



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CAMPO

PLANO ANUAL E PLURIANUAL

DE

ATIVIDADES

Ano Letivo 2018/2019
Triénio 2017/2020

Índice

Introdução

1. Ação Estratégica

1.1 Plano de Ação Estratégica / Prioridades de ação para o ano letivo 2018/2019

1.2 Metas Educativas para o ano letivo 2018/2019

1.3 Procedimentos / Instrumentos de Monitorização

2. Intervenientes

2.1 Caracterização da comunidade escolar no ano letivo 2018/2019

2.2 Participação dos pais e encarregados de educação

2.3 Participação de outras entidades locais

3. Calendarização

3.1 Horário de funcionamento dos JI e escolas

3.2 Calendário escolar

3.3 Calendário das reuniões

3.4 Apoios educativos, provas de aferição e exames nacionais

4. Procedimentos de Avaliação e Ponderações

5. Projetos e Clubes a decorrer no Agrupamento / objetivos e resultados para o ano letivo

6. Plano de Formação (pessoal docente e não docente) para o ano letivo 2018/2019

7. Atividades de animação e apoio à família e atividades de enriquecimento curricular

8. Avaliação do Plano Anual de Atividades

Anexo 1 - Grelha das atividades anuais e Plurianuais

Introdução

O Plano Anual e Plurianual de Atividades (PAA) é o documento de planeamento da dinâmica do Agrupamento, que define, em função do Projeto Educativo (PE) e do Projeto Curricular do Agrupamento (PCA), os objetivos estratégicos e correspondentes objetivos operacionais, as formas de organização e de programação das atividades e que procede à identificação dos recursos necessários à sua execução.

O Plano Plurianual de Atividades do Agrupamento está definido no documento PE da pág. 37 à pág. 43. É com base nesse Plano de Ação Plurianual que, anualmente, a Direção do Agrupamento, com o parecer positivo do Conselho Pedagógico e a aprovação do Conselho Geral, elabora este documento – PAA –, no qual se definem as metas educativas anuais, com base nas metas do PE, as dinâmicas e as atividades a levar a cabo ao longo do ano letivo 2018/2019.

Cada atividade elencada neste documento será objeto de uma planificação e avaliação pormenorizada, em grelhas próprias do Agrupamento, com a indicação do objetivo estratégico e dos objetivos operacionais do PE a desenvolver, descrição da atividade, estratégias e metodologias a utilizar, destinatários, dinamizadores, recursos materiais e humanos necessários, instrumentos de avaliação e respetivos indicadores de medida, calendarização e avaliação.

Nesta perspetiva, as linhas orientadoras de ação para o presente ano letivo, definidas neste PAA apontam para:

- Atividades de suporte à implementação das Medidas de Promoção do Sucesso Educativo (págs. de 7 a 9), ao nível dos Conselhos de Turma, dos Conselhos de Ano / Grupos Disciplinares e das Equipas Educativas em articulação com os Departamentos Curriculares e também de caráter transdisciplinar e entre níveis, anos e ciclos de educação e ensino;
- Atividades propostas pelos seis edifícios escolares do Agrupamento, tendo em conta os objetivos estratégicos e os objetivos operacionais do PE / Plano de Ação plurianual;
- Atividades propostas pela BE, tendo em conta o seu referencial como estratégia de articulação e transversalidade a nível disciplinar e com os Departamentos Curriculares;
- Atividades de articulação e que envolvam a comunidade educativa – anexo 1;
- Atividades que impliquem cooperação nas equipas de professores, na planificação e coparticipação na tomada de decisões.

Todas as atividades desenvolvidas ao nível dos Planos de Trabalho dos Grupo e Turmas (PTG/PTT – documento de registo da dinâmica da turma), dos Planos de Planeamento Curricular das Equipas Educativas (1º, 5º, 7º e 10º anos) e Projetos Curriculares dos Grupos na Educação Pré-escolar (PCG) são identificadas, planificadas e avaliadas nesses documentos orientadores da ação específica de cada grupo de crianças e/ou turma de alunos.

1. Plano de Ação Estratégico

O objetivo primeiro da *Escola* é propiciar a aprendizagem dos alunos / um conhecimento sólido e robusto, constituindo-se, como requisitos básicos do cumprimento desta função social, o acesso, a permanência e o *Sucesso de Todos*, independente do percurso escolar que cada um possa realizar em função dos seus objetivos. É assente neste pressuposto que o Agrupamento, no alargamento da escolaridade obrigatória para doze anos, assume como sua **Missão**:

- **Construir o Sucesso com Tod@s e para Tod@s** – criar e apoiar condições que garantam o apoio diferenciado, a cada uma das crianças e dos jovens, apoio este imprescindível para uma cultura de sucesso em que todos os alunos possam aprender.

Tendo por base o diagnóstico estratégico expresso no PE e a Missão anteriormente aclarada, o Agrupamento define como **Visão Estratégica**:

- Consolidação da identidade do Agrupamento como instituição educativa pública de referência, no concelho de Valongo.

Nesta sequência, o Agrupamento define como **Propósito da sua Ação** “*Potenciar o desempenho académico dos alunos, com base na melhoria da qualidade das aprendizagens, num contexto de rigor e exigência*”, através dos seguintes **Objetivos Estratégicos**:

- Melhorar o sucesso escolar e a qualidade das aprendizagens;
- Garantir a qualidade nos processos formativos;
- Consolidar mecanismos de liderança e de gestão.

A operacionalização destes objetivos estratégicos, *numa perspetiva de melhoria dos resultados escolares e sustentabilidade dos já alcançados (Alunos), adequação e/ou consolidação das práticas letivas às finalidades e competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (Docentes) e maior reforço e rentabilização do trabalho colaborativo, (trabalho entre pares)*, visa desenvolver e implementar soluções adaptadas à comunidade em que o Agrupamento se insere de forma a responder aos objetivos elencados, pretendendo, desta forma, **obter os seguintes Resultados / Metas Educativas**:

- Melhorar a qualidade das aprendizagens;
- Melhorar os níveis de Educação Cívica;
- Manter / Ampliar na comunidade educativa um ambiente favorável ao sucesso escolar e educativo e ao desenvolvimento de competências cívicas, de cidadania e empregabilidade.

1.1 Prioridades de Ação para o ano letivo 2018/2019

Sendo o foco central do PE e deste PAA a “A Sala de Aula”, a Prioridade para este ano letivo,

visando o cumprimento das metas educativas definidas no ponto 1.2 deste documento, é:

- ✚ Manter e Melhorar os níveis de Aprovação / Taxas de Repetência do Agrupamento.
- ✚ Melhorar os Resultados Escolares dos alunos em todas as disciplinas / Sucesso Escolar nas disciplinas – níveis iguais e superiores a três.
- ✚ Consolidar os resultados escolares já alcançados.
- ✚ Implementar metodologias diferenciadas e estratégias diversificadas dentro da sala de aula, planificadas e avaliadas nas equipas educativas e grupos de ano / disciplinares.
- ✚ Adequar e/ou consolidar as práticas letivas às finalidades e competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (docentes) e maior reforço e rentabilização do trabalho colaborativo, (trabalho entre pares).
- ✚ Garantir uma Educação Inclusiva, respondendo à diversidade das necessidades e potencialidades de todos e de cada um dos alunos, através do aumento da participação nos processos de aprendizagem e na vida da comunidade educativa.

Neste sentido, as atividades e iniciativas a desenvolver centrar-se-ão nas seguintes Ações:

1. Melhorar o Sucesso Escolar e a qualidade das aprendizagens

1.1 Apoiar e Diferenciar / Garantir uma Educação Inclusiva

- Operacionalizar / Executar as medidas deste PAA (págs. de 7 a 9) e dos Planos de Planeamento Curricular das Equipas Educativas / Grupos de Ano no 1º ciclo, através de:
 - Articulação de conteúdos curriculares / combinação parcial e do trabalho interdisciplinar;
 - Desdobramento de turmas;
 - Funcionamento de disciplinas de modo semestral;
 - Apoios Educativos;
 - Aplicação das Medidas e Estratégias de Diferenciação Pedagógica definidas nas Equipas Educativas e nos Grupos de Ano / Disciplinares / Conselhos de Turma.

1.2 Tutoria + Sucesso Educativo

- Tutorias de pares e Tutorias individuais, essencialmente na dimensão curricular.

2. Melhorar os níveis de Educação Cívica e Prevenir o Abandono, o Absentismo e a Indisciplina

2.1 Apoio ao aluno e à família

- Implementar as medidas definidas no projeto do Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família - GAAF
 - Mediação de conflitos entre alunos e/ou aluno – professor, com vista à promoção/construção de uma cultura de convivência e consciência cidadã;
 - Dinamização de encontros formativos com o Pessoal não docente;

- Implementação e acompanhamento do Plano de Ação “Escutar para Agir”;
- Articulação com a rede socioeducativa, no sentido de otimizar os elos de ligação às demais entidades (Ação Social da Autarquia, CPCJ, Segurança Social - Equipa Técnica de Apoio aos Tribunais, Protocolos de Rendimento Social de Inserção, GNR), bem como Associações e Coletividades (Centro Paroquial e Social de Campo, Associação de Desenvolvimento Integrado da Cidade de Ermesinde, ...).

✚ O GAAF agrega, ainda, funções enquanto Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (Dec. Lei n.º 54/2018)

- Sensibilizar a comunidade educativa para a educação inclusiva e prestar; aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas;
- Propor, acompanhar e monitorizar as medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar;
- Acompanhar o funcionamento do Centro de Apoio à Aprendizagem.

➤ Dinamizar os Projetos e Clubes a decorrer no Agrupamento;

3. Garantir a qualidade nos processos formativos

3.1 Implementar, Monitorizar e Melhorar

- Ações de Formação do Plano de Formação aprovado;
- Conselhos de Tutores e Equipas Educativas - Encontros de partilha, de auto/hétero formação periódicos.

4. Consolidar a imagem do Agrupamento no exterior

4.1 A escola na sua relação e articulação com a comunidade (educativa, tecido empresarial e comercial)

- Ações articuladas com Instituições de Ensino Superior;
- Ações articuladas com as Empresas e as Associações locais;
- Projetos de extensão comunitária, inseridos nos Cursos CEF e Profissional, na Oferta de Escola e outros.

