixo indicados:	4ª feira	Das 17:15h às 19:00h	EBS de Campo
Grupos disciplinares 2.º/3º ciclo/secundário	4 e 5/9/18; 12/12/18; 16/1/19; 8/5/19; 5/6/19	17.15 h	EBS de Campo
Equipas de DT do 8º,9º, 11º e 12º anos	3/10/18, 7/11/18, 5/12/18, 9/01/19, 6/02/19, 13/3/2019, 3/04/19, 8/05/19, 5/06/19	16:15 h	EBS de Campo
Equipas de DT do 5º, 6º, 7º e 10º anos	3 e 24/10/18, 7 e 21/11/18, 5/12/18, 9 e 23/01/19, 6 e 27/02/19, 13 e 27/03/19, 24/04/19, 8 e 12/05/19	16:15 h	EBS de Campo
Equipa de DT dos Cursos CEF e Profissional	Todas as 4ª feiras para preparação da reunião da EP	16.15 h	EBS de Campo
Equipas Educativas do 5º e 7º anos	19/09/18, 10/10/18, 7/11/18, 30/01/19, 6/02/19, 20/03/19, 24/04/19, 29/05/19, 12/06/19	17.15 h	EBS de Campo
Equipas Educativa do 6º e 10º anos	26/09/18, 10/10/18, 7/11/18, 30/01/19, 6/02/19, 20/03/19, 24/04/19, 29/05/19, 12/06/19	17.15 h	EBS de Campo
Equipas Educativas do 8º, 9º e 11º anos	10/10/18, 7/11/18, 30/01/19, 6/02/19, 20/03/19, 24/04/19, 29/05/19, 12/06/19	17.15 h	EBS de Campo

Reuniões das Equipas dos Projetos

Reuniões	Calendarização	Horário	Local
Equipa de Autoavaliação	3ª feira - semanalmente	15h10	EBS de Campo
Equipa da Biblioteca Escolar	3ª feira - semanalmente	15h10	EBS de Campo
Equipa GAAF – Equipa Multidisciplinar	5ª feira - semanalmente	16h	EBS de Campo

Outras reuniões

Reuniões	Calendarização	Horário	Local
Reunião Geral de Professores	No início e final do ano letivo	-	EBS de Campo
Pessoal não docente	Uma vez por período	-	EBS de Campo
Associação de Estudantes	Periodicamente	A definir	EBS de Campo
Assembleias de delegados e subdelegados	21/11/18 e 08/05/19	17h15	EBS de Campo
Ed. / Prof. Titulares de Grupo/Turma e DT com os Encarregados de Educação	A primeira, em setembro, e depois uma vez por período	-	Em cada JI e Escola Básica do Agrupamento

Notas:

- 1- Para estas reuniões os professores estão automaticamente convocados;
- 2- A calendarização das reuniões poderá ser alterada de acordo com as necessidades.

3.4 Calendário de Exames, Provas de Aferição e Provas Finais de Ciclo

ANEXO V

Calendário das provas de aferição do ensino básico

Entre 2 e 10 de maio	Quinta-feira 6 de junho	Quarta-feira 12 de junho	Segunda-feira 17 de junho	Quarta-feira 19 de junho
2.º ano Expressões Artísticas (27) Expressões Físico-Motoras (28)	9h30 — 8.º ano Português (85) Português Língua Segunda (82)	9h30 — 8.º ano História e Geografia (87)	10h00 — 2.º ano Português e Estudo do Meio (25)	10h00 — 2.º ano Matemática e Estudo do Meio (26)
	11h30 — 5.º ano Matemática e Ciências Naturais (58)	11h30 — 5.º ano História e Geografia de Portugal (57)		
Entre 20 e 29 de maio	5.º ano — Educação Física (59)			

A disponibilização dos relatórios individuais de provas de aferição (RIPA), dos relatórios de escola de provas de aferição (REPA) e dos resultados globais das provas de aferição tem lugar até ao início do ano letivo de 2019-2020.

ANEXO VI

Calendário das provas finais de ciclo

1.ª Fase			2.ª Fase	
Terça-feira 18 de junho	Sexta-feira 21 de junho	Quinta-feira 27 de junho	Sexta-feira 19 de julho	Segunda-feira 22 de julho
9h30 — 9.º ano PLNM (93) (94)	9h30 — 9.º ano Português (91) Português Língua Segunda (95)	9h30 — 9.º ano Matemática (92)	9h30 — 9.º ano Português (91) Português Língua Segunda (95) PLNM (93) (94)	9h30 — 9.º ano Matemática (92)
Afixação de pautas: 15 de julho. Afixação dos resultados dos processos de reapreciação: 12 de agosto.			Afixação de pautas: 5 de agosto. Afixação dos resultados dos processos de reapreciação: 26 de agosto.	

ANEXO VII

Calendário das provas de equivalência à frequência do ensino básico

	1.ª Fase	2.ª Fase
--	----------	----------

Realização das provas

1.º ciclo	} 19 a 26 de julho.	27 de junho a 5 de julho
2.º ciclo		21 de junho a 3 de julho
3.º ciclo		17 a 28 de junho

Afixação de pautas

1.º ciclo	} 15 de julho	1 de agosto.
2.º ciclo		1 de agosto.
3.º ciclo		5 de agosto.