Medidas de Promoção do Sucesso Educativo (MPSE) a implementar ao longo do ano

Objetivo estratégico “Melhorar o sucesso escolar e a qualidade das aprendizagens”

| Nível de Ensino | Ações/Atividades | Dinamização/ Responsável | Recursos | Metas | Monitorização |
|-----------------|--|---|--|---|--|
| Pré-Escolar | Projetos: - Histórias com história; - Sentidos – Desafios - Sementes com Asas / Sementes Nativas - Projeto Bilingue – grupos 5 anos - ERASMUS+ KA2- Criar, experimentar e Cooperar – Tópicos – Ar, Água e Terra | Departamento Curricular | - | - | Relatórios das atividades realizadas |
| | Projetos Enriquecimento Curricular: - Música – articulação com a Banda - Educação Física - As Artes vão à Escola – articulação CMV | Departamento Curricular | - | - | Relatórios das atividades realizadas |
| 1º Ciclo | Medida: - Aprender com Sucesso” – 1º Ciclo - Um docente de Apoio Educativo por ano de escolaridade Medida: - Articulação entre ciclos – 3º ano - Oficinas de Matemática e de Ciências – coadjuvação com docentes dos 2º e 3º ciclos | ✓ Grupos de ano ✓ Coordenadora do 1º ciclo ✓ Coordenadora de Departamento | Um docente de Apoio Educativo por ano de escolaridade Crédito Escola – 102h Insuficiência da CL – 6h Apoio individual – CNL do artigo 79º - 5h CNL dos docentes – 100m | a) Metas do PAA - indicador de medida Taxa de aprovação/ Repetência; Indicador de medida Sucesso Escolar nas disciplinas – págs. 32 e 33 b) Melhorar em 25% o número de alunos com níveis de bom e muito bom nas disciplinas de Português e de Matemática, em todos os anos de escolaridade. | Indicadores: ➤ N.º total de alunos com sucesso pleno ➤ N.º total de alunos transitados/aprovados ➤ N.º de alunos transitados/aprovados com pelo menos um nível negativo ➤ N.º de alunos com menção qualitativa igual ou superior a Bom a todas as disciplinas ➤ N.º de alunos com menção qualitativa igual ou superior a Bom a Português ➤ N.º de alunos com menção qualitativa igual ou superior a Bom/ a Matemática Meios de verificação: grelhas de avaliação de final de período Periodicidade: final de cada período |
| | Projeto Mais Val da Câmara 2º ano – “VALer – Valongo a ler” –alunos com dificuldades na leitura. Projeto Mais Val da Câmara 4º ano – “Aprender a Aprender” – Projeto “Sarilhos do Amarelo” – autorregulação das aprendizagens Projeto Mais Val da Câmara 1º ciclo - “Valongo EDUCA+ - Educar, Comunicar e Aprender” | ✓ Grupos de ano ✓ Coordenadora do 1º ciclo ✓ Coordenadora de Departamento | Um docente de Apoio Educativo por ano de escolaridade + Recursos da autarquia | a) Reduzir os níveis de retenção e abandono escolar precoce, diminuindo em 26% as taxas de retenção nos 2.º, 3.º e 4.º anos | Indicadores: Avaliação dos alunos Meios de verificação: grelhas de avaliação de final de período Periodicidade: final de cada período |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | Projetos Enriquecimento Curricular: - Expressa-Te – Coadjuvação com as Expressões – 1º ano - articulação CMV - Ciência Viva – Coadjuvação com o Estudo do Meio – 4º ano - articulação CMV - Desporto para todos – Coadjuvação com a educação Física – 1º Ciclo - articulação CMV | ✓ Coordenadora do 1º ciclo ✓ Coordenadora de ano | Professores Titulares + Recursos da autarquia | | Relatórios das atividades realizadas |
| 2º Ciclo | 5º Ano – Decreto-Lei nº 55/2018 - Articulação de conteúdos curriculares / combinação parcial e do trabalho interdisciplinar ao nível da área disciplinar de Línguas e Estudos Sociais em articulação com CD+TIC - Projeto À Barca À Barca – Teatro Bolhão - Complemento à Educação Artística - Articulação da área disciplinar de Ed ^a Artística e Tecnológica com a área disciplinar de Matemática e Ciências - Oficinas de articulação curricular em desdobramento de 50m. - Apoio ao estudo direcionado para todas as disciplinas e para os alunos com dificuldades – 2 tempos semanais no horário dos alunos | ✓ Professores da Equipa Educativa ✓ Coordenadora da Equipa Educativa ✓ Coordenadora do 2º Ciclo ✓ Departamentos Curriculares | CEA: - Crédito Escola 7h - ICL – 5h AE: - Crédito Escola 4h - ICL – 1h - CNL estab. – 6h Apoio individual: - CNL art. 79º-1h - CNL estab. -4h - ICL – 1h | a) Metas do PAA - indicador de medida Taxa de aprovação/ Repetência; Indicador de medida Sucesso Escolar nas disciplinas – págs. 32 e 33 b) Melhorar em 25% o número de alunos com níveis de 4 e 5 nas disciplinas de Português e de Matemática. | Indicadores: ➤ Nº total de alunos com sucesso pleno ➤ Nº total de alunos transitados ➤ N.º de alunos transitados com pelo menos um nível negativo ➤ N.º de alunos com menção qualitativa igual ou superior a 4 a todas as disciplinas ➤ Nº de alunos com menção qualitativa igual ou superior a 4 a Português ➤ Nº de alunos com menção qualitativa igual ou superior a 4 a Matemática Meios de verificação: Avaliações de final de período Relatórios elaborados nas equipas educativas |
| | 6º Ano: -Apoio individual em sala de aula 2 tempos na disciplinas de Português e 3 tempos na disciplina de Matemática, - Apoio ao Estudo direcionado para todas as disciplinas e para os alunos com dificuldades – 50m diários no horário dos alunos | ✓ Professores da Eq. Educativa ✓ Coordenadora da Eq. Educativa ✓ Coord. 2º Ciclo ✓ Departamentos Curriculares | Apoio individual: - CNL art. 79º-15h - Crédito Esc. -11h - ICL – 2h AE: - Crédito Esc. - 10h - CNL estab. – 12h | | |
| Nota: A avaliação das MPSE é feita nas reuniões das Equipas Educativas e nos Conselhos de Turma, com a apresentação de um relatório de desenvolvimento do apoio. Neste relatório deverá constar: As dificuldades diagnosticadas; As metas a atingir; As metas alcançadas/não alcançadas; As estratégias/ metodologias aplicadas; As reformulações necessárias para alcançar, as metas estabelecidas | | | | | |
| 3º Ciclo | 7º Ano: – Decreto-Lei nº 55/2018 - Articulação de conteúdos curriculares / combinação parcial e do trabalho interdisciplinar em articulação com CD+TIC, através do projeto “O parque das serras do Porto” | ✓ Professores da Equipas Educativa ✓ Coordenadora da Equipa | Desdobramentos: - Crédito Esc.: 12h (4I + 4P +4M) CEA: | | |

| | | | | | |
|----------------------|--|---|--|--|---|
| | <p>- Disciplinas Semestrais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • História e Geografia <p>- Desdobramento de 50m por semana nas disciplinas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Português e de Inglês • Matemática e de Matemática <p>- Complemento à Educação Artística - Articulação da área disciplinar de Ed^a Artística e Tecnológica com a disciplina de Educação Física, o Teatro e a Dança - Oficinas de articulação em desdobramento de 50m</p> <p>- Projeto À Barca À Barca – Teatro Bolhão</p> <p>- Apoio ao Estudo direcionado para todas as disciplinas e para os alunos com dificuldades – 50m diários no horário dos alunos</p> | <p>Educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordenadora do 2º Ciclo ✓ Departamentos Curriculares | <p>- ICL – 4h</p> <p>AE:</p> <p>- Crédito Esc. - 2h</p> <p>- ICL – 4h</p> <p>- CNL estab. – 13h</p> <p>Apoio individual:</p> <p>- CNL estab. -1h</p> <p>- ICL – 4h</p> | <p>a) Metas do PAA - indicador de medida Taxa de aprovação/ Repetência; Indicador de medida Sucesso Escolar nas disciplinas – págs. 32 e 33</p> <p>b) Melhorar em 25% o número de alunos com níveis de 4 e 5 nas disciplinas de Português e de Matemática.</p> | <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ N° total de alunos com sucesso pleno ➤ N° total de alunos transitados ➤ N.º de alunos transitados com pelo menos um nível negativo ➤ N.º de alunos com menção qualitativa igual ou superior a 4 a todas as disciplinas ➤ N° de alunos com menção qualitativa igual ou superior a 4 a Português ➤ N° de alunos com menção qualitativa igual ou superior a 4 a Matemática <p>Meios de verificação:</p> <p>Avaliações de final de período</p> <p>Relatórios elaborados nas equipas educativas</p> |
| | <p>8º Ano:</p> <p>– Disciplinas Semestrais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • História e Geografia; Ciências e Físico-química <p>- Desdobramento de 50m por semana nas disciplinas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Português e de Inglês • Matemática e CN/FQ <p>- Apoio ao Estudo direcionado para todas as disciplinas e para os alunos com dificuldades – 50m diários no horário dos alunos</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Professores da Equipa Educativa ✓ Coordenadora da Equipa Educativa ✓ Coordenadora do 2º Ciclo ✓ Departamentos Curriculares | <p>Desdobramentos:</p> <p>- Crédito Esc.: 12h (4I + 4P +4M)</p> <p>AE:</p> <p>- Crédito Esc. - 5h</p> <p>- ICL – 6h</p> <p>- CNL estab. – 8h</p> | <p>a) Metas do PAA - indicador de medida Taxa de aprovação/ Repetência; Indicador de medida Sucesso Escolar nas disciplinas – págs. 32 e 33</p> <p>b) Melhorar em 25% o número de alunos com níveis de 4 e 5 nas disciplinas de Português e de Matemática.</p> | <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ N° total de alunos com sucesso pleno ➤ N° total de alunos transitados ➤ N.º de alunos transitados com pelo menos um nível negativo ➤ N.º de alunos com menção qualitativa igual ou superior a 4 a todas as disciplinas ➤ N° de alunos com menção qualitativa igual ou superior a 4 a Português ➤ N° de alunos com menção qualitativa igual ou superior a 4 a Matemática <p>Meios de verificação:</p> <p>Avaliações de final de período</p> <p>Relatórios elaborados nas equipas Educativas</p> |
| | <p>9º Ano</p> <p>- Apoio Educativo às disciplinas de Matemática e Português;</p> <p>Mais 1 tempo de preparação para exame</p> | <p>Professores do apoio</p> | <p>AE:</p> <p>- Crédito Esc. - 4h</p> <p>- ICL – 7h</p> <p>- CNL estab. – 5h</p> | <p>Metas PAA</p> | <p>Meios de verificação: <u>Avaliação das turmas.</u></p> <p>A avaliação dos Apoios é feita nos CT e nas Equipas educativas e segue os mesmos procedimentos do ano letivo anterior</p> |
| 2º e 3º Ciclo | <p>Apoio Tutorial Especifico</p> | <p>Professores Tutores</p> | <p>ATE:</p> <p>- CL – 24h</p> | <p>Metas PAA</p> | <p>Meios de verificação: <u>Avaliação das turmas.</u> A avaliação das Tutorias é feita nos CT e nas Equipas Ed. e segue os mesmos procedimentos do ano anterior</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|---|
| Ensino Secundário | 7º Ano: – Decreto-Lei nº 55/2018 - Articulação de conteúdos curriculares em articulação com CD+TIC | ✓ Professores da Eq. Educativa ✓ Coordenadora da Eq. Educativa | - CNL | - | - |
| | Apoio Educativo às disciplinas de exame | Professores do apoio | AE: - Crédito Esc. - 5h - ICL – 5h - CNL Estab. – 14h | Metas PAA | Registos de presenças dos alunos Avaliações dos alunos / Final de períodos e Exames nacionais |
| Agrupamento | Medidas Educação para a Inclusão: - Melhorar a dinâmica da Equipa Multidisciplinar; - Implementar os Centros de Apoio à Aprendizagem | Professores do Grupo 910 e outros | - | - | - |
| Agrupamento | Articulação com a BE: - Formação TIC e Oficinas escrita – 1º Ci; - Roteiros leitura – Tutorias – GAAF - Biblioteca Humana para Pais; - Familiar...mente a Ler- concurso de leitura para Pais e filhos | Docentes Bibliotecárias | Crédito da BE: 35h CNL estab. – 4h CNL art. 79º-1h | | Registos de presenças dos alunos Avaliações dos alunos / Final de períodos |
| EBS | GAAF – Projeto escutar para Agir – Mediação de conflitos | Mediadora Socioeducativa e DT | - | - | |
| Agrupamento | Acompanhamento dos alunos sinalizados pelo Psicólogo | Psicólogo; professor titular de turma / DT | Psicólogo | | Nº de alunos com sucesso / final do ano letivo. |
| Agrupamento | Formação parental – Projeto do GAAF “Nós de Afetos” | Psicólogo + GAAF | Psicólogo + GAAF | Nº de pais envolvidos na ação / final do ano letivo. | Nº de alunos com sucesso / final do ano letivo. |
| EBS | Palco letivo – articulação CMV À Barca À Barca – Teatro Bolhão | Atores e Atrizes | Professores Coordenadores | - | Avaliação dos alunos e professores |
| Agrupamento | Projetos: - Saúde; Ambiente + Parque das Serras do Porto | Docentes do Agrp. | - | - | Avaliação dos alunos e professores |
| Comunidade Educativa | Projetos SPO + GAAF | Psicólogo e Mediadora Socioeducativa | | | Relatórios Finais |
| EBS | Clubes: Boccia, Hipismo, Badminton, Ginástica de trampolim e tumbling, Musica e Teatro | Docentes do Desporto Escolar | - | - | Avaliação dos alunos e professores |
| Docentes | “Refletir para melhorar”: - Elaboração de planificações e materiais - Reflexão sobre os problemas das turmas e a evolução das aprendiz. dos alunos - Implementação de práticas de supervisão de pares de cariz formativo; - Reflexão sobre a prática letiva pelos docentes do mesmo GD /Equip. Educ. /apoioeducativos; | - Equipas Educativas - Equipas dos DT - Grupos de ano - Grupos disciplinares | Coordenadores de Ciclo e de Departamentos | Realização das reuniões definidas no ponto 3.3 deste documento | Indicadores: Número de reuniões realizadas. Meios de verificação: Atas ou memorandos das reuniões. Periodicidade: no final de cada período |

1.2 - Metas Educativas para o ano letivo 2018/2019

1.2.1 Sucesso Educativo - Melhorar a qualidade das aprendizagens

1.2.1.1 Indicador de Medida –Taxa de Aprovação / Repetência

| Meta | 1º Ciclo | | | 2º Ciclo | | 3º Ciclo | | | Secundário | | |
|-------|----------|--------|--------|----------|--------|----------|--------|--------|------------|---------|---------|
| | 2º Ano | 3º Ano | 4º Ano | 5º Ano | 6º Ano | 7º Ano | 8º Ano | 9º Ano | 10º Ano | 11º Ano | 12º Ano |
| Ano | 98% | 99% | 99% | 100% | 97% | 96% | 95% | 95% | 95% | 95% | 90% |
| Ciclo | 98,5% | | | 98,5% | | 95% | | | 93,5% | | |

1.2.1.2 Indicador de Medida – Ensino Secundário – Sucesso Pleno / Aprovados sem níveis negativos

1.2.1.3 Indicador de Medida – Sucesso Escolar nas Disciplinas / Ensino Básico - Níveis iguais e superiores três

| 1º CICLO | | | | |
|-----------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| DISCIPLINAS | METAS | | | |
| | 1º Ano | 2º Ano | 3º Ano | 4º Ano |
| Português | 97% | 95% | 96% | 97% |
| Matemática | 95% | 92% | 93% | 94% |
| Estudo do Meio | 98% | 98% | 98% | 98% |
| Inglês | - | - | 98% | 98% |
| 2º CICLO | | | | |
| DISCIPLINAS | METAS | | | |
| | 5º Ano | 6º Ano | | |
| Português | 93% | 89% | | |
| Matemática | 90% | 85% | | |
| Inglês | 89% | 87% | | |
| História e Geografia de Portugal | 93% | 94% | | |
| Ciências Naturais | 95% | 95% | | |
| EV | 98% | 96% | | |
| ET | 98% | 96% | | |
| Educação Musical | 98% | 97% | | |
| Educação Física | 98% | 98% | | |
| Cidadania e Desenvolvimento / TIC | 99% | - | | |
| EMRC | 100% | 100% | | |
| 3º CICLO | | | | |
| DISCIPLINAS | METAS | | | |
| | 7º Ano | 8º Ano | 9º Ano | |
| Português | 82% | 85% | 90% | |
| Matemática | 70% | 74% | 70% | |
| Inglês | 87% | 88% | 90% | |
| Francês | 90% | 88% | 91% | |
| História | 85% | 81% | 87% | |
| Geografia | 87% | 91% | 95% | |
| Ciências Naturais | 93% | 95% | 96% | |
| Físico -Química | 84% | 87% | 90% | |
| Educação Visual | 91% | 92% | 92% | |
| TIC /CD / Empreendedorismo | 99% | 98% | - | |
| Educação Física | 98% | 98% | 98% | |
| EMRC | 100% | 100% | 100% | |

1.2.1.4 Indicador de Medida – Ensino Secundário - Média das classificações das disciplinas

| Disciplinas | Ensino Secundário | | |
|---------------------|-------------------|------|------|
| | Anos | | |
| | 10.º | 11.º | 12.º |
| Português | 13 | 13 | 15 |
| Inglês | 15 | 16 | - |
| Filosofia | 14 | 13 | - |
| Educação Física | 17 | 17 | 17 |
| Biologia e Geologia | 14 | 14 | - |
| Física e Química A | 13 | 13 | - |
| Matemática A | 13 | 13 | 14 |
| MACS | 13 | 13 | - |
| Geografia | 13 | 13 | - |
| História A | 13 | 14 | 14 |
| EMRC | 18 | 18 | 19 |

1.2.2 Indicador de Medida – Classificação dos alunos nas provas Finais e Exames.

Metas :

Provas Finais de 9º Ano - Atingir, nas classificações das provas finais, em cada disciplina, uma média em linha com a média nacional.

Ensino Secundário - Acompanhar a média nacional nos resultados dos exames nacionais.

1.2.3 Abandono precoce de educação e formação

Indicador de Medida – Taxas de abandono precoce de educação e formação.

Meta: Abandono precoce de educação e formação – 2%

1.2.4 Cidadania e participação

Indicador de Medida – Avaliação dos alunos Bom/Muito Bom – níveis 4/5

| | 1º Ciclo | 2º Ciclo | 3º Ciclo |
|-------|----------|----------|----------|
| Metas | 85% | 60% | 55% |

Nota: As metas para o Curso Profissional e Curso de Educação e Formação são as definidas para o final da formação (3 e 2 anos) e em função dos alunos certificados – metas definidas no PE.

Nota: A definição das Metas para o ano letivo 2018/2019 teve por base as metas definidas no PE e ainda os compromissos do Agrupamento ao nível do PNPSE.

1.3 - Procedimentos / Instrumentos de Monitorização

1.3.1 Monitorização do objetivo: “Melhorar o sucesso escolar e a qualidade das aprendizagens”

| Quadro Síntese do Sucesso do Agrupamento | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|
| | 1º ano | 2º ano | 3º ano | 4º ano | 5º ano | 6º ano | 7º ano | 8º ano | 9º ano | 10º ano | 11º ano | 12º ano |
| Nº total de alunos inscritos | | | | | | | | | | | | |
| Nº total de alunos com sucesso pleno | | | | | | | | | | | | |
| Nº total de alunos transitados/aprovados | | | | | | | | | | | | |
| N.º de alunos transitados/aprovados com pelo menos um nível negativo | | | | | | | | | | | | |
| N.º de alunos com menção qualitativa igual ou superior a Bom/ nível 4/15 valores a todas as disciplinas | | | | | | | | | | | | |
| Nº de alunos com menção qualitativa igual ou superior a Bom/nível 4/15 valores a Português | | | | | | | | | | | | |
| Nº de alunos com menção qualitativa igual ou superior a Bom/nível 4/15 valores a Matemática | | | | | | | | | | | | |
| Níveis negativos a Português; Inglês; Matemática; | | | | | | | | | | | | |

1.3.2 Monitorização do objetivo “Garantir a qualidade nos processos formativos”

- Análise das atas das reuniões;
- *Focus group* / questionários com professores envolvidos nas Medidas de Promoção do Sucesso Educativo.

1.3.3 Monitorização do objetivo: “Consolidar mecanismos de liderança e de gestão”

- Análise dos Relatórios de Avaliação dos Departamentos Curriculares;
- Análise dos Relatórios de Avaliação das Equipas Educativas;
- Análise dos Relatórios da Equipa de Autoavaliação;
- Inquérito por questionário online (coordenadores Departamento, Coordenadores de Estabelecimento, professores) para levantamento das perceções acerca da Liderança e Gestão desenvolvidas.

2 - Intervenientes

2.1 – Pessoal docente, pessoal não docente e alunos

Quadro 1 – Caracterização da Comunidade Escolar do Agrupamento no ano letivo 2018/2019 (a 04/09/2018)