Afixação dos resultados dos processos de reapreciação

1.º ciclo	} 12 de agosto	26 de agosto.
2.º ciclo		
3.º ciclo		

ANEXO VIII

Calendário de exames finais nacionais do ensino secundário

QUADRO 1

1.ª Fase

Segunda-feira 17 de junho	Terça-feira 18 de junho	Quarta-feira 19 de junho	Sexta-feira 21 de junho	Terça-feira 25 de junho	Quarta-feira 26 de junho	Quinta-feira 27 de junho
9h30 — 11.º ano Filosofia (714)	9h30 — 12.º ano Português (639) Português Língua Segunda (138) PLNM (839) 14h00 — 11.º ano Latim A (732)	9h30 — 11.º ano Física e Química A (715) Geografia A (719) História da Cultura e das Artes (724)	9h30 — 12.º ano Desenho A (706) História A (623) 9h30 — 11.º ano História B (723)	9h30 — 12.º ano Matemática A (635) 9h30 — 11.º ano Matemática B (735) Matemática Aplicada às Ciências Sociais (835)	9h30 — 11.º ano Biologia e Geologia (702) Economia A (712) Inglês (550) Francês (517) Espanhol (547) Alemão (501)	9h30 — 11.º ano Geometria Descritiva A (708) Literatura Portuguesa (734)

Período de aplicação da componente de produção e interação orais das Línguas Estrangeiras: de 17 a 3 de julho.

Afixação de pautas: 12 de julho.

Afixação dos resultados dos processos de reapreciação: 12 de agosto.

QUADRO 2

2.ª Fase

Quinta-feira, 18 de julho	Sexta-feira, 19 de julho	Segunda-feira, 22 de julho	Terça-feira, 23 de julho
9h30 — 11.º ano Física e Química A (715) Economia A (712) História da Cultura e das Artes (724) Literatura Portuguesa (734) 14h00 — 11.º ano Latim A (732)	9h30 — 12.º ano Português (639) Português Língua Segunda (138) PLNM (839) 14h00 — 11.º ano Filosofia (714)	9h30 — 12.º ano Matemática A (635) 9h30 — 11.º ano Matemática B (735) Matemática Aplicada às Ciências Sociais (835) 14h00 — 11.º ano História B (723) Alemão (501) Espanhol (547) Francês (517) Inglês (550)	9h30 — 12.º ano História A (623) 9h30 — 11.º ano Geometria Descritiva A (708) 14h00 — 12.º ano Desenho A (706) 14h00 — 11.º ano Biologia e Geologia (702) Geografia A (719)

Período de aplicação da componente de produção e interação orais das Línguas Estrangeiras: de 18 a 30 de julho.

Afixação de pautas: 5 de agosto.

Afixação dos resultados dos processos de reapreciação: 26 de agosto.

4 – Procedimentos de Avaliação, Critérios Gerais e Ponderações

No início do ano letivo, os professores, nos departamentos curriculares, definem e propõem, com base no Projeto Curricular Agrupamento e outras orientações constantes nos documentos curriculares, os critérios, instrumentos de avaliação e respetivas ponderações, assim como os materiais necessários, para aprovação no Conselho Pedagógico. Os materiais, critérios, instrumentos de avaliação e respetivas ponderações são entregues aos alunos para conhecimento dos próprios e dos pais/EE. No ensino secundário podem ser enviados para o email da turma.

Após a aprovação dos critérios de avaliação e dos procedimentos a implementar, cada grupo de ano / grupo disciplinar deverá definir os critérios específicos de avaliação da sua disciplina e distribuir a ponderação por cada subitem dos diferentes domínios, sendo que todos os elementos do grupo deverão respeitar essa ponderação e adotar a mesma grelha de registo contínuo de avaliação dos alunos.

Em cada um dos períodos letivos a avaliação sumativa interna deve traduzir o percurso do aluno até ao momento em causa. A classificação (nível/nota) a atribuir aos alunos deve refletir as aprendizagens desenvolvidas pelo aluno até ao período em avaliação,

As grelhas de avaliação contemplam a avaliação contínua dos alunos, para que a avaliação de cada período reflita a avaliação do período ou períodos anteriores, obedecendo à média aritmética das classificações obtidas. O professor quando avalia deve valorizar não só os produtos da aprendizagem, mas igualmente os processos seguidos pelo aluno, reconhecendo os esforços por ele desenvolvidos, incidindo sobre os seguintes domínios:

Ensino Básico e Secundário

Cursos Científico-Humanísticos

- Conhecimentos, capacidades e aptidões:
 - Ponderação de 80% no ensino básico;
 - Ponderação de 90% no ensino secundário.
- Competências Transversais:
 - Educação para a Cidadania ponderação de 20% (1.º ciclo) e 10% (2.º e 3.º ciclo);
 - Comunicação em Língua Portuguesa – 10% (1.º ciclo) e 5% (2.º e 3.º ciclo);
 - TIC – 5% (no ensino básico);
 - Atitudes, comportamentos e valores – ponderação de 10% no ensino secundário.

Cursos Profissionais e de Educação e Formação

- Conhecimentos, capacidades e aptidões - ponderação de 60%;
- Atitudes, comportamentos e valores - ponderação de 40%.

Disciplinas com diferentes ponderações:

Ponderações									
	2º, 3º Ciclos							Ensino Secundário	
	EF – 2º ciclo	EMRC	EF – 3º ciclo	E.M/E.T./E.V.2ºc	Port.	E.V. 3ºc	TIC	EMRC	EF
Conhecimentos, capacidades e aptidões	55%	40%	65%	70%	80%	80%	80%	40%	70%
Atitudes, comportamentos e valores	20%	-	20%	-	-	-	-	60%	30%
Educação para a Cidadania	20%	50%	10%	10%	15%	15%	15%	-	-
Língua Portuguesa	5%	5%	5%	10%	-	5%	5%	-	-
TIC	-	5%	-	10%	5%	-	-	-	-

Cotações e nomenclatura a usar na Avaliação Formativa

	1º Ciclo	2º e 3º Ciclos
Percentagem	Qualitativa	Qualitativa
0% - 19%	Insuficiente	Fraco
20% - 49%		Insuficiente
50% - 69%	Suficiente	Suficiente
70% - 89%	Bom	Bom
90% - 100%	Muito Bom	Muito Bom
-	-	-

Ensino Secundário	
Quantitativa	Qualitativa
0 – 5	Fraco
6 – 9	Insuficiente
10 – 13	Suficiente
14 – 16	Bom
17 – 18	Muito Bom
19 -20	Excelente

Avaliação Sumativa (Avaliação final do período)

De modo a garantir a sua natureza globalizante, a avaliação a atribuir ao aluno na avaliação sumativa interna (final de período) consubstancia-se num juízo de valor sobre as aprendizagens desenvolvidas pelo aluno em todos os momentos de avaliação assim como o seu percurso, reconhecendo os esforços por ele desenvolvidos, desde o início do ano letivo, até ao momento da avaliação em causa.

Ponderação a atribuir na avaliação sumativa

Períodos	1.º Período	2.º Período	3.º Período
Classificações (Níveis/Notas)	100%	40% 1ºP + 60% 2ºP	30% 1ºP + 40% 2ºP + 30% 3ºP

Nota: Nas disciplinas semestrais (História/Geografia no 7º e 8º ano e Ciências/Físico Química no 8º ano), a avaliação a atribuir na avaliação sumativa resulta da média aritmética de todas as avaliações recolhidas.

Cotações e nomenclatura a usar na Avaliação Sumativa no ensino básico

	1º ciclo	2º e 3º ciclos
Percentagem	Menção	Nível
0% - 19%	Insuficiente	1
20% - 49%		2
50% - 69%	Suficiente	3
70% - 89%	Bom	4
90% - 100%	Muito Bom	5

No Ensino Secundário a Avaliação Sumativa traduz-se numa escala de 0 a 20 valores.

Em todo o ensino básico, a avaliação da Formação Complementar – Educação para a Cidadania é qualitativa para o 1º ciclo e quantitativa para o 2º e 3º ciclos, com as menções / níveis indicadas no quadro.

NOTA - Os Procedimentos de Avaliação Interna das aprendizagens e Critérios Gerais e Ponderações do 1.º 5.º 7.º e 10.º anos são ajustados conforme os documentos curriculares em vigor e constam em documentos próprios.

5 – Projetos, Clubes e Estruturas

5.1 – Centro de Apoio à Aprendizagem - CAA

O Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) aglutina o modelo de Unidade Especializada, transformando-se num espaço dinâmico, plural e agregador dos recursos humanos e materiais, mobilizando para a inclusão os saberes e competências existentes na escola, valorizando assim, os saberes e as experiências de todos (Dec. Lei n.º 54/2018).

Este Centro de Apoio à Aprendizagem funciona na sala 13, ininterruptamente, desde a abertura até fecho das atividades letivas, em todos os dias da semana, no sentido de dar uma resposta adequada a todas as possíveis solicitações, e de acordo com a nova disposição legal. O funcionamento do CAA está assegurado pela presença de docentes de educação especial e outros docentes destacados, promovendo uma ação educativa subsidiária da ação desenvolvida na turma do aluno.

5.2 – Projetos do Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)

Designação do Projeto - Nós de afeto - Conversas com Pais.

Destinatários - Pais e Encarregados de Educação dos alunos dos 1º e 2º Ciclos do Ensino Básico. A extensão ao 3º ciclo dependerá da necessidade observada até ao final do 1º período.

Descrição da Atividade - Realização de sessões de esclarecimento e de sensibilização dos Pais/EE acerca de temas relacionados com Educação, Desenvolvimento, Segurança e Saúde dos filhos/educandos.

Dinamizadores - Psicólogos Escolares.

Convidados - Mediadora Socioeducativa; Clube de Saúde; GNR de Campo, etc., mediante necessidade.

Calendarização estimada – 1º Ciclo: 22/11/2018 (18h00) + 24/01/2019 (18h00) + 02/05/2019 (18h00).

2º Ciclo: 29/11/2018 (18h00) + 21/02/2019 (18h00) + 23/05/2019 (18h00).

Designação do Projeto – Projeto de Transição – Avaliação das crianças de 5 anos da Educação Pré-escolar / Avaliação dos alunos do 1º Ano do Ensino Básico.

Destinatários - Crianças do último ano da Educação Pré-escolar / Alunos do 1º Ano do Ensino Básico.

Descrição da Atividade – Realização do diagnóstico do estágio de maturação das competências essenciais (responsáveis pela aprendizagem formal da leitura, da escrita e do cálculo) às crianças de 5 anos do Ensino Pré-escolar e aos alunos do 1º ano do Ensino Básico.

Dinamizadores - Psicólogos Escolares.