| Escolas/Ciclos/Anos | | Professores Educadores | Alunos | Turmas | Assistente Administ. | Assistente Operacional | Prof Apoio Educativo/EE/Out |
|--|--------------------|------------------------|------------|------------|----------------------|------------------------|-----------------------------|
| EBS Campo | 2º Ciclo | 5º Ano | 27 | 138 | 6 | 7 | 17 AO |
| | | 6º Ano | | 114 | 5 | | |
| | 3º Ciclo | 7º Ano | 48 | 100 | 4 | | |
| | | 8º Ano | | 95 | 4 | | |
| | | 9º Ano | | 92 | 4 | | |
| | | CEF-T 1 | | 13 | 1 | | |
| | | CEF-T 2 | | 11 | 1 | | |
| | Secundário | 10º Ano | | 75 | 4 | | |
| | | 11º Ano | | 59 | 3 | | |
| | | 12º Ano | | 50 | 2 | | |
| Prof | | 9 | | 1 | | | |
| TOTAL ESCOLA | | | | 756 | 35 | 7 | 17 AO |
| EB Balseilhas | Jardim de Infância | | 2 | 34 | 2 | - | 2 AO + 1AO AAAF |
| | 1º Ciclo | 1º Ano | 1 | 15 | 1 | | 2AO |
| | | 2º Ano | 1 | 18 | 1 | | |
| | | 3º Ano | 1 | 15 | 1 | | |
| | | 4º Ano | 1 | 27 | 1 | | |
| Total 1º Ciclo | | 4 | 75 | 4 | | | |
| TOTAL ESCOLA | | | 109 | 6 | | 5 AO+ 2CEI | |
| EB Moirais | Jardim de Infância | | 3 | 70 | 3 | - | 3 AO + 2AO AAAF |
| | 1º Ciclo | 1º Ano | 1 | 22 | 1 | | 2 AO |
| | | 2º Ano | 1 | 27 | 1 | | |
| | | 3º Ano | 1 | 23 | 1 | | |
| | | 4º Ano | 1 | 25 | 1 | | |
| Total 1º Ciclo | | 4 | 97 | 4 | | | |
| TOTAL ESCOLA | | | 167 | 7 | | 7 AO+ 3 CEI | |
| EB Retorta | Jardim de Infância | | 2 | 36 | 2 | - | 2 AO+ 1AO AAAF |
| | 1º Ciclo | 1º Ano | 1 | 13 | 0 | | 2 AO |
| | | 2º Ano | 1 | 25 | 1 | | |
| | | 3º Ano | 1 | 13 | 1 | | |
| | | 4º Ano | 1 | 18 | 1 | | |
| Total 1º Ciclo | | 4 | 69 | 4 | | | |
| TOTAL ESCOLA | | | 105 | 6 | | 5 AO + 2 CEI | |
| EB Azenha | Jardim de Infância | | 2 | 62 | 3 | - | 2 AO + 2AO AAAF |
| | 1º Ciclo | 1º Ano | 1 | 12 | 1 | | 2 AO |
| | | 2º Ano | 1 | 23 | 1 | | |
| | | 3º Ano | 1 | 19 | 1 | | |
| | | 4º Ano | 1 | 19 | 1 | | |
| Total 1º Ciclo | | 4 | 73 | 4 | | | |
| TOTAL ESCOLA | | | 135 | 7 | | 6 AO + 2 CEI | |
| EB Outeiro | Jardim de Infância | | 2 | 39 | 2 | - | 2 AO + 1 AO AAAF |
| | 1º Ciclo | 1º Ano | 1 | 19 | 1 | | 2 AO |
| | | 2º Ano | 1 | 19 | 1 | | |
| | | 3º Ano | 1 | 19 | 1 | | |
| | | 4º Ano | 1 | 23 | 1 | | |
| Total 1º Ciclo | | 6 | 80 | 4 | | | |
| TOTAL ESCOLA | | | 119 | 6 | | 5 AO + 3 CEI | |
| Total dos Jardins de Infância | | 11 | 241 | 12 | 7 | 11 AO + 7 AO AAAF | |
| Total 1º Ciclo | | 20 | 394 | 20 | | 11 AO | |
| Total 2º3ºCiclo,Profissional e Secundário | | 75 | 756 | 32 | | 17 AO | |
| Total do Agrupamento | | 106 | 1391 | 67 | | 44 AO + 12 CEI | |

> 5 Docentes na Direção
 > 1 Mediador Socioeducativo
 > 1 Psicólogo + 17h
 > 9 Prof. EE distribuídos pelos 6 edifícios escolares
 > 5 Profº de Apoio Educativo no 1º Ciclo

Quadro 2. Alunos que beneficiam da Ação Social Escolar – Ano letivo 2018/2019

| Nível de Ensino | Total de Alunos | Escalão A | Escalão B | Escalão C | TOTAL |
|-----------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-------|
| Pré-escolar | 241 | 49 | 50 | 14 | 113 |
| 1º Ciclo | 394 | 95 | 86 | 32 | 213 |
| 2º Ciclo | 252 | 76 | 54 | 26 | 156 |
| 3º Ciclo | 311 | 85 | 68 | 42 | 195 |
| Secundário | 193 | 44 | 41 | 24 | 109 |

2.2 – Participação dos pais e encarregados de educação

O Agrupamento, numa perspetiva de continuidade, pretende reforçar a interação com os pais/encarregados de educação (Pais/EE) e a comunidade local.

Os pais/EE, juntamente com os seus educandos, participam nas receções do início do ano letivo, partilhando com os docentes as dinâmicas das escolas/JI e também os documentos orientadores referentes à vida escolar e educativa das crianças/alunos, mas é através dos professores/educadores titulares de turma/grupo e DT que as escolas/JI definem as ações/estratégias que visam estreitar a articulação escola - família, tornando mais assídua a presença dos pais/EE na escola. É nesta dinâmica que os pais/EE são convidados a participar nas várias atividades do Agrupamento identificadas no PAA e nos PTG/T / DDT.

O Agrupamento conta, ainda, com a colaboração da Associação de Pais (APAEC) para promover iniciativas que envolvam, cada vez mais, os Pais/EE no acompanhamento escolar dos seus educandos bem como na dinamização das atividades e projetos do Agrupamento

2.3 – Participação de outras entidades

Para a execução deste PAA, o Agrupamento conta com a colaboração de diversos parceiros:

- Associações Culturais e Recreativas da freguesia e outras;
- Centro Paroquial S. Martinho de Campo;
- Centro de Saúde de Campo;
- Câmara Municipal de Valongo;
- Junta de Freguesia de Campo e Sobrado;
- Empresas de freguesia e/ou do concelho;
- CESPUP - Cooperativa de Ensino Superior Politécnico Universitária;
- Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti;
- Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto
- Universidade Católica.

3- Calendarização

3.1- Horário de funcionamento dos JI e escolas

| | |
|-----------------|--------------------------|
| JI | 9h – 12h / 13h30 – 15h30 |
| 1º Ciclo | 9h – 12h / 13h30 – 17h30 |

Nota: No 1º ciclo – das 13h30 às 17h – AEC em flexibilização com a atividade letiva.
Das 17h às 17h30 – Projeto o “Parque das Serras do Porto”

| 2º/3º Ciclo e Secundário | | | |
|---------------------------------|--------------|---------------|------------------|
| | Tempo | | Intervalo |
| Turno da manhã | 1 | 08:15 – 09:05 | 10 Minutos |
| | 2 | 09:15 – 10:05 | 15 Minutos |
| | 3 | 10:20 – 11:10 | 10 Minutos |
| | 4 | 11:20 – 12:10 | 5 Minutos |
| | 5 | 12:15 – 13:05 | |
| Turno da tarde | 6 | 13:15 – 14:05 | 5 Minutos |
| | 7 | 14:10 – 15:00 | 10 Minutos |
| | 8 | 15:10 – 16:00 | 15 Minutos |
| | 9 | 16:15 – 17:05 | 10 Minutos |
| | 1 | 17:15 – 18:05 | |

3.2- Calendário escolar

As atividades do Agrupamento decorrem de acordo com o seguinte calendário escolar:

Calendário de funcionamento das atividades educativas e letivas dos estabelecimentos públicos da educação pré-escolar e do ensino básico e secundário

| Períodos letivos | Início | Termo |
|------------------|--------------------------------|--|
| 1.º | 17 de setembro de 2018. | 14 de dezembro de 2018. |
| 2.º | 3 de janeiro de 2019 | 5 de abril de 2019. |
| 3.º | 23 de abril de 2019 | 5 de junho de 2019 — 9.º, 11.º e 12.º anos de escolaridade. 14 de junho de 2019 — 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 10.º anos de escolaridade. 21 de junho de 2019 — Educação pré-escolar e 1.º ciclo do ensino básico. |

Interrupções das atividades educativas e letivas dos estabelecimentos públicos da educação pré-escolar e do ensino básico e secundário

| Interrupções | Início | Termo |
|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| 1. ^a | 17 de dezembro de 2018 . . . | 2 de janeiro de 2019. |
| 2. ^a | 4 de março de 2019 | 6 de março de 2019. |
| 3. ^a | 8 de abril de 2019 | 22 de abril de 2019. |

| Período de avaliação das aprendizagens das crianças e alunos: | | |
|---|---------------------|--|
| 1º Período | 2º Período | 3º Período |
| 17, 18 e 19 /12/2018 | 08, 09 e 10/04/2019 | Dias 06, 07 e 11/06/2019 - 9º, 11º e 12ºanos Dias 17, 18, 19 e 20/06/2019 (turno da tarde) - 5º, 6º, 7º, 8º e 10º anos Semana de 24 a 28/06/2018 pré-escolar e 1º ciclo |

3.3 - Calendário das reuniões e do Trabalho Colaborativo

Na agenda relativa à organização do ano letivo aparecem calendarizadas as reuniões dos órgãos de administração e gestão, das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica e outras de trabalho colaborativo / horas de trabalho de estabelecimento que a seguir se apresentam.

Reuniões dos Órgãos de Administração e Gestão

| Reuniões | Calendarização | Horário | Local |
|-------------------------|--|---------|-----------------|
| Conselho Geral | 23/10/18; 13/11/18; 15/01/19; 07/05/19; 16 ou 23/07/19 | 18h00 | EBS de Campo |
| Conselho Pedagógico | 9/10/18; 6/11/18; 4/12/18; 8/1/19; 5/2/19; 12/3/19; 2/4/19; 7/5/19; 4/6/19 | 16h15 | EBS de Campo |
| Direção | 3ª feira - semanalmente | 10h00 | Sala da Direção |
| Conselho Administrativo | 10/10/18; 07/11/18; 05/12/18; 09/01/19; 06/02/19; 06/03/19; 03/04/19; 08/05/19; 05/06/19 | 10h00 | EBS de Campo |

Reuniões da Direção com outras Estruturas Pedagógicas e de Gestão

| Reuniões | Calendarização | Horário | Local |
|---|--|---------|--------------|
| Coordenadores de Estabelecimento com a Direção | 11/10/18; 07/11/18; 13/12/18; 10/01/19; 14/02/19; 21/03/19; 09/05/19;13/06/19 | 16h | EBS de Campo |
| Coordenadores de Departamento Curricular e de Ciclo com a Direção | 3ª feira - semanalmente | 16h15 | EBS de Campo |
| Associação de Pais e Encarregados de Educação com a Direção | Duas vezes por período 2ª feira 12/11/18; 14/01/19; 11/03/19 06/05/19; 01/07/19 | 18h30 | EBS de Campo |

Reuniões das Estruturas de Coordenação Educativa e Supervisão Pedagógica

| Reuniões | Calendarização | Horário | Local |
|---------------------------------|--|---------|--------------|
| Departamentos Curriculares | 3 e 12/9/18; 28/11/18; 16/1/19; 13/3/19; 15/5/19 | 18h | EBS de Campo |
| Conselhos de Turma – Inicial | 12, 13 e 14/09/18 | - | EBS de Campo |
| Conselhos de Turma - Intercalar | 1º Período - 09/11/18 2º Período - 06/03/19 | - | EBS de Campo |
| Conselhos de Turma - Avaliação | 17,18 e 18/12; 8, 9 e 10/04; 6,7 e 11/06 - 9º, 11º e 12º 17, 18, 19 e 21/06 – restantes anos | - | EBS de Campo |
| Conselho de Diretores de Turma | *31/10/18; 05/12/18; 20/02/19; 27/03/19 e 22/5/19 | 18h | EBS de Campo |