Calendarização estimada – 1º Ano: **Azenha**: 22/10/2018 (9h30); **Balselhas**: 23/10/2018 (9h30);

Moirais: 29/10/2018 (9h30); **Outeiro**: 25/10/2018 (9h30);

Retorta: 30/10/2018 (9h30).

Pré-escolar: **Azenha**: 07/01/2019 (9h30); **Balselhas**: 08/01/2019 (9h30);

Moirais: 09/01/2019 (9h30); **Outeiro**: 10/01/2019 (9h30);

Retorta: 11/01/2019 (9h30).

Designação do Projeto - Olha para ti! - Projeto de Promoção de Hábitos, de Comportamentos e de Valores Positivos.

Destinatários - Alunos do 7º ano do Ensino Básico.

Descrição da Atividade - Realização de sessões de sensibilização junto dos alunos de 7º ano sobre temáticas como o comportamento, disciplina, relações interpessoais, motivação e hábitos de estudo.

Dinamizadores - Psicólogos Escolares.

Calendarização estimada – **7ºA:** 07/11/2018 (11h20) + 05/12/2018 (11h20) + 06/02/2019 (11h20) + 20/03/2019 (11h20) + 15/05/2019 (11h20).

7ºB: 15/11/2018 (10h20) + 06/12/2018 (10h20) + 07/02/2019 (10h20) + 21/03/2019 (10h20) + 16/05/2019 (10h20).

7ºC: 08/11/2018 (15h10) + 06/12/2018 (15h10) + 07/02/2019 (15h10) + 21/03/2019 (15h10) + 16/05/2019 (15h10).

7ºD: 06/11/2018 (10h20) + 04/12/2018 (10h20) + 05/02/2019 (10h20) + 19/03/2019 (10h20) + 14/05/2019 (10h20).

Designação do Projeto – Orientação Escolar e Profissional

Destinatários - Alunos do 9º ano do Ensino Básico.

Descrição da Atividade - Realização de sessões de exploração dos interesses e das competências escolares e profissionais, com o objetivo de auxiliar uma tomada de decisão vocacional informada e justificada.

Dinamizador - Psicólogo Escolar.

Calendarização estimada – **9ºA:** 26/10/2018 (09h15) + 16/11/2018 (09h15) + 18/01/2019 (09h15) + 01/02/2019 (09h15) + 15/02/2019 (09h15) + 15/03/2019 (09h15) + 29/03/2019 (09h15).

9ºB: 24/10/2018 (10h20) + 14/11/2018 (10h20) + 16/01/2019 (10h20) + 30/01/2019 (10h20) + 13/02/2019 (10h20) + 13/03/2019 (10h20) + 27/03/2019 (10h20).

9ºC: 25/10/2018 (09h15) + 15/11/2018 (09h15) + 17/01/2019 (09h15) + 31/01/2019 (09h15) + 14/02/2019 (09h15) + 14/03/2019 (09h15) + 28/03/2019 (09h15).

9ºD: 24/10/2018 (12h15) + 14/11/2018 (12h15) + 16/01/2019 (12h15) + 30/01/2019 (12h15) + 13/02/2019 (12h15) + 13/03/2019 (12h15) + 27/03/2019 (12h15).

Designação do Projeto - Valorizar – Mostra de Emprego e Formação do Concelho de Valongo

Destinatários - Alunos do 9º ano, do CEF e do Curso Profissional.

Descrição da Atividade - Representação do Agrupamento e divulgação da oferta formativa em *stand* atribuído pela Câmara Municipal de Valongo (Entidade Organizadora).

Dinamizadores - Psicólogos Escolares; Técnicos dos Cursos de Educação e Formação.

5.3 – Outros Projetos, Clubes e Equipas

Projeto / Equipa de Autoavaliação

A autoavaliação é um processo de aprendizagem e aperfeiçoamento que pretende ajudar a desenvolver as práticas profissionais e humanas do coletivo dos atores envolvidos, reforçando os “pontos fortes” e dando pistas de melhoramento dos “pontos fracos”. Na prática, produzir conhecimento acerca da realidade do Agrupamento para, assim, poder tomar decisões fundamentadas acerca das prioridades no seu próprio desenvolvimento e ser capaz de procurar respostas organizacionais. Neste sentido e numa perspetiva de continuidade, o Projeto de Autoavaliação, tendo em conta a sua finalidade “*Promover uma cultura de melhoria contínua no Agrupamento*”, vai continuar a pautar o seu trabalho em função do propósito de ação do PE “*Potenciar o desempenho académico dos alunos, com base na melhoria da qualidade das aprendizagens, num contexto de rigor e exigência*” e dos respetivos objetivos estratégicos. Para o efeito, propõe-se:

- Acompanhar a implementação e o grau de concretização do PE;
- Consolidar a cultura de autoavaliação por parte de todos os docentes, ao serviço do sucesso educativo;
- Continuar a promoção de uma cultura de diálogo e de reflexão sobre a ação;
- Incentivar à participação ativa/colaboração de todos os agentes educativos;
- Divulgar o produto dos trabalhos realizados à comunidade educativa.

Biblioteca Escolar do Agrupamento (BE) / Plano Nacional de Leitura (PNL) /Clube Europeu/Jornal

A **Biblioteca Escolar (BE)**, coordenada pela professora Célia César, aberta das 8h às 18h, está ao dispor de toda a comunidade educativa.

Tendo em conta os objetivos estratégicos do PE, o seu trabalho, ao longo do ano letivo, desenvolve-se por áreas nucleares, agrupadas em quatro domínios, representativos das áreas essenciais que permitem à biblioteca cumprir, de forma adequada, os pressupostos e objetivos que suportam a sua atividade no processo educativo. O PAA da Biblioteca, parte integrante do PAA do Agrupamento, contempla a inclusão de ações concretas, segundo o Referencial Aprender com a Biblioteca Escolar (Referencial AcBE). Este documento é facilitador da articulação/colaboração entre a BE e os diferentes currículos e promotor das diferentes literacias, essenciais na obtenção de conhecimento. A BE procura contribuir de forma profícua para o grande objetivo do Agrupamento: “melhorar o sucesso escolar e a qualidade das aprendizagens”.

A BE integra o PNL e vários projetos/clubes, com destaque para:

- **Projeto “Os Amigos da Biblioteca”**, que tem como objetivo responder às necessidades dos pais/EE, na ausência de componente letiva dos seus educandos, proporcionando-lhes atividades de enriquecimento curricular, segundo o cumprimento de um plano previamente elaborado.

- **Projeto “À Barca À Barca”**, a desenvolver ao longo dos próximos dois anos letivos, em estreita articulação com a BE. O Teatro do Bolhão, entidade organizadora, põe à disposição do Agrupamento um conjunto de recursos e atividades, cujo objetivo é a melhoria de, pelo menos, 10% dos resultados escolares, nomeadamente ao nível do português, nos diferentes ciclos do ensino básico. O projeto desenvolver-se-á em três fases: planeamento, implementação e análise de dados/conclusão, estando as duas primeiras estruturados em cinco dimensões: desenvolvimento de iniciativas e estruturas do trabalho do Português; capacitação dos docentes para um trabalho criativo, através de ferramentas específicas; apresentação de pequenas peças de teatro recomendadas pelo PNL; atividades e espetáculos para a comunidade e a exploração da língua portuguesa aliada às tecnologias.
- O **Clube Europeu**, coordenado pela professora Teresa Oliveira, inscrito na Rede Nacional de Clubes Europeus (responsabilidade do Ministério da Educação e Ciência) visa criar entre os seus membros um verdadeiro espírito europeu de cidadania ativa e transmiti-lo aos outros membros da comunidade educativa. Tem como principais objetivos promover o exercício da cidadania europeia; contribuir para a compreensão de pluralismo europeu, nas suas semelhanças e nas suas diferenças; promover o respeito pela multiculturalidade das sociedades atuais e fomentar a interdisciplinaridade.
- O **Jornal Escolar**, coordenado pelo professor Mário Monteiro, com o objetivo de divulgar atividades/eventos/trabalhos da comunidade escolar e promover as diferentes literacias. Esta equipa de professores e alunos tem também a responsabilidade da participação do Agrupamento no Suplemento Mensal no Jornal Novo Regional de Valongo, iniciativa da Câmara que, em parceria com este Jornal local, proporciona às escolas do concelho a divulgação do seu trabalho.

A Biblioteca Escolar e os Clubes/Projetos a ela agregados, são um excelente contributo para a consecução do que se encontra consignado no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, visto a sua dinâmica permitir trabalhar as oito competências do Perfil (Linguagens e textos; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e pensamento criativo; Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Sensibilidade estética e artística; Saber científico, técnico e tecnológico) e respetivos descritores.

Projeto de Educação para a Saúde

Coordenadora – Madalena Domingues.

Dinamizadores – Madalena Domingues, Alcina Araújo e Elsa Silva.

Destinatários – Alunos do Agrupamento de Escolas de Campo.

Descrição da Atividade - Propõe-se uma abordagem pedagógica sistemática de temas ligados à saúde em contexto curricular, promovendo a responsabilidade individual e comunitária no que diz respeito à saúde

e desenvolvendo nos alunos competências que lhes permitam tomar decisões conscientes e informadas, fazer opções responsáveis e adotar estilos de vida saudáveis.

Competências a desenvolver segundo o documento “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória” segundo o Despacho nº 6478/2017 de 26 de julho: Consciência e domínio do corpo; Bem-estar, saúde e ambiente; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Relacionamento interpessoal.

Projeto “Parque das Serras do Porto”

Coordenadora: Isabel Moura

Destinatários: Alunos de todo o agrupamento

Horários: terças das 10h20 às 12h10 e quartas das 15h10 às 16h00

Este projeto pretende:

- dar a conhecer o Parque das Serras do Porto, cuja área geográfica envolve a escola, como Paisagem Protegida Nacional.
- articular com a equipa educativa do 7º ano no âmbito da flexibilidade curricular no desenvolvimento do projeto transversal “Parque das Serras do Porto”.
- dinamizar atividades com os alunos por forma a trabalhar e dar a conhecer este projeto sempre no sentido de desenvolver nos alunos algumas competências gerais da educação básica, nomeadamente:
 - (1) Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano.
 - (2) Usar adequadamente linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar.

Projeto de Educação para o Ambiente – Projeto Lipor Geração+

Coordenadora: Tomásia Escoval

Dinamizadoras: Tomásia Escoval e Lígia Almeida

Destinatários: Agrupamento Escolas de Campo

Horário: quartas das 13h15 às 16 e quinta das 10h20 às 11h10

Pretende-se com este projeto:

- Sensibilizar e consolidar boas práticas ambientais, no que concerne à separação do lixo e reciclagem;
- Articular com o Clube das Serras de Valongo e com todos os ciclos de escolaridade;
- Dinamizar atividades com os alunos e restante comunidade educativa, de forma a incentivar a um maior civismo, a uma maior consciencialização das consequências das nossas ações para o futuro do ambiente, desenvolvendo as seguintes competências gerais do ensino básico, nomeadamente:
 - (1) Pensamento crítico e pensamento criativo - Descritores: Os alunos juntam esforços para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, tanto lado a lado como através de meios digitais; Desenvolvem e mantêm relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contexto de colaboração, cooperação e interajuda.