* só se realiza se existirem CT em 09/11

| Promoção do Sucesso Escolar | Calendarização | Horário | Local |
|---|---|----------------------|--------------|
| Promoção do trabalho colaborativo, através dos grupos de trabalho abaixo indicados: | 4ª feira | Das 17:15h às 19:00h | EBS de Campo |
| Grupos disciplinares 2.º/3º ciclo/secundário | 4 e 5/9/18; 12/12/18; 16/1/19; 8/5/19; 5/6/19 | 17.15 h | EBS de Campo |
| Equipas de DT do 8º,9º, 11º e 12º anos | 3/10/18, 7/11/18, 5/12/18, 9/01/19, 6/02/19, 13/3/2019, 3/04/19, 8/05/19, 5/06/19 | 16:15 h | EBS de Campo |
| Equipas de DT do 5º, 6º, 7º e 10º anos | 3 e 24/10/18, 7 e 21/11/18, 5/12/18, 9 e 23/01/19, 6 e 27/02/19, 13 e 27/03/19, 24/04/19, 8 e 12/05/19 | 16:15 h | EBS de Campo |
| Equipa de DT dos Cursos CEF e Profissional | Todas as 4ª feiras para preparação da reunião da EP | 16.15 h | EBS de Campo |
| Equipas Educativas do 5º e 7º anos | 19/09/18, 10/10/18, 7/11/18, 30/01/19, 6/02/19, 20/03/19, 24/04/19, 29/05/19, 12/06/19 | 17.15 h | EBS de Campo |
| Equipas Educativa do 6º e 10º anos | 26/09/18, 10/10/18, 7/11/18, 30/01/19, 6/02/19, 20/03/19, 24/04/19, 29/05/19, 12/06/19 | 17.15 h | EBS de Campo |
| Equipas Educativas do 8º, 9º e 11º anos | 10/10/18, 7/11/18, 30/01/19, 6/02/19, 20/03/19, 24/04/19, 29/05/19, 12/06/19 | 17.15 h | EBS de Campo |

Reuniões das Equipas dos Projetos

| Reuniões | Calendarização | Horário | Local |
|---------------------------------------|-------------------------|---------|--------------|
| Equipa de Autoavaliação | 3ª feira - semanalmente | 15h10 | EBS de Campo |
| Equipa da Biblioteca Escolar | 3ª feira - semanalmente | 15h10 | EBS de Campo |
| Equipa GAAF – Equipa Multidisciplinar | 5ª feira - semanalmente | 16h | EBS de Campo |

Outras reuniões

| Reuniões | Calendarização | Horário | Local |
|---|---|-----------|---|
| Reunião Geral de Professores | No início e final do ano letivo | - | EBS de Campo |
| Pessoal não docente | Uma vez por período | - | EBS de Campo |
| Associação de Estudantes | Periodicamente | A definir | EBS de Campo |
| Assembleias de delegados e subdelegados | 21/11/18 e 08/05/19 | 17h15 | EBS de Campo |
| Ed. / Prof. Titulares de Grupo/Turma e DT com os Encarregados de Educação | A primeira, em setembro, e depois uma vez por período | - | Em cada JI e Escola Básica do Agrupamento |

Notas:

- 1- Para estas reuniões os professores estão automaticamente convocados;
- 2- A calendarização das reuniões poderá ser alterada de acordo com as necessidades.

3.4 Calendário de Exames, Provas de Aferição e Provas Finais de Ciclo

ANEXO V

Calendário das provas de aferição do ensino básico

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Entre 2 e 10 de maio | Quinta-feira 6 de junho | Quarta-feira 12 de junho | Segunda-feira 17 de junho | Quarta-feira 19 de junho |
| 2.º ano Expressões Artísticas (27) Expressões Físico-Motoras (28) | 9h30 — 8.º ano Português (85) Português Língua Segunda (82) | 9h30 — 8.º ano História e Geografia (87) | 10h00 — 2.º ano Português e Estudo do Meio (25) | 10h00 — 2.º ano Matemática e Estudo do Meio (26) |
| | 11h30 — 5.º ano Matemática e Ciências Naturais (58) | 11h30 — 5.º ano História e Geografia de Portugal (57) | | |
| Entre 20 e 29 de maio | 5.º ano — Educação Física (59) | | | |

A disponibilização dos relatórios individuais de provas de aferição (RIPA), dos relatórios de escola de provas de aferição (REPA) e dos resultados globais das provas de aferição tem lugar até ao início do ano letivo de 2019-2020.

ANEXO VI

Calendário das provas finais de ciclo

| 1.ª Fase | | | 2.ª Fase | |
|--|--|-----------------------------------|--|-----------------------------------|
| Terça-feira 18 de junho | Sexta-feira 21 de junho | Quinta-feira 27 de junho | Sexta-feira 19 de julho | Segunda-feira 22 de julho |
| 9h30 — 9.º ano PLNM (93) (94) | 9h30 — 9.º ano Português (91) Português Língua Segunda (95) | 9h30 — 9.º ano Matemática (92) | 9h30 — 9.º ano Português (91) Português Língua Segunda (95) PLNM (93) (94) | 9h30 — 9.º ano Matemática (92) |
| Afixação de pautas: 15 de julho. Afixação dos resultados dos processos de reapreciação: 12 de agosto. | | | Afixação de pautas: 5 de agosto. Afixação dos resultados dos processos de reapreciação: 26 de agosto. | |

ANEXO VII

Calendário das provas de equivalência à frequência do ensino básico

| | 1.ª Fase | 2.ª Fase |
|--|----------|----------|
|--|----------|----------|

Realização das provas

| | | |
|-----------|---------------------|--------------------------|
| 1.º ciclo | } 19 a 26 de julho. | 27 de junho a 5 de julho |
| 2.º ciclo | | 21 de junho a 3 de julho |
| 3.º ciclo | | 17 a 28 de junho |

Afixação de pautas

| | | |
|-----------|---------------|--------------|
| 1.º ciclo | } 15 de julho | 1 de agosto. |
| 2.º ciclo | | 1 de agosto. |
| 3.º ciclo | | 5 de agosto. |

Afixação dos resultados dos processos de reapreciação

| | | |
|-----------|----------------|---------------|
| 1.º ciclo | } 12 de agosto | 26 de agosto. |
| 2.º ciclo | | |
| 3.º ciclo | | |

ANEXO VIII

Calendário de exames finais nacionais do ensino secundário

QUADRO 1

1.ª Fase

| Segunda-feira 17 de junho | Terça-feira 18 de junho | Quarta-feira 19 de junho | Sexta-feira 21 de junho | Terça-feira 25 de junho | Quarta-feira 26 de junho | Quinta-feira 27 de junho |
|------------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| 9h30 — 11.º ano Filosofia (714) | 9h30 — 12.º ano Português (639) Português Língua Segunda (138) PLNM (839) 14h00 — 11.º ano Latim A (732) | 9h30 — 11.º ano Física e Química A (715) Geografia A (719) História da Cultura e das Artes (724) | 9h30 — 12.º ano Desenho A (706) História A (623) 9h30 — 11.º ano História B (723) | 9h30 — 12.º ano Matemática A (635) 9h30 — 11.º ano Matemática B (735) Matemática Aplicada às Ciências Sociais (835) | 9h30 — 11.º ano Biologia e Geologia (702) Economia A (712) Inglês (550) Francês (517) Espanhol (547) Alemão (501) | 9h30 — 11.º ano Geometria Descritiva A (708) Literatura Portuguesa (734) |

Período de aplicação da componente de produção e interação orais das Línguas Estrangeiras: de 17 a 3 de julho.

Afixação de pautas: 12 de julho.

Afixação dos resultados dos processos de reapreciação: 12 de agosto.

QUADRO 2

2.ª Fase

| Quinta-feira, 18 de julho | Sexta-feira, 19 de julho | Segunda-feira, 22 de julho | Terça-feira, 23 de julho |
|---|--|---|---|
| 9h30 — 11.º ano Física e Química A (715) Economia A (712) História da Cultura e das Artes (724) Literatura Portuguesa (734) 14h00 — 11.º ano Latim A (732) | 9h30 — 12.º ano Português (639) Português Língua Segunda (138) PLNM (839) 14h00 — 11.º ano Filosofia (714) | 9h30 — 12.º ano Matemática A (635) 9h30 — 11.º ano Matemática B (735) Matemática Aplicada às Ciências Sociais (835) 14h00 — 11.º ano História B (723) Alemão (501) Espanhol (547) Francês (517) Inglês (550) | 9h30 — 12.º ano História A (623) 9h30 — 11.º ano Geometria Descritiva A (708) 14h00 — 12.º ano Desenho A (706) 14h00 — 11.º ano Biologia e Geologia (702) Geografia A (719) |

Período de aplicação da componente de produção e interação orais das Línguas Estrangeiras: de 18 a 30 de julho.

Afixação de pautas: 5 de agosto.

Afixação dos resultados dos processos de reapreciação: 26 de agosto.

4 – Procedimentos de Avaliação, Critérios Gerais e Ponderações

No início do ano letivo, os professores, nos departamentos curriculares, definem e propõem, com base no Projeto Curricular Agrupamento e outras orientações constantes nos documentos curriculares, os critérios, instrumentos de avaliação e respetivas ponderações, assim como os materiais necessários, para aprovação no Conselho Pedagógico. Os materiais, critérios, instrumentos de avaliação e respetivas ponderações são entregues aos alunos para conhecimento dos próprios e dos pais/EE. No ensino secundário podem ser enviados para o email da turma.

Após a aprovação dos critérios de avaliação e dos procedimentos a implementar, cada grupo de ano / grupo disciplinar deverá definir os critérios específicos de avaliação da sua disciplina e distribuir a ponderação por cada subitem dos diferentes domínios, sendo que todos os elementos do grupo deverão respeitar essa ponderação e adotar a mesma grelha de registo contínuo de avaliação dos alunos.

Em cada um dos períodos letivos a avaliação sumativa interna deve traduzir o percurso do aluno até ao momento em causa. A classificação (nível/nota) a atribuir aos alunos deve refletir as aprendizagens desenvolvidas pelo aluno até ao período em avaliação,

As grelhas de avaliação contemplam a avaliação contínua dos alunos, para que a avaliação de cada período reflita a avaliação do período ou períodos anteriores, obedecendo à média aritmética das classificações obtidas. O professor quando avalia deve valorizar não só os produtos da aprendizagem, mas igualmente os processos seguidos pelo aluno, reconhecendo os esforços por ele desenvolvidos, incidindo sobre os seguintes domínios:

Ensino Básico e Secundário

Cursos Científico-Humanísticos

- Conhecimentos, capacidades e aptidões:
 - Ponderação de 80% no ensino básico;
 - Ponderação de 90% no ensino secundário.
- Competências Transversais:
 - Educação para a Cidadania ponderação de 20% (1.º ciclo) e 10% (2.º e 3.º ciclo);
 - Comunicação em Língua Portuguesa – 10% (1.º ciclo) e 5% (2.º e 3.º ciclo);
 - TIC – 5% (no ensino básico);
 - Atitudes, comportamentos e valores – ponderação de 10% no ensino secundário.