(2) Bem-estar, saúde e ambiente - Descritores: Os alunos são responsáveis e estão conscientes de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Assumem uma crescente responsabilidade para cuidarem de si, dos outros e do ambiente para se integrarem na sociedade; Os alunos fazem escolhas que contribuem para a sua segurança e a das comunidades onde estão inseridos. Estão conscientes da importância da construção de um futuro sustentável e envolvem-se em projetos de cidadania ativa; Estão conscientes da importância da construção de um futuro sustentável e envolvem-se em projetos de cidadania ativa.

Projeto de Clube de Desporto Escolar

Coordenador: Raul Manuel Gonçalves Antunes

Destinatários: Todos os/as alunos/as do Agrupamento.

O Clube Desporto Escolar é o conjunto de práticas lúdico-desportivas e de formação com cariz desportivo, desenvolvidas como complemento curricular e de ocupação dos tempos livres, integradas no Plano Anual de Atividades do Agrupamento.

É missão do Desporto Escolar contribuir para a formação integral e realização pessoal de cada aluno, cumprindo o compromisso de que “todos têm direito à cultura física e ao desporto”.

É um Projeto composto por atividades desportivas de âmbito interno à escola (AI) e de atividades de treino desportivo regular de grupos/equipas e competição interescolar, através dos quais se processa a participação em quadros competitivos externos (AE).

O projeto de Desporto escolar tem como objetivos: Contribuir para o combate ao insucesso e abandono escolar; Promover a inclusão e a formação integral dos jovens em idade escolar; Promover a igualdade de oportunidades e discriminação positiva; Promover estilos de vida saudáveis que contribuam para a formação equilibrada dos alunos/as; Alargar a prática desportiva a todos os/as alunos/as do agrupamento; Implicar os pais no processo educativo dos seus educandos.

Professores Responsáveis e Horários dos Treinos dos Grupos/Equipa:

Professor	Grupo/Equipa	Horário dos Treinos
Sandra Maria Loureiro Silva	Ginástica de trampolim e tumbling	2ª feira das 17h00 às 18h00 3ª das 8h15 às 9h05 e das 9h15 10:05h
Vítor Monteiro	Badmínton	4ª feira das 12h15 às 13h05, das 14h05 às 15h00 5ª feira das 12h15 às 13h05
Vítor Monteiro	Badmínton	6ª feira das 09h05 às 10h05; 12h15 às 13h05; das 13h15 às 14h05
Manuel Henrique da Cruz Barros	Boccia	3ª feira das 08h15 às 09h05 4ª feira das 14h15 às 15h00 5ª feira das 13h15 às 14h05
Manuel Monteiro	Xadrez	2ª feira das 14h10h às 15h00 4ª feira das 12h15 às 13h05 6ª feiras das 16h15h às 17h05

Raul Antunes	Hipismo	4ª feira das 16h15 / 17h15 às 19h00
--------------	---------	-------------------------------------

Atividades a desenvolver pelo Clube de Desporto Escolar:

Atividade Interna (Atividades Nível I)

1º Período: Torneios Interturmas de: Badmínton (2º ciclo); Street Basket (3º ciclo/secundário); Xadrez (todos os ciclos de escolaridade); Corta Mato Escolar. Festa de Natal – Circuito Gímico.

2º Período: Torneios Interturmas de: Andebol (3º ciclo/secundário); Futsal (2º ciclo); Ténis de Mesa (todos os ciclos de escolaridade).

3º Período: Olimpíadas do Atletismo (todos os ciclos de escolaridade); Festa do Desporto Escolar; Festa de Encerramento (todos os ciclos). Atividade Externa (Atividades Nível II). Participação com os Grupos / Equipa em todas as competições interescolas promovidas pelas estruturas do Desporto Escolar.

Clube de Teatro: TnE (Teatro na escola)

Coordenadora: Ana Neves

Destinatários: Alunos de todo o Agrupamento

Horário: quartas a partir das 16h:15

Descrição: Este projeto pretende:

- Proporcionar o desenvolvimento de atividades de complemento curricular, visando a formação integral e a realização pessoal do aluno;
- Desenvolver o domínio da Língua Portuguesa (expressão oral, escrita e leitura);
- Desenvolver a expressividade, a colocação da voz e a expressão motora;
- Estimular a criatividade e o sentido estético;
- Promover a autoestima, a confiança e a autonomia;
- Desenvolver o espírito crítico, o sentido de responsabilidade e a capacidade de intervir;
- Estimular o trabalho em equipa e o respeito pelas normas básicas de convivência em grupo;
- Dinamizar/articular atividades com instituições e outras entidades locais;
- Desenvolver nos alunos algumas competências e descritores consignados no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, nomeadamente:

(1)Sensibilidade estética e artística: valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.

(2) Desenvolvimento pessoal e autonomia: estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.

(3) Desenvolvimento interpessoal: interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.

(4) Pensamento crítico e pensamento criativo: desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.

Clube de Música

Professora responsável: Dores Leal

Horário: Quartas das 8h15 às 9h10

Destinatários: alunos do 2º ciclo

Competências a trabalhar e respetivos descritores (Perfil dos alunos à saída da Escolaridade obrigatória)

1. Desenvolver as capacidades de compreensão da linguagem musical enquanto meio de comunicação;
2. Desenvolver o hábito da audição musical consciente e crítica;
3. Possibilitar a aprendizagem da técnica de execução de instrumental Orff;
4. Incentivar o gosto pela música de conjunto organizada e orientada para apresentação pública em espetáculos da escola.

Atividades a desenvolver:

1. Prática de música de conjunto vocal e instrumental;
2. Contacto com vários instrumentos de orquestra Orff;
3. Apresentação pública, na escola, de dois espetáculos – Natal e Final de Ano.

Resultados Esperados: Enriquecimento cultural de toda educativa através da música; Melhorar os níveis de sucesso e a qualidade das aprendizagens de todos os alunos envolvidos.

Equipa da Segurança e Proteção Civil

1º período	2º período	3º período
Projetos/Atividades	Projetos/Atividades	Projetos/Atividades
<ul style="list-style-type: none"> - Contacto com a equipa de Proteção Civil de Valongo para atualização da informação que deve constar nas plantas de emergência - Atualização dos organogramas de segurança das escolas do Agrupamento; - Levantamento das situações de risco da escola - Informação sobre procedimentos em caso de emergência (colaboração dos DT`s nas aulas de Educação para a Cidadania); 	<ul style="list-style-type: none"> - Simulacro para testar situação de emergência nas escolas do 1º ciclo (com a presença de elementos da Proteção Civil de Valongo para auxiliar na avaliação da ação); 	<ul style="list-style-type: none"> - Simulacro de incêndio para testar situação de emergência; - Avaliação do simulacro;

6. Plano de Formação para o ano letivo 2018/2019

Educação Pré-Escolar:

- Gerir o Currículo na Educação Pré-escolar: OCEPE 2016.

1º Ciclo:

- Promoção de Ambientes Educativos Inovadores com base em ferramentas Web.

Todos os Grupos Disciplinares – Ensino Básico e Secundário:

- Gestão de Projetos e trabalho interdisciplinar;
- Diferenciação Pedagógica em Contexto de Sala de Aula;
- Desenvolvimento e Flexibilização Curricular;
- Educação Inclusiva;
- Avaliação das Aprendizagens.

Formação em ações de curta duração:

- História Local /As Serras do Porto;
- História da Lousa – Campo;
- Plataforma Moodle;
- Drive, Cloud, Dropbox, Excel e Geogebra;
- Tutorias.

Específicas Departamento de Línguas

- Formação em CLIL (Content Language Integrated Learning) – Inglês do 1º ciclo;
- Formação em Escrita Criativa, com ferramentas Web 2.0 - Formadora Conceição Amorim - Grupo Português.

Específicas Departamento Expressões

- O Atletismo Lúdico - Destinatários - Docentes de Educação Física 260 e 620;
- Práticas lúdicas na infância - Destinatários - Docentes de Educação Física 260 e 620 e docentes das AECs;
- O Ensino do Yoga no contexto de aulas de Educação Física - Destinatários - Docentes de Educação Física 260 e 620 e docentes das AECs.

Específicas Departamento Ciências Sociais e Humanas

- Formação Específica na área disciplinar de Geografia.

Plano de Formação de Pessoal Não Docente

- Dinâmicas de grupo no recreio;
- Primeiros socorros.

7 – Atividades de animação e apoio à família e de enriquecimento curricular

Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF) na Educação Pré-Escolar

As AAAF na Educação Pré-escolar, promovidas pela Associação de Pais (APAEC) em colaboração com a Direção do Agrupamento e em parceria com a Câmara Municipal, têm como primeiro objetivo a brincadeira espontânea da criança, o prazer de estar e conviver, aliado à sua segurança e bem-estar. As atividades da AAAF funcionam, em salas próprias, em cinco Pólos (Pólo do JI Retorta, Pólo do JI Outeiro, Pólo do JI Azenha, Pólo do JI Moirais e Pólo do JI Balsehas) e integram a entrada das crianças, antes do horário letivo, o período de almoço e o prolongamento de horário.

- Das 07h30 às 09h00 – As crianças permanecem com as Assistentes Operacionais dos JI em atividades livres – acolhimento, conversas informais e jogos.
- No período de almoço - As crianças permanecem com as Assistentes Operacionais do prolongamento e salas dos JI, na cantina e de seguida no recreio em atividades livres.
- No prolongamento de horário durante os períodos letivos – As atividades funcionam das 15h30 às 19h00. As crianças permanecem nas salas de prolongamento, sob a responsabilidade das Assistentes Operacionais do Prolongamento, lancham e brincam em atividades livres, jogos ou atividades propostas/programadas.
- No mês de setembro, antes do início do ano letivo, nas interrupções letivas (Natal, Carnaval e Páscoa) e no mês de julho as atividades funcionam das 07h30 às 19h00. Nestes períodos, as atividades são desenvolvidas segundo uma planificação específica (entregue aos Pais/EE) – atividades nas salas e recreio das escolas, visitas a locais da freguesia e outros.