Cursos Profissionais e de Educação e Formação

- Conhecimentos, capacidades e aptidões - ponderação de 60%;
- Atitudes, comportamentos e valores - ponderação de 40%.

Disciplinas com diferentes ponderações:

| Ponderações | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------|------|---------------|------------------|-------|----------|-----|-------------------|-----|
| | 2º, 3º Ciclos | | | | | | | Ensino Secundário | |
| | EF – 2º ciclo | EMRC | EF – 3º ciclo | E.M/E.T./E.V.2ºc | Port. | E.V. 3ºc | TIC | EMRC | EF |
| Conhecimentos, capacidades e aptidões | 55% | 40% | 65% | 70% | 80% | 80% | 80% | 40% | 70% |
| Atitudes, comportamentos e valores | 20% | - | 20% | - | - | - | - | 60% | 30% |
| Educação para a Cidadania | 20% | 50% | 10% | 10% | 15% | 15% | 15% | - | - |
| Língua Portuguesa | 5% | 5% | 5% | 10% | - | 5% | 5% | - | - |
| TIC | - | 5% | - | 10% | 5% | - | - | - | - |

Cotações e nomenclatura a usar na Avaliação Formativa

| | 1º Ciclo | 2º e 3º Ciclos |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| Percentagem | Qualitativa | Qualitativa |
| 0% - 19% | Insuficiente | Fraco |
| 20% - 49% | | Insuficiente |
| 50% - 69% | Suficiente | Suficiente |
| 70% - 89% | Bom | Bom |
| 90% - 100% | Muito Bom | Muito Bom |
| - | - | - |

| Ensino Secundário | |
|---------------------|--------------------|
| Quantitativa | Qualitativa |
| 0 – 5 | Fraco |
| 6 – 9 | Insuficiente |
| 10 – 13 | Suficiente |
| 14 – 16 | Bom |
| 17 – 18 | Muito Bom |
| 19 -20 | Excelente |

Avaliação Sumativa (Avaliação final do período)

De modo a garantir a sua natureza globalizante, a avaliação a atribuir ao aluno na avaliação sumativa interna (final de período) consubstancia-se num juízo de valor sobre as aprendizagens desenvolvidas pelo aluno em todos os momentos de avaliação assim como o seu percurso, reconhecendo os esforços por ele desenvolvidos, desde o início do ano letivo, até ao momento da avaliação em causa.

Ponderação a atribuir na avaliação sumativa

| Períodos | 1.º Período | 2.º Período | 3.º Período |
|--------------------------------------|-------------|-------------------|-----------------------------|
| Classificações (Níveis/Notas) | 100% | 40% 1ºP + 60% 2ºP | 30% 1ºP + 40% 2ºP + 30% 3ºP |

Nota: Nas disciplinas semestrais (História/Geografia no 7º e 8º ano e Ciências/Físico Química no 8º ano), a avaliação a atribuir na avaliação sumativa resulta da média aritmética de todas as avaliações recolhidas.

Cotações e nomenclatura a usar na Avaliação Sumativa no ensino básico

| | 1º ciclo | 2º e 3º ciclos |
|-------------|--------------|----------------|
| Percentagem | Menção | Nível |
| 0% - 19% | Insuficiente | 1 |
| 20% - 49% | | 2 |
| 50% - 69% | Suficiente | 3 |
| 70% - 89% | Bom | 4 |
| 90% - 100% | Muito Bom | 5 |

No Ensino Secundário a Avaliação Sumativa traduz-se numa escala de 0 a 20 valores.

Em todo o ensino básico, a avaliação da Formação Complementar – Educação para a Cidadania é qualitativa para o 1º ciclo e quantitativa para o 2º e 3º ciclos, com as menções / níveis indicadas no quadro.

NOTA - Os Procedimentos de Avaliação Interna das aprendizagens e Critérios Gerais e Ponderações do 1.º 5.º 7.º e 10.º anos são ajustados conforme os documentos curriculares em vigor e constam em documentos próprios.

5 – Projetos, Clubes e Estruturas

5.1 – Centro de Apoio à Aprendizagem - CAA

O Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) aglutina o modelo de Unidade Especializada, transformando-se num espaço dinâmico, plural e agregador dos recursos humanos e materiais, mobilizando para a inclusão os saberes e competências existentes na escola, valorizando assim, os saberes e as experiências de todos (Dec. Lei n.º 54/2018).

Este Centro de Apoio à Aprendizagem funciona na sala 13, ininterruptamente, desde a abertura até fecho das atividades letivas, em todos os dias da semana, no sentido de dar uma resposta adequada a todas as possíveis solicitações, e de acordo com a nova disposição legal. O funcionamento do CAA está assegurado pela presença de docentes de educação especial e outros docentes destacados, promovendo uma ação educativa subsidiária da ação desenvolvida na turma do aluno.

5.2 – Projetos do Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)

Designação do Projeto - Nós de afeto - Conversas com Pais.

Destinatários - Pais e Encarregados de Educação dos alunos dos 1º e 2º Ciclos do Ensino Básico. A extensão ao 3º ciclo dependerá da necessidade observada até ao final do 1º período.

Descrição da Atividade - Realização de sessões de esclarecimento e de sensibilização dos Pais/EE acerca de temas relacionados com Educação, Desenvolvimento, Segurança e Saúde dos filhos/educandos.

Dinamizadores - Psicólogos Escolares.

Convidados - Mediadora Socioeducativa; Clube de Saúde; GNR de Campo, etc., mediante necessidade.

Calendarização estimada – 1º Ciclo: 22/11/2018 (18h00) + 24/01/2019 (18h00) + 02/05/2019 (18h00).

2º Ciclo: 29/11/2018 (18h00) + 21/02/2019 (18h00) + 23/05/2019 (18h00).

Designação do Projeto – Projeto de Transição – Avaliação das crianças de 5 anos da Educação Pré-escolar / Avaliação dos alunos do 1º Ano do Ensino Básico.

Destinatários - Crianças do último ano da Educação Pré-escolar / Alunos do 1º Ano do Ensino Básico.

Descrição da Atividade – Realização do diagnóstico do estágio de maturação das competências essenciais (responsáveis pela aprendizagem formal da leitura, da escrita e do cálculo) às crianças de 5 anos do Ensino Pré-escolar e aos alunos do 1º ano do Ensino Básico.

Dinamizadores - Psicólogos Escolares.

Calendarização estimada – 1º Ano: **Azenha**: 22/10/2018 (9h30); **Balselhas**: 23/10/2018 (9h30);

Moirais: 29/10/2018 (9h30); **Outeiro**: 25/10/2018 (9h30);

Retorta: 30/10/2018 (9h30).

Pré-escolar: **Azenha**: 07/01/2019 (9h30); **Balselhas**: 08/01/2019 (9h30);

Moirais: 09/01/2019 (9h30); **Outeiro**: 10/01/2019 (9h30);

Retorta: 11/01/2019 (9h30).

Designação do Projeto - Olha para ti! - Projeto de Promoção de Hábitos, de Comportamentos e de Valores Positivos.

Destinatários - Alunos do 7º ano do Ensino Básico.

Descrição da Atividade - Realização de sessões de sensibilização junto dos alunos de 7º ano sobre temáticas como o comportamento, disciplina, relações interpessoais, motivação e hábitos de estudo.

Dinamizadores - Psicólogos Escolares.

Calendarização estimada – **7ºA:** 07/11/2018 (11h20) + 05/12/2018 (11h20) + 06/02/2019 (11h20) + 20/03/2019 (11h20) + 15/05/2019 (11h20).

7ºB: 15/11/2018 (10h20) + 06/12/2018 (10h20) + 07/02/2019 (10h20) + 21/03/2019 (10h20) + 16/05/2019 (10h20).

7ºC: 08/11/2018 (15h10) + 06/12/2018 (15h10) + 07/02/2019 (15h10) + 21/03/2019 (15h10) + 16/05/2019 (15h10).

7ºD: 06/11/2018 (10h20) + 04/12/2018 (10h20) + 05/02/2019 (10h20) + 19/03/2019 (10h20) + 14/05/2019 (10h20).

Designação do Projeto – Orientação Escolar e Profissional

Destinatários - Alunos do 9º ano do Ensino Básico.

Descrição da Atividade - Realização de sessões de exploração dos interesses e das competências escolares e profissionais, com o objetivo de auxiliar uma tomada de decisão vocacional informada e justificada.

Dinamizador - Psicólogo Escolar.

Calendarização estimada – **9ºA:** 26/10/2018 (09h15) + 16/11/2018 (09h15) + 18/01/2019 (09h15) + 01/02/2019 (09h15) + 15/02/2019 (09h15) + 15/03/2019 (09h15) + 29/03/2019 (09h15).

9ºB: 24/10/2018 (10h20) + 14/11/2018 (10h20) + 16/01/2019 (10h20) + 30/01/2019 (10h20) + 13/02/2019 (10h20) + 13/03/2019 (10h20) + 27/03/2019 (10h20).

9ºC: 25/10/2018 (09h15) + 15/11/2018 (09h15) + 17/01/2019 (09h15) + 31/01/2019 (09h15) + 14/02/2019 (09h15) + 14/03/2019 (09h15) + 28/03/2019 (09h15).

9ºD: 24/10/2018 (12h15) + 14/11/2018 (12h15) + 16/01/2019 (12h15) + 30/01/2019 (12h15) + 13/02/2019 (12h15) + 13/03/2019 (12h15) + 27/03/2019 (12h15).

Designação do Projeto - Valorizar – Mostra de Emprego e Formação do Concelho de Valongo

Destinatários - Alunos do 9º ano, do CEF e do Curso Profissional.

Descrição da Atividade - Representação do Agrupamento e divulgação da oferta formativa em *stand* atribuído pela Câmara Municipal de Valongo (Entidade Organizadora).

Dinamizadores - Psicólogos Escolares; Técnicos dos Cursos de Educação e Formação.

5.3 – Outros Projetos, Clubes e Equipas

Projeto / Equipa de Autoavaliação

A autoavaliação é um processo de aprendizagem e aperfeiçoamento que pretende ajudar a desenvolver as práticas profissionais e humanas do coletivo dos atores envolvidos, reforçando os “pontos fortes” e dando pistas de melhoramento dos “pontos fracos”. Na prática, produzir conhecimento acerca da realidade do Agrupamento para, assim, poder tomar decisões fundamentadas acerca das prioridades no seu próprio desenvolvimento e ser capaz de procurar respostas organizacionais. Neste sentido e numa perspetiva de continuidade, o Projeto de Autoavaliação, tendo em conta a sua finalidade “*Promover uma cultura de melhoria contínua no Agrupamento*”, vai continuar a pautar o seu trabalho em função do propósito de ação do PE “*Potenciar o desempenho académico dos alunos, com base na melhoria da qualidade das aprendizagens, num contexto de rigor e exigência*” e dos respetivos objetivos estratégicos. Para o efeito, propõe-se:

- Acompanhar a implementação e o grau de concretização do PE;
- Consolidar a cultura de autoavaliação por parte de todos os docentes, ao serviço do sucesso educativo;
- Continuar a promoção de uma cultura de diálogo e de reflexão sobre a ação;
- Incentivar à participação ativa/colaboração de todos os agentes educativos;
- Divulgar o produto dos trabalhos realizados à comunidade educativa.

Biblioteca Escolar do Agrupamento (BE) / Plano Nacional de Leitura (PNL) /Clube Europeu/Jornal

A **Biblioteca Escolar (BE)**, coordenada pela professora Célia César, aberta das 8h às 18h, está ao dispor de toda a comunidade educativa.

Tendo em conta os objetivos estratégicos do PE, o seu trabalho, ao longo do ano letivo, desenvolve-se por áreas nucleares, agrupadas em quatro domínios, representativos das áreas essenciais que permitem à biblioteca cumprir, de forma adequada, os pressupostos e objetivos que suportam a sua atividade no processo educativo. O PAA da Biblioteca, parte integrante do PAA do Agrupamento, contempla a inclusão de ações concretas, segundo o Referencial Aprender com a Biblioteca Escolar (Referencial AcBE). Este documento é facilitador da articulação/colaboração entre a BE e os diferentes currículos e promotor das diferentes literacias, essenciais na obtenção de conhecimento. A BE procura contribuir de forma profícua para o grande objetivo do Agrupamento: “melhorar o sucesso escolar e a qualidade das aprendizagens”.

A BE integra o PNL e vários projetos/clubes, com destaque para:

- **Projeto “Os Amigos da Biblioteca”**, que tem como objetivo responder às necessidades dos pais/EE, na ausência de componente letiva dos seus educandos, proporcionando-lhes atividades de enriquecimento curricular, segundo o cumprimento de um plano previamente elaborado.

- **Projeto “À Barca À Barca”**, a desenvolver ao longo dos próximos dois anos letivos, em estreita articulação com a BE. O Teatro do Bolhão, entidade organizadora, põe à disposição do Agrupamento um conjunto de recursos e atividades, cujo objetivo é a melhoria de, pelo menos, 10% dos resultados escolares, nomeadamente ao nível do português, nos diferentes ciclos do ensino básico. O projeto desenvolver-se-á em três fases: planeamento, implementação e análise de dados/conclusão, estando as duas primeiras estruturadas em cinco dimensões: desenvolvimento de iniciativas e estruturas do trabalho do Português; capacitação dos docentes para um trabalho criativo, através de ferramentas específicas; apresentação de pequenas peças de teatro recomendadas pelo PNL; atividades e espetáculos para a comunidade e a exploração da língua portuguesa aliada às tecnologias.
- O **Clube Europeu**, coordenado pela professora Teresa Oliveira, inscrito na Rede Nacional de Clubes Europeus (responsabilidade do Ministério da Educação e Ciência) visa criar entre os seus membros um verdadeiro espírito europeu de cidadania ativa e transmiti-lo aos outros membros da comunidade educativa. Tem como principais objetivos promover o exercício da cidadania europeia; contribuir para a compreensão de pluralismo europeu, nas suas semelhanças e nas suas diferenças; promover o respeito pela multiculturalidade das sociedades atuais e fomentar a interdisciplinaridade.
- O **Jornal Escolar**, coordenado pelo professor Mário Monteiro, com o objetivo de divulgar atividades/eventos/trabalhos da comunidade escolar e promover as diferentes literacias. Esta equipa de professores e alunos tem também a responsabilidade da participação do Agrupamento no Suplemento Mensal no Jornal Novo Regional de Valongo, iniciativa da Câmara que, em parceria com este Jornal local, proporciona às escolas do concelho a divulgação do seu trabalho.

A Biblioteca Escolar e os Clubes/Projetos a ela agregados, são um excelente contributo para a consecução do que se encontra consignado no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, visto a sua dinâmica permitir trabalhar as oito competências do Perfil (Linguagens e textos; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e pensamento criativo; Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Sensibilidade estética e artística; Saber científico, técnico e tecnológico) e respetivos descritores.

Projeto de Educação para a Saúde

Coordenadora – Madalena Domingues.

Dinamizadores – Madalena Domingues, Alcina Araújo e Elsa Silva.

Destinatários – Alunos do Agrupamento de Escolas de Campo.

Descrição da Atividade - Propõe-se uma abordagem pedagógica sistemática de temas ligados à saúde em contexto curricular, promovendo a responsabilidade individual e comunitária no que diz respeito à saúde

e desenvolvendo nos alunos competências que lhes permitam tomar decisões conscientes e informadas, fazer opções responsáveis e adotar estilos de vida saudáveis.

Competências a desenvolver segundo o documento “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória” segundo o Despacho nº 6478/2017 de 26 de julho: Consciência e domínio do corpo; Bem-estar, saúde e ambiente; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Relacionamento interpessoal.

Projeto “Parque das Serras do Porto”

Coordenadora: Isabel Moura

Destinatários: Alunos de todo o agrupamento

Horários: terças das 10h20 às 12h10 e quartas das 15h10 às 16h00

Este projeto pretende:

- dar a conhecer o Parque das Serras do Porto, cuja área geográfica envolve a escola, como Paisagem Protegida Nacional.
- articular com a equipa educativa do 7º ano no âmbito da flexibilidade curricular no desenvolvimento do projeto transversal “Parque das Serras do Porto”.
- dinamizar atividades com os alunos por forma a trabalhar e dar a conhecer este projeto sempre no sentido de desenvolver nos alunos algumas competências gerais da educação básica, nomeadamente:
 - (1) Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano.
 - (2) Usar adequadamente linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar.

Projeto de Educação para o Ambiente – Projeto Lipor Geração+

Coordenadora: Tomásia Escoval

Dinamizadoras: Tomásia Escoval e Lígia Almeida

Destinatários: Agrupamento Escolas de Campo

Horário: quartas das 13h15 às 16 e quinta das 10h20 às 11h10

Pretende-se com este projeto:

- Sensibilizar e consolidar boas práticas ambientais, no que concerne à separação do lixo e reciclagem;
- Articular com o Clube das Serras de Valongo e com todos os ciclos de escolaridade;
- Dinamizar atividades com os alunos e restante comunidade educativa, de forma a incentivar a um maior civismo, a uma maior consciencialização das consequências das nossas ações para o futuro do ambiente, desenvolvendo as seguintes competências gerais do ensino básico, nomeadamente:
 - (1) Pensamento crítico e pensamento criativo - Descritores: Os alunos juntam esforços para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, tanto lado a lado como através de meios digitais; Desenvolvem e mantêm relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contexto de colaboração, cooperação e interajuda.

(2) Bem-estar, saúde e ambiente - Descritores: Os alunos são responsáveis e estão conscientes de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Assumem uma crescente responsabilidade para cuidarem de si, dos outros e do ambiente para se integrarem na sociedade; Os alunos fazem escolhas que contribuem para a sua segurança e a das comunidades onde estão inseridos. Estão conscientes da importância da construção de um futuro sustentável e envolvem-se em projetos de cidadania ativa; Estão conscientes da importância da construção de um futuro sustentável e envolvem-se em projetos de cidadania ativa.

Projeto de Clube de Desporto Escolar

Coordenador: Raul Manuel Gonçalves Antunes

Destinatários: Todos os/as alunos/as do Agrupamento.

O Clube Desporto Escolar é o conjunto de práticas lúdico-desportivas e de formação com cariz desportivo, desenvolvidas como complemento curricular e de ocupação dos tempos livres, integradas no Plano Anual de Atividades do Agrupamento.

É missão do Desporto Escolar contribuir para a formação integral e realização pessoal de cada aluno, cumprindo o compromisso de que “todos têm direito à cultura física e ao desporto”.

É um Projeto composto por atividades desportivas de âmbito interno à escola (AI) e de atividades de treino desportivo regular de grupos/equipas e competição interescolar, através dos quais se processa a participação em quadros competitivos externos (AE).

O projeto de Desporto escolar tem como objetivos: Contribuir para o combate ao insucesso e abandono escolar; Promover a inclusão e a formação integral dos jovens em idade escolar; Promover a igualdade de oportunidades e discriminação positiva; Promover estilos de vida saudáveis que contribuam para a formação equilibrada dos alunos/as; Alargar a prática desportiva a todos os/as alunos/as do agrupamento; Implicar os pais no processo educativo dos seus educandos.

Professores Responsáveis e Horários dos Treinos dos Grupos/Equipa:

| Professor | Grupo/Equipa | Horário dos Treinos |
|--------------------------------|-----------------------------------|--|
| Sandra Maria Loureiro Silva | Ginástica de trampolim e tumbling | 2ª feira das 17h00 às 18h00 3ª das 8h15 às 9h05 e das 9h15 10:05h |
| Vítor Monteiro | Badmínton | 4ª feira das 12h15 às 13h05, das 14h05 às 15h00 5ª feira das 12h15 às 13h05 |
| Vítor Monteiro | Badmínton | 6ª feira das 09h05 às 10h05; 12h15 às 13h05; das 13h15 às 14h05 |
| Manuel Henrique da Cruz Barros | Boccia | 3ª feira das 08h15 às 09h05 4ª feira das 14h15 às 15h00 5ª feira das 13h15 às 14h05 |
| Manuel Monteiro | Xadrez | 2ª feira das 14h10h às 15h00 4ª feira das 12h15 às 13h05 6ª feiras das 16h15h às 17h05 |

| | | |
|--------------|---------|-------------------------------------|
| Raul Antunes | Hipismo | 4ª feira das 16h15 / 17h15 às 19h00 |
|--------------|---------|-------------------------------------|

Atividades a desenvolver pelo Clube de Desporto Escolar:

Atividade Interna (Atividades Nível I)

1º Período: Torneios Interturmas de: Badmínton (2º ciclo); Street Basket (3º ciclo/secundário); Xadrez (todos os ciclos de escolaridade); Corta Mato Escolar. Festa de Natal – Circuito Gímico.

2º Período: Torneios Interturmas de: Andebol (3º ciclo/secundário); Futsal (2º ciclo); Ténis de Mesa (todos os ciclos de escolaridade).

3º Período: Olimpíadas do Atletismo (todos os ciclos de escolaridade); Festa do Desporto Escolar; Festa de Encerramento (todos os ciclos). Atividade Externa (Atividades Nível II). Participação com os Grupos / Equipa em todas as competições interescolas promovidas pelas estruturas do Desporto Escolar.

Clube de Teatro: TnE (Teatro na escola)

Coordenadora: Ana Neves

Destinatários: Alunos de todo o Agrupamento

Horário: quartas a partir das 16h:15

Descrição: Este projeto pretende:

- Proporcionar o desenvolvimento de atividades de complemento curricular, visando a formação integral e a realização pessoal do aluno;
- Desenvolver o domínio da Língua Portuguesa (expressão oral, escrita e leitura);
- Desenvolver a expressividade, a colocação da voz e a expressão motora;
- Estimular a criatividade e o sentido estético;
- Promover a autoestima, a confiança e a autonomia;
- Desenvolver o espírito crítico, o sentido de responsabilidade e a capacidade de intervir;
- Estimular o trabalho em equipa e o respeito pelas normas básicas de convivência em grupo;
- Dinamizar/articular atividades com instituições e outras entidades locais;
- Desenvolver nos alunos algumas competências e descritores consignados no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, nomeadamente:

(1)Sensibilidade estética e artística: valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.