No presente ano letivo, as atividades a desenvolver centram-se no brincar lúdico das crianças, em atividades de culinária, jardinagem, dramatizações, jogos de pequeno e grande grupo, atividades livres nas áreas dentro da sala, atividades livres de recreio. Semanalmente, as crianças usufruem, ainda, das seguintes atividades: Babybasquete, Expressão Dramática e Artes Circenses.

Nas interrupções letivas e mês de julho efetuar-se-ão passeios, um por período: Natal – ida ao cinema; Páscoa e mês de julho – visitas a Parques Naturais e Temáticos e cinco dias de praia.

A supervisão, planeamento e avaliação das atividades, são da responsabilidade das educadoras titulares de grupo e os respetivos procedimentos estão definidos em documento próprio, no dossier do departamento curricular, assim como no dossier de planificação e monitorização das Assistentes Operacionais.

Atividades de Animação e Apoio à Família (CAF) no 1º Ciclo

As atividades de animação e apoio à família, no 1º ciclo, promovidas pela Associação de Pais (APAEC) em colaboração com a Direção do Agrupamento, integram a entrada das crianças, antes do horário letivo- acolhimento e o prolongamento de horário.

- Das 07h30 às 09h00 – As crianças permanecem com as Assistentes Operacionais dos edifícios escolares em atividades livres – acolhimento, conversas informais e jogos.
- No prolongamento de horário durante os períodos letivos – As atividades são essencialmente voltadas para o apoio aos trabalhos de casa, funcionam das 17h30 às 19h00.

No mês de setembro, antes do início do ano letivo, nas interrupções letivas (Natal, Carnaval e Páscoa) e no mês de julho as atividades funcionam das 07h30 às 19h00. Nestes períodos as atividades são desenvolvidas segundo uma planificação específica (entregue aos Pais/EE) – dinamização de atividades lúdicas, desportivas e culturais, nomeadamente teatro, dança, desporto, em articulação com as associações locais. Nas interrupções letivas e mês de julho efetuar-se-ão passeios, um por período: Natal – ida ao cinema; Páscoa e mês de julho – visitas a Parques Naturais e Temáticos e cinco dias de praia.

A CAF funciona em todas as escolas do Agrupamento durante os períodos letivos e nas interrupções os alunos usufruem das atividades na EBS.

Atividades de Enriquecimento Curricular

No 1º ciclo, as atividades de enriquecimento curricular (AEC), cuja entidade promotora é o Cooperativa de Solidariedade Social Múltipla Escolha CRL, integram quatro ofertas a proporcionar aos alunos são: o Ensino do Inglês, das Expressões (Musical, Plástica e Dramática), da Atividade Física e Desportiva e Ioga. A dinamização das AEC continua num horário flexível com as atividades letivas, na área disciplinar do Apoio ao Estudo, na disciplina de Estudo do Meio e na Oferta Complementar (Educação para a Cidadania), no período das 13:30h às 17h. Estas atividades incidem na aprendizagem do Inglês para 1º e 2º anos, das Expressões (Musical, Plástica e Dramática) para todos os anos de escolaridade, Ioga para os 1.º e 2.º anos e da Atividade Física e Desportiva para o 3º e 4º anos. No que concerne às Expressões, a Musical será a área aglutinadora das restantes, decorrendo ao longo dos três períodos letivos, implementando-se as outras expressões em conformidade com as temáticas e dinâmicas desenvolvidas ao longo do ano em cada turma.

Neste sentido, foi estabelecida a seguinte carga horária semanal:

AEC – 1º Ciclo	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
Inglês	2h	2h	-	-
Ioga	1h	1h	-	-
Atividade Física e Desportiva	-	-	2h	2h
Expressões	2h	2h	1h	1h
Total de horas semanais	5h	5h	3h	3h

As atividades decorrem segundo uma planificação semanal, feita pelos professores responsáveis pela dinamização das atividades e supervisionada pelos professores titulares de turma/coordenador. A expressão musical desenvolve-se num projeto articulado com a disciplina de matemática - Matemusicando, cujo objetivo é o desenvolvimento de competências também desta disciplina.

8. Avaliação do Plano Anual de Atividades

O PAA, implicando os diferentes agentes educativos e reunindo os interesses comuns numa base de responsabilidades mutuamente assumidas, deverá assumir-se como processo, devendo criar mecanismos de autorregulação que permitam uma sistemática avaliação do mesmo e indicadores que ajustem o plano de ação e as estratégias aos objetivos definidos no PE.

Nesta perspetiva, os Coordenadores de Departamento e de Ciclo e os Coordenadores de Estabelecimento, em articulação com a Direção e a equipa de Autoavaliação do Agrupamento, são responsáveis pela organização, implementação e acompanhamento do PAA, competindo-lhes:

- Aferir as atividades de acordo com as linhas orientadoras deste PAA e sua adequação aos objetivos e metas do PE;
- Divulgar em tempo útil a calendarização das atividades propostas;
- Aferir a planificação e avaliação de cada atividade de acordo com o relatório de avaliação entregue pelo dinamizador;
- Elaborar um relatório descritivo das atividades desenvolvidas por período, de acordo com o guião definido, para ser apresentado no Conselho Pedagógico.

Os Coordenadores de Estabelecimento e os Coordenadores de Departamento e de Ciclo reúnem, ordinariamente, com a Direção para a avaliação do PAA no final de cada período e extraordinariamente sempre que se justifique.

Parecer Positivo do Conselho Pedagógico no dia 09 de outubro de 2018

Aprovado em reunião do Conselho Geral no dia 23 de outubro de 2018