(2) Desenvolvimento pessoal e autonomia: estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.

(3) Desenvolvimento interpessoal: interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.

(4) Pensamento crítico e pensamento criativo: desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.

Clube de Música

Professora responsável: Dores Leal

Horário: Quartas das 8h15 às 9h10

Destinatários: alunos do 2º ciclo

Competências a trabalhar e respetivos descritores (Perfil dos alunos à saída da Escolaridade obrigatória)

1. Desenvolver as capacidades de compreensão da linguagem musical enquanto meio de comunicação;
2. Desenvolver o hábito da audição musical consciente e crítica;
3. Possibilitar a aprendizagem da técnica de execução de instrumental Orff;
4. Incentivar o gosto pela música de conjunto organizada e orientada para apresentação pública em espetáculos da escola.

Atividades a desenvolver:

1. Prática de música de conjunto vocal e instrumental;
2. Contacto com vários instrumentos de orquestra Orff;
3. Apresentação pública, na escola, de dois espetáculos – Natal e Final de Ano.

Resultados Esperados: Enriquecimento cultural de toda educativa através da música; Melhorar os níveis de sucesso e a qualidade das aprendizagens de todos os alunos envolvidos.

Equipa da Segurança e Proteção Civil

| 1º período | 2º período | 3º período |
|---|---|--|
| Projetos/Atividades | Projetos/Atividades | Projetos/Atividades |
| - Contacto com a equipa de Proteção Civil de Valongo para atualização da informação que deve constar nas plantas de emergência - Atualização dos organogramas de segurança das escolas do Agrupamento; - Levantamento das situações de risco da escola - Informação sobre procedimentos em caso de emergência (colaboração dos DT`s nas aulas de Educação para a Cidadania); | - Simulacro para testar situação de emergência nas escolas do 1º ciclo (com a presença de elementos da Proteção Civil de Valongo para auxiliar na avaliação da ação); | - Simulacro de incêndio para testar situação de emergência; - Avaliação do simulacro; |

6. Plano de Formação para o ano letivo 2018/2019

Educação Pré-Escolar:

- Gerir o Currículo na Educação Pré-escolar: OCEPE 2016.

1º Ciclo:

- Promoção de Ambientes Educativos Inovadores com base em ferramentas Web.

Todos os Grupos Disciplinares – Ensino Básico e Secundário:

- Gestão de Projetos e trabalho interdisciplinar;
- Diferenciação Pedagógica em Contexto de Sala de Aula;
- Desenvolvimento e Flexibilização Curricular;
- Educação Inclusiva;
- Avaliação das Aprendizagens.

Formação em ações de curta duração:

- História Local /As Serras do Porto;
- História da Lousa – Campo;
- Plataforma Moodle;
- Drive, Cloud, Dropbox, Excel e Geogebra;
- Tutorias.

Específicas Departamento de Línguas

- Formação em CLIL (Content Language Integrated Learning) – Inglês do 1º ciclo;
- Formação em Escrita Criativa, com ferramentas Web 2.0 - Formadora Conceição Amorim - Grupo Português.

Específicas Departamento Expressões

- O Atletismo Lúdico - Destinatários - Docentes de Educação Física 260 e 620;
- Práticas lúdicas na infância - Destinatários - Docentes de Educação Física 260 e 620 e docentes das AECs;
- O Ensino do Yoga no contexto de aulas de Educação Física - Destinatários - Docentes de Educação Física 260 e 620 e docentes das AECs.

Específicas Departamento Ciências Sociais e Humanas

- Formação Específica na área disciplinar de Geografia.

Plano de Formação de Pessoal Não Docente

- Dinâmicas de grupo no recreio;
- Primeiros socorros.

7 – Atividades de animação e apoio à família e de enriquecimento curricular

Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF) na Educação Pré-Escolar

As AAAF na Educação Pré-escolar, promovidas pela Associação de Pais (APAEC) em colaboração com a Direção do Agrupamento e em parceria com a Câmara Municipal, têm como primeiro objetivo a brincadeira espontânea da criança, o prazer de estar e conviver, aliado à sua segurança e bem-estar. As atividades da AAAF funcionam, em salas próprias, em cinco Pólos (Pólo do JI Retorta, Pólo do JI Outeiro, Pólo do JI Azenha, Pólo do JI Moirais e Pólo do JI Balsehas) e integram a entrada das crianças, antes do horário letivo, o período de almoço e o prolongamento de horário.

- Das 07h30 às 09h00 – As crianças permanecem com as Assistentes Operacionais dos JI em atividades livres – acolhimento, conversas informais e jogos.
- No período de almoço - As crianças permanecem com as Assistentes Operacionais do prolongamento e salas dos JI, na cantina e de seguida no recreio em atividades livres.
- No prolongamento de horário durante os períodos letivos – As atividades funcionam das 15h30 às 19h00. As crianças permanecem nas salas de prolongamento, sob a responsabilidade das Assistentes Operacionais do Prolongamento, lancham e brincam em atividades livres, jogos ou atividades propostas/programadas.
- No mês de setembro, antes do início do ano letivo, nas interrupções letivas (Natal, Carnaval e Páscoa) e no mês de julho as atividades funcionam das 07h30 às 19h00. Nestes períodos, as atividades são desenvolvidas segundo uma planificação específica (entregue aos Pais/EE) – atividades nas salas e recreio das escolas, visitas a locais da freguesia e outros.

No presente ano letivo, as atividades a desenvolver centram-se no brincar lúdico das crianças, em atividades de culinária, jardinagem, dramatizações, jogos de pequeno e grande grupo, atividades livres nas áreas dentro da sala, atividades livres de recreio. Semanalmente, as crianças usufruem, ainda, das seguintes atividades: Babybasquete, Expressão Dramática e Artes Circenses.

Nas interrupções letivas e mês de julho efetuar-se-ão passeios, um por período: Natal – ida ao cinema; Páscoa e mês de julho – visitas a Parques Naturais e Temáticos e cinco dias de praia.

A supervisão, planeamento e avaliação das atividades, são da responsabilidade das educadoras titulares de grupo e os respetivos procedimentos estão definidos em documento próprio, no dossier do departamento curricular, assim como no dossier de planificação e monitorização das Assistentes Operacionais.

Atividades de Animação e Apoio à Família (CAF) no 1º Ciclo

As atividades de animação e apoio à família, no 1º ciclo, promovidas pela Associação de Pais (APAEC) em colaboração com a Direção do Agrupamento, integram a entrada das crianças, antes do horário letivo- acolhimento e o prolongamento de horário.

- Das 07h30 às 09h00 – As crianças permanecem com as Assistentes Operacionais dos edifícios escolares em atividades livres – acolhimento, conversas informais e jogos.
- No prolongamento de horário durante os períodos letivos – As atividades são essencialmente voltadas para o apoio aos trabalhos de casa, funcionam das 17h30 às 19h00.

No mês de setembro, antes do início do ano letivo, nas interrupções letivas (Natal, Carnaval e Páscoa) e no mês de julho as atividades funcionam das 07h30 às 19h00. Nestes períodos as atividades são desenvolvidas segundo uma planificação específica (entregue aos Pais/EE) – dinamização de atividades lúdicas, desportivas e culturais, nomeadamente teatro, dança, desporto, em articulação com as associações locais. Nas interrupções letivas e mês de julho efetuar-se-ão passeios, um por período: Natal – ida ao cinema; Páscoa e mês de julho – visitas a Parques Naturais e Temáticos e cinco dias de praia.

A CAF funciona em todas as escolas do Agrupamento durante os períodos letivos e nas interrupções os alunos usufruem das atividades na EBS.

Atividades de Enriquecimento Curricular

No 1º ciclo, as atividades de enriquecimento curricular (AEC), cuja entidade promotora é o Cooperativa de Solidariedade Social Múltipla Escolha CRL, integram quatro ofertas a proporcionar aos alunos são: o Ensino do Inglês, das Expressões (Musical, Plástica e Dramática), da Atividade Física e Desportiva e Ioga. A dinamização das AEC continua num horário flexível com as atividades letivas, na área disciplinar do Apoio ao Estudo, na disciplina de Estudo do Meio e na Oferta Complementar (Educação para a Cidadania), no período das 13:30h às 17h. Estas atividades incidem na aprendizagem do Inglês para 1º e 2º anos, das Expressões (Musical, Plástica e Dramática) para todos os anos de escolaridade, Ioga para os 1.º e 2.º anos e da Atividade Física e Desportiva para o 3º e 4º anos. No que concerne às Expressões, a Musical será a área aglutinadora das restantes, decorrendo ao longo dos três períodos letivos, implementando-se as outras expressões em conformidade com as temáticas e dinâmicas desenvolvidas ao longo do ano em cada turma.

Neste sentido, foi estabelecida a seguinte carga horária semanal:

| AEC – 1º Ciclo | 1º Ano | 2º Ano | 3º Ano | 4º Ano |
|-------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| Inglês | 2h | 2h | - | - |
| Ioga | 1h | 1h | - | - |
| Atividade Física e Desportiva | - | - | 2h | 2h |
| Expressões | 2h | 2h | 1h | 1h |
| Total de horas semanais | 5h | 5h | 3h | 3h |

As atividades decorrem segundo uma planificação semanal, feita pelos professores responsáveis pela dinamização das atividades e supervisionada pelos professores titulares de turma/coordenador. A expressão musical desenvolve-se num projeto articulado com a disciplina de matemática - Matemusicando, cujo objetivo é o desenvolvimento de competências também desta disciplina.

8. Avaliação do Plano Anual de Atividades

O PAA, implicando os diferentes agentes educativos e reunindo os interesses comuns numa base de responsabilidades mutuamente assumidas, deverá assumir-se como processo, devendo criar mecanismos de autorregulação que permitam uma sistemática avaliação do mesmo e indicadores que ajustem o plano de ação e as estratégias aos objetivos definidos no PE.

Nesta perspetiva, os Coordenadores de Departamento e de Ciclo e os Coordenadores de Estabelecimento, em articulação com a Direção e a equipa de Autoavaliação do Agrupamento, são responsáveis pela organização, implementação e acompanhamento do PAA, competindo-lhes:

- Aferir as atividades de acordo com as linhas orientadoras deste PAA e sua adequação aos objetivos e metas do PE;
- Divulgar em tempo útil a calendarização das atividades propostas;
- Aferir a planificação e avaliação de cada atividade de acordo com o relatório de avaliação entregue pelo dinamizador;
- Elaborar um relatório descritivo das atividades desenvolvidas por período, de acordo com o guião definido, para ser apresentado no Conselho Pedagógico.

Os Coordenadores de Estabelecimento e os Coordenadores de Departamento e de Ciclo reúnem, ordinariamente, com a Direção para a avaliação do PAA no final de cada período e extraordinariamente sempre que se justifique.

Parecer Positivo do Conselho Pedagógico no dia 09 de outubro de 2018

Aprovado em reunião do Conselho Geral no dia 23 de outubro de 2